MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun** : .....
   Instansi : SD .....
   Tahun Penyusunan : Tahun .....
2. **Jenjang Sekolah** : SD
3. **Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
4. **Fase / Kelas** : B/3 (Tiga)
5. **Unit II** : I Don't Like Fried Rice
6. **Alokasi Waktu** : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar.
2. Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman menggunakan *like* dan *dislike*.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebinekaan global.
- Gotong royong.
- Mandiri.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar
- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Teacher's Book: My Next Words untuk SD Kelas 3 Penulis: EYLC Team.

  (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Student's Book: My Next Words untuk SD Kelas 3 Penulis: EYLC Team
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar.
2. Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman menggunakan *like* dan *dislike*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Mengenali dan menyebutkan jenis-jenis nama makanan dan minuman menggunakan *like* dan *dislike*.
2. Mengenali dan memahami cara mengungkapkan makanan dan minuman yang disukai dan tidak disukai.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Does he like meatball?
- Does she like fried chicken?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru dapat mengeksplorasi gambar besar di halaman 1 dengan melakukan tanya jawab tentang gambar. Media pembelajaran yang dapat guru persiapkan antara lain:

a) Video yang berisi nama-nama jenis makanan dan minuman.
b) Gambar berbagai jenis makanan dan minuman.
c) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat diperbanyak melalui link *https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1*
d) Buku Siswa.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit 2, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

- **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

- **Kegiatan Inti (60 Menit)**

Listen and give a mark

Peserta didik mampu memberi tanda centang (√) atau tanda silang (x) sesuai dengan pernyataan atau instruksi guru.

1. Guru mereview materi pada unit sebelumnya dengan bertanya jawab menggunakan beberapa gambar makanan dan minuman.
   What is it? It is noodle. Yes, I do / No, I don't like it. Do you like noodle?
2. Peserta didik menyebutkan nama makanan dan minuman pada gambar yang ditunjukkan guru.
3. Guru memperkenalkan varian makanan lain dengan gambar (pizza, spaghetti) dan bertanya kepada peserta didik menggunakan *like* dan *don't like*. *This is pizza. Do you like pizza?*
4. Guru memberi tahu bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan di halaman 14 dengan mendengarkan instruksi guru. Guru memberikan contoh cara pengerjaan latihan di papan tulis dengan memberi tanda centang (√) untuk makanan/minuman yang disukai dan tanda silang (x) untuk yang tidak disukai.

Let's find out

Peserta didik dapat bertanya jawab ke beberapa temannya dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

1. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk melakukan tanya jawab kepada temannya seperti pada halaman 15. *We are going to ask your friends. Ask him/her using Do you like ... ?*
2. Guru memberi contoh cara bertanya jawab (menggunakan gambar) dengan menunjuk salah satu peserta didik menggunakan *Do you like ... ? Do you like noodle? Yes, I do. / No, I don't like it.*
3. Guru memberikan contoh pengisian tabel di papan tulis sesuai jawab dari peserta didik tersebut di papan tulis.
4. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan 5 temannya.
   Find your friend and write their answer on page 15.
5. Peserta didik menuliskan jawaban teman dengan yes atau no.

Look and match

Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan kalimat yang benar dengan menarik garis.

1. Guru mereview tentang cara mengungkapkan rasa suka dan tidak suka makanan dan minuman menggunakan beberapa gambar kepada peserta didik.
   I like fried chicken.
   I don't like pizza.

2. Guru mengenalkan *He/She likes ... He/She doesn't like...*
   Guru meminta peserta didik untuk memperhatikannya. Dua peserta didik ditunjuk (misal: Dina dan Ali) untuk maju ke depan kelas untuk bertanya jawab dengan menunjukkan gambar makanan atau minuman.
   We are going to study about He/She likes and He/She doesn't like.
   Now, look at Ali and Dina.
   Ali : *"Dina, do you like pizza?"*
   Dina : *"Yes, I do."*
   Guru menuliskan *Dina likes pizza*.
   Dina : *"Ali, do you like pizza?"*
   Ali : *"No, I don't like it."*
   Guru menuliskan Ali doesn't like pizza.
   Selanjutnya guru meminta peserta didik lain untuk maju ke depan dan mengungkapkan *He/She likes, He/She doesn't like* menggunakan flash card secara bergantian.

Let's find out

Peserta didik dapat bertanya jawab ke beberapa temannya dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

1. Pada kegiatan ini peserta didik akan melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan temannya. *We are going to ask our friend, does he/she like or doesn't like the food/ drink in the picture?*
2. Guru memberikan contoh dengan bertanya pada seorang peserta didik tentang makanan dan minuman dengan menunjukkan gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *Do you like fried rice? Yes, I do / No, I don't like it.*
3. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk bertanya kepada 5 temannya seperti yang telah dicontohkan guru. Peserta didik menuliskan jawaban teman berupa tanda centang pada kolom yang ada di Buku Siswa di halaman 7.
   Find your 5 friends and ask him/her about the food or drink using "Do you like...?".
4. Peserta didik mencocokkan kalimat dengan gambar dengan cara menarik garis pada Buku Siswa halaman 16–17.

Look and write

Peserta didik mampu menuliskan kata atau kalimat yang benar sesuai gambar.

1. Guru mengajak peserta didik mengingat ungkapan *like* dan *doesn't like* dengan menunjuk salah satu peserta didik menjawab pertanyaan. Contoh:
   Guru: *"Do you like noodle?"*
   Dina: *"Yes, I do. / No, I don't like it."*

Selanjutnya Guru menuliskan jawaban peserta didik di papan tulis dengan kata *likes/doesn't like*: *Dina likes noodle. Dina doesn't like noodle.*

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk bertanya pada temannya dan menuliskan jawabannya dalam bentuk kalimat seperti contoh: *... likes pizza* atau *... doesn't like pizza* di papan tulis. *Ask your friend "Do you like ...?" then write his/her answer on the board using likes or doesn't like.*
3. Guru dan peserta didik melafalkan kalimat yang telah dituliskan di papan tulis.
   Cici likes meatball.
   Joshua doesn't like coffee.
4. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan pada halaman 18–19 dengan menggunakan kata likes atau doesn't like. Look at the picture and write the correct word using likes or doesn't like.

Let's sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang *food and drink* terkait *like* dan *doesn't like*.

Let's find out

Peserta didik menanyakan apakah orang tua mereka suka atau tidak suka makanan yang terdapat di dalam tabel.

Contoh: *Do you like ice cream?* Peserta didik akan menuliskan hasil survei di dalam tabel dengan kata *yes/no*.

My new words

Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 2.

Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali kosa kata baru dengan menggunakan kata *like* dan *doesn't like* yang telah dipelajari pada unit 2.

- **Kegiatan Penutup (5 Menit)**
  1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Sudahkah anak-anak memahami materi pada Unit ini?" Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan kembali nama-nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.
  2) Guru mengajak peserta didik untuk mengucap syukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

E. REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: *Have you ever eaten Pizza? Do you like it? Do you know Indonesian traditional foods? What are they?*

Kegiatan Remedial :

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman..

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Look at the pictures below!

(Lihat gambar di bawah ini!)

Match the sentence with the correct picture!

(Pasangkan kalimat dengan gambar yang benar!)

a.



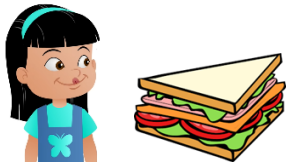
b.



c.



d.



e.



- Amel likes sandwich (....d)
- Dina likes donut (....b)
- Alex doesn't like soup (....a)
- Doni likes coffee (....e)
- Riri doesn't like juice (....c)

Nilai		Paraf Orang Tua

D. DAFTAR PUSTAKA

EYLC Team. 2022. *Teacher's Book: My Next Words*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan

EYLC Team. 2022. *Student's Book: My Next Words*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. *Learning English Grammar Workbook 3.* Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3.* Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 4.* Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 5.* Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. *Take off with English Pupil's Book 6.* Marshal Cavendish Education. Singapore

Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1.* Hodder Education. UK

K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners.* PT. Bumi Aksara. Jakarta

Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition, Primary 6.* Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah).* Cambridge University Press. Singapore

Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. *Grammar and Beyond 1.* Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. *Cambridge University Press.* 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children.* Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Primary English Compositon Guide and Practice Workbook 2.* Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Conquer Creative Writing For Primary 6.* Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore