

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

Савинкина Н.В.

ЦППМиСП № 1 «Развитие», г. Красноярск

В коррекционном процессе духовно-нравственное воспитание всегда имело особенное, важное, значение, так как способствовало социализации детей с ОВЗ, развитию их адаптивных способностей.

В настоящее время необходимость духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями в процессе учебной и коррекционной деятельности, вызвана следующими факторами:

- целями и задачами современного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особый акцент получило «духовно — нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [5, с. 17];

- отсутствием адекватной воспитательной идеологии в семье. Кризис духовности в современном обществе, нахлынувшая экспансия западных ценностей, чуждых русской культуре, привели к ослаблению способностей семьи к реализации функции духовно-нравственного воспитания ребенка;

- возрастными особенностями личности младшего школьника. По данным исследований, младший школьный возраст является сенситивным периодом духовно-нравственного становления и развития личности ребенка (И.А. Зимняя, Р.С. Немов, Е.О. Смирнова, Ж. Пиаже. Л. Кольберг, В.М. Холмогорова и др.). Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, активно усваиваются культурные установки, поэтому работа педагогов по духовно-нравственному воспитанию

приобретают особую важность и составляет неотъемлемую часть учебно-воспитательного и коррекционного процесса в начальной школе.

Ребенок, из-за несформированности мировоззренческой позиции, во время своей адаптации к реалиям современной жизни, может подвергнуться формированию равнодушия, жестокости, грубости, роста цинизма. Данные черты личности на самом деле будут лишь маской, за которой скрываются реальные переживания и страхи ребенка. Именно поэтому в младшем школьном возрасте так важно уделять внимание воспитанию и развитию духовно-нравственных ценностей и устоев. Особенно это касается детей с различными нарушениями речи, так как они в большей степени склонны к переживаниям по поводу своего дефекта [4].

Отсутствие нравственных ориентиров, моральных установок, может породить чувство тревоги, которое со временем закрепляется, приобретает устойчивые черты и оказывает негативное воздействие на личность ребенка.

Тревожный ребенок испытывает чувство неуверенности, беспомощности, не любит браться за новое дело, быстро утомляется, излишне беспокоен, невнимателен. Данные качества дезорганизуют деятельность ребенка, тормозят коррекционный процесс.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в работе учителя-логопеда приобретает особый смысл в контексте эффективности коррекции речевых нарушений.

Одним из средств духовно-нравственного воспитания является фольклор [1]. Он отражает трудовую деятельность народа, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культуры и верования. В фольклоре воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний. Всё то, что нужно для формирования нравственных позиций и поведенческих установок молодого поколения.

В рамках логопедической работы фольклор выступает уникальным средством духовно-нравственного развития, так как очень органично сочетается с коррекционным процессом. Такие фольклорные жанры, как пословица, поговорка, потешка, скороговорка, сказка способны решить различные коррекционные задачи:

- развитие словарного запаса;
- обучение правильному употреблению грамматических категорий родного языка;
- развитие навыков связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

Благодаря работе над русскими народными пословицами, поговорками, потешками, дети учатся внимательно относиться к слову, вслушиваться в выражение, понимать и объяснять его смысл. Но для того, чтобы дети смогли объяснить некоторые пословицы, например: «Покров — конец хороводам, начало посиделкам», с ними нужно проводить беседы, рассказывать о русских традициях и православных праздниках.

Таким образом, на логопедических занятиях пословица выступает как средство формирования установок нравственно – патриотического характера. Уточняя понимание смысла, заложенного в пословицах и поговорках, педагог решает коррекционно-развивающие задачи, помогает вырабатывать навык правильного выбора и осознанного употребления их в речи.

Народная сказка в рамках воспитания решает такие задачи, как донесение нравственных ценностей до сознания младших школьников в доступной форме, воспитание любви к Родине, людям и природе, закладывание нравственных основ и установок.

Язык сказок отличается большой живописностью. В нем содержится много метких сравнений, эпитетов. Дети начинают постигать все оттенки

слова, расширяется и уточняется словарный запас, активно развивается связная речь.

Скороговорки и чистоговорки помимо нравственной нагрузки способствуют формированию правильного звукопроизношения, помогая закреплять поставленные звуки в речи.

Все выше перечисленные фольклорные жанры, используемые педагогами на логопедических занятиях, положительно влияют на духовно-нравственное развитие младших школьников. Формируемые нравственные ценности, ориентиры, улучшают поведение, снижают тревожные чувства, что в итоге способствует повышению эффективности логопедической работы, устранению речевых нарушений у детей.

Библиографический список

1. Белоусова О.Е., Ахтырская Е.Н. Ознакомление младших школьников с фольклором в рамках реализации ФГОС НОО // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Балашов, 2016. С. 68-71.

2. Заярная О. В., Мазалова М. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 29–30 марта 2017 года / Под редакцией Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой, М.А. Мазаловой. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. С. 117-121. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30097492&> (дата обращения: 24.02.2022).

3. Максакова Л. В. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Р. Р. Баширова, Л. П. Кочина. Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018

г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2018. С. 35-38. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14392/> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Федотова Л. А. Логопедические и психологические особенности младших школьников с речевыми нарушениями / Л. А. Федотова, А. Г. Соловьев // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2013. № 2. С. 45-49.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.