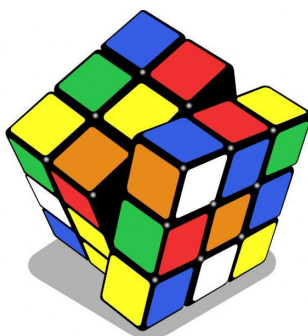




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

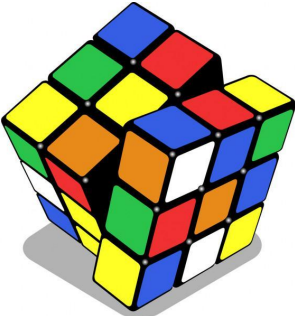
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	10^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ
Αριθμός τμημάτων	7
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	129
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	14
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας	Δημιουργία ενός σχολείου δημοκρατικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού και ανοικτού στην τοπική κοινωνία που θα αναπτύξει και θα καλλιεργήσει τα ταλέντα και τις ιδιαίτερες δεξιότητες του κάθε μαθητή.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών Δεξιότητες κοινωνικής ζωής Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Δεξιότητες διαχείρισης ψηφιακών μέσων Στρατηγική σκέψη Πλάγια σκέψη Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα: Οι μαθητές/τριες να: • Εργάζονται ομαδικά • Παράγουν πρωτότυπο έργο • Διατυπώνουν υποθέσεις και κρίσεις σε επιμέρους θέματα • Επιλύουν τις διαφορές τους με διαμεσολάβηση και διάλογο • Επιδεικνύουν υπευθυνότητα • Μάθουν να χειρίζονται απλά ψηφιακά εργαλεία

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα	Κοινός στόχος: Προαγωγή της αυτοπροστασίας των μαθητών, ανάλογα με τις επιμέρους υποθεματικές της κάθε τάξης.
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	<u>Τίτλοι εργαστηρίων:</u> • Είμαι φτιαγμένος από νερό; • Δάσος: Πηγή Ζωής – Προστάτεψέ το (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Συναισθήματα</i>) • Εγώ δεν είμαι άγαλμα • Κυκλοφορώ, ρόδες φορώ • Γνωρίζω, φροντίζω και αγαπώ το σώμα μου-προστατεύομαι από κινδύνους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα	Κοινός στόχος: Σύνδεση του τοπικού με το γενικό, ξεκινώντας από τη γειτονιά μας και φθάνοντας στη διαχείριση των φυσικών πόρων με έμφαση στο υγρό στοιχείο-δάσος. <u>Τίτλοι εργαστηρίων:</u>



 Φροντίζω το Περιβάλλον	• Το τρελό ποτάμι του Ευρίπου • Φωτιά, φωτιά... Σώστε το δάσος! (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Σεισμός</i>) • Να σας συστήσω την Άρτεμη; (1) (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Κάποτε στη γειτονιά μας</i>) • Τρέχει, τρέχει το νερό; • Πυρκαγιά! Ένα δάσος καίγεται! • Μίκης Θεοδωράκης: Αμύθητος πλούτος το έργο του για την πολιτισμική μας κληρονομιά.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Κοινός στόχος : Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Ισότητα – Διαφορετικότητα – Συμπερίληψη. <u>Τίτλοι εργαστηρίων:</u> • Για ένα ποτήρι νερό • Γίνε ενεργός πολίτης! Σώσε το δάσος ! (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Εθελοντισμός</i>) • Να σας συστήσω την Άρτεμη; (2) (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Όπως εσύ έτσι κι εγώ</i>) • Δικαιώματα πεζών, δικαιώματα οδηγών. • Γίνε ενεργός πολίτης! Δώσε ζωή στο δάσος ! • Όταν τα αστέρια μετράς, πριν κοιμηθείς, να σκέφτεσαι τους άλλους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Κοινός στόχος: Ανακάλυψη νέων δεξιοτήτων και ανάπτυξη αυτών στο πλαίσιο της τάξης. Αγωγή Σταδιοδρομίας - Δημιουργία ψηφιακού υλικού - Κατασκευές <u>Τίτλοι εργαστηρίων:</u> • Ο κύκλος του νερού • Γνωρίζεις τα επαγγέλματα του Δάσους; (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Επαγγέλματα</i>) • Τα επαγγέλματα ταξιδεύουν στον χρόνο (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Τα κρυφά επαγγέλματα της τάξης μας</i>) • Το πατίνι μου μ' ακούει; • Το ρομπότ δασοφύλακας περιπολεί στο δάσος • Εργασία: Η ατμομηχανή της ανθρώπινης εξέλιξης (Αντικαταστάθηκε από το εργαστήριο <i>Η σχολική τάξη συναντά τον επιστήμονα – Τα επαγγέλματα του μέλλοντος</i>)
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας, καλλιέργεια σεβασμού για το περιβάλλον.
Ειδικότερα οφέλη	Κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας. Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και του σχολικού κλίματος.



Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Διεύρυνση των σχέσεων με την τοπική κοινότητα. Μείωση της σχολικής διαρροής.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Στενότερη διασύνδεση με την τοπική κοινότητα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Όλες οι δράσεις προσαρμόστηκαν ανάλογα με τις ιδιαίτερες σε κάθε περίπτωση συνθήκες.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Δήμος Χαλκιδέων Γηροκομείο Μουσείο Αρέθουσας Φάρος Τυφλών Ελλάδας Επαγγελματίες περιοχής Μονάδες TOMY
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Ψηφιακό υλικό Κατασκευές επιτραπέζιων παιχνιδιών Δημιουργία μακέτας – λευκώματος- βιβλίων Συγγραφή ιστοριών http://todekatokalo.blogspot.com/
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Επιπλέον των διδακτικών βιβλίων, αξιοποιήθηκε το αρχειακό υλικό από παλαιότερα προγράμματα του Σχολείου, καθώς και ψηφιακό υλικό από τους σχετικούς σε κάθε περίπτωση αρμόδιους φορείς (π.χ. ΠΕΚΕΣ) Επίσης, αντλήθηκε υλικό από το ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ και την πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ και εγχειρίδια επιστημονικού ενδιαφέροντος.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Σημείωση: Λόγω αλλαγών στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, των αναθέσεων των εργαστηρίων και αντικειμενικών δυσκολιών σε συνεργασία με φορείς, υπήρξε επανασχεδιασμός στις συγκεκριμένες θεματικές, όπως προαναφέρθηκε και αναφέρεται στο σχετικό Πρακτικό.			
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i> - Ως προς την οδική ασφάλεια: Τα παιδιά απέκτησαν πιο υπεύθυνη συμπεριφορά στις οδικές τους μετακινήσεις. - Ως προς τη διατροφή: Τα παιδιά διαπίστωσαν την αναγκαιότητα του νερού για το σώμα και την υγεία μας.	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i> - Τα παιδιά κατανόησαν το φυσικό φαινόμενο της παλίρροιας και ένιωσαν περήφανοι για τη φυσική κληρονομιά του τόπου τους. - Τα παιδιά αντιλήφθηκαν τη σημαντικότητα του νερού και τη συνεχή του παρουσία στη ζωή μας, στους θρύλους και τις παραδόσεις, καθώς και τον πραγματικό κίνδυνο που εγκυμονεί από την έλλειψή του.	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i> - Τα παιδιά διαπίστωσαν την ανισότητα που υπάρχει στην πρόσβαση στο πόσιμο νερό και την ευθύνη που αναλογεί στην παγκόσμια κοινότητα για την εξοικονόμηση του φυσικού πόρου. - Έγινε σύνδεση με την ενότητα «Ευ ζην» στη θεματική της οδικής ασφάλειας και καλλιεργήθηκαν ορθές οδηγικές συμπεριφορές για τα παιδιά και τις οικογένειές τους.	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> - Τα παιδιά κατανόησαν τον κύκλο του νερού στη φύση και την εκμετάλλευσή του ως πηγή ενέργειας. Κατασκεύη μακέτας νερόμυλου. - Για να εμπεδώσουν τα παιδιά έμπρακτα τους κανόνες οδηγικής συμπεριφοράς, κατασκευάστηκε επιτραπέζιο παιχνίδι. - Δραματοποίηση ιστορίας που πραγματεύεται τη χρήση τεχνολογίας στην προστασία του δάσους και γενικότερα των φυσικών πόρων.



2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη • Τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι η επαφή με τη φύση προάγει τη σωματική και ψυχολογική τους υγεία. • Τα παιδιά έμαθαν να διαχειρίζονται αρνητικά συναισθήματα (θυμός)	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία • Έγινε σύνδεση με τις πρόσφατες πυρκαγιές στην Εύβοια. • Τα παιδιά συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα προστασίας του δάσους, καθώς και τις επιπτώσεις από την καταστροφή του. • Τα παιδιά έμαθαν τρόπους αυτοπροστασίας σε περίπτωση σεισμού και μέσω κατασκευών γνώρισαν τη μορφολογία του γήινου φλοιού.	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση • Καλλιεργήθηκε η αξία του εθελοντισμού ως στάση ζωής. • Τα παιδιά συνειδητοποίησαν ότι ως ενεργοί πολίτες μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στην προστασία του δάσους. • Οι μαθητές/τριες κατανόησαν τη σημασία συμμετοχής- προσφοράς στην κοινότητα, μέσω εθελοντικών δράσεων.	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα Τα παιδιά: • διαπίστωσαν μέσω των στοχευμένων δράσεων ότι το σχολείο αποτελεί μικρογραφία της κοινωνίας, όπου καθένας μπορεί να αναπτύξει τα ιδιαίτερα ταλέντα και τις ικανότητές του. Επιπλέον, κατανόησαν την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ανακάλυψαν τις διάφορες ειδικότητες που συνεργάζονται για την επίτευξη κοινών στόχων. • γνώρισαν διάφορα επαγγέλματα μέσω επαφής με επαγγελματίες της κοινότητας και βιβλιογραφικής έρευνας. • αναπαράστηκαν μέσω θεατρικού παιχνιδιού επαγγελματίες και πραγματοποίησαν
--	---	---	--



			πειράματα εντός της τάξης. ● δημιούργησαν πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό και συνεργάστηκαν με παιδικό περιοδικό.
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Οι μαθητές/τριες διαπίστωσαν ότι το σώμα τους είναι πολύτιμο και πρέπει να το προστατεύουν και να θέτουν όρια απέναντι σε συμπεριφορές, οι οποίες τους κάνουν να νιώθουν άβολα.	Τα παιδιά γνώρισαν τη γειτονιά τους, τις ιδιαιτερότητές της και την ιστορία της. Συνδύασαν τα απομεινάρια του παρελθόντος με τη σύγχρονη ζωή και διατύπωσαν υποθέσεις για τον τρόπο ζωής των παλαιότερων εποχών.	Τα παιδιά: ● Διαπίστωσαν μέσω βιωματικών δράσεων τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα ΑΜΕΑ και διατύπωσαν προτάσεις για την βελτίωση της προσβασιμότητας. ● καλλιέργησαν δεξιότητες ενεργού πολιτειότητας μέσω στοχευμένων δράσεων.	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Ορατή βελτίωση και θετικότερο κλίμα στη διαδικασία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Αύξηση της διασύνδεσης και της ενσυναίσθησης.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Διάνοιξη διαύλων επικοινωνίας.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			



**Δυσκολίες και
εμπόδια, σύντομη
περιγραφή
(ξεπεράστηκαν/ήτα
ν ανυπέρβλητα)**

Περιορισμένος χρόνος για την ολοκλήρωση των θεματικών ενοτήτων.
Δυσκολία του συντονισμού λόγω του εύρους των θεμάτων, του αριθμού των θεματικών κύκλων και του περιορισμένου χρόνου υλοποίησης.
Αδυναμία συνεργασίας με συγκεκριμένους δημόσιους φορείς.
Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν κατά περίπτωση με αναπροσαρμογή των προγραμμάτων των εργαστηρίων.

Προτάσεις

- Μείωση των θεματικών κύκλων
- Αύξηση του χρόνου υλοποίησης
- Μεγαλύτερη ελευθερία στην επιλογή θεματικών ενοτήτων
- Διαφορετικός τρόπος αξιολόγησης