

ПРОТОКОЛ № 16
засідання позачергової педагогічної ради
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
від 20 червня 2025 року

Голова педради
Секретар

Куцовера Л.В.
Швидченко Т.М.

Присутні: 42
Відсутні: 3

Порядок денний:

1. Про підсумки навчальних досягнень здобувачів освіти гімназії у 2024/2025 н.р.
2. Про реалізацію Освітньої програми у 2024/2025 н.р.
3. Про виконання річного плану роботи гімназії. Пропозиції щодо удосконалення системи планування. Коригування Стратегії розвитку гімназії.
4. Про результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінська діяльність закладу освіти».
5. Про підсумки методичної роботи у 2024/2025 н.р. та шляхи удосконалення роботи з педагогічними кадрами у 2025/2026.
6. Сучасні методи формування виховної роботи освітнього закладу – потреба сучасного суспільства.
7. Звіт практичного психолога про роботу психологічної служби у 2024/2025 н.р.
8. Про попереднє навантаження педагогічних працівників гімназії у 2025/2026 н.р.
9. Про визнання проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками гімназії.
10. Про виконання рішень попередніх педагогічних рад.

І. СЛУХАЛИ: Світлану БОРЩ, заступника директора з навчальної роботи, яка поінформувала членів педагогічної ради про підсумки навчальних досягнень здобувачів освіти гімназії у 2024/2025 н.р. Світлана Анатоліївна детально зупинилася на освітніх втратах, проаналізувала ситуацію по кожному класу, зокрема, відмітила учнів, на яких необхідно звернути увагу учителям-предметникам. Також наголосила на необхідності посилення роботи педколективу на покращення навчальних досягнень здобувачів освіти у 2025/2026 н.р.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Світлани БОРЩ взяти до відома.
2. Спрямувати роботу педагогічного колективу у 2025/2026 н.р. на покращення навчальних досягнень здобувачів освіти.

Голосували “за” – 42, “проти” - 0 “утримались” – 0.

Рішення прийнято одностанно.

ІІ. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка доповіла про виконання Освітньої програми та навчальних планів і програм у 2024-2025 н. р.

Людмила Володимирівна зазначила, що відповідно до Річного плану роботи закладу на 2024-2025 н. р., наказу по гімназії від 15.05.2025 № 80-о «Про здійснення моніторингу щодо виконання Освітньої програми та навчальних планів у 2024/2025 н.р.», з метою контролю за реалізацією Держаних стандартів початкової, базової та повної середньої освіти, підвищення ефективності роботи навчального закладу щодо забезпечення якісних освітніх послуг робочою групою у складі заступника з навчальної роботи С.А. Борщ, навчально-виховної роботи І.О. Бахманевич, керівників методичних об'єднань Д.М. Івахно,

В.І. Шелудько, С.В. Мілютенко, М.М. Супруна проведено моніторинг виконання Освітньої програми гімназії на 2024-2025 н. р. (далі – Освітня програма) та виконання навчальних планів і програм в 1-11 класах з предметів інваріантної та варіативної складової за 2024-2025 н. р. В ході моніторингу проаналізовано роботу педагогічного колективу щодо реалізації мети і завдань Освітньої програми, виконання навчальних планів і програм, відповідність записів в електронних класних журналах на електронній платформі на порталі «Нові знання» nz.ua календарно-тематичному плануванню педагогічних працівників, переглянуто вибірково поурочні плани та учнівські зошити (робочі, зошити для контрольних робіт, практичних робіт), встановлено наступне:

1. Освітній процес у гімназії у 2024-2025 н. р. здійснювався очно відповідно до визначеного Освітньою програмою регламенту освітньої діяльності, згідно з Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року N 592-р), Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020), Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972).

2. Робота педагогічного колективу спрямовувалася на реалізацію мети Освітньої програми, зокрема щодо забезпечення всебічного розвитку, виховання і соціалізації здобувача освіти як особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

3. Досягнення мети Освітньої програми забезпечувалося шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

4. Дотримано вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, загального обсягу навчального навантаження.

5. Навчальні плани Освітньої програми розроблені для :

1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В класів за Типовим навчальним планом для НУШ (за редакцією Савченко) (Затверджено наказом МОН №743 від 12.08. 2022 р.)

3А, 3Б, 3В класів за Типовим навчальним планом для НУШ (за редакцією Савченко) (Затверджено наказом МОН № 743 від 12.08. 2022 р.)

4А, 4Б, 4В класів за Типовим навчальним планом для НУШ (за редакцією Савченко) (Затверджено наказом МОН № 743 від 12.08. 2022 р.)

5А, 5Б класів – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток № 3)

6А, 6Б, 6В класів - за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток № 3)

7А, 7Б класів – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (додаток № 3)

8А клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 1)

8Б клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 10)

9А клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 1)

9Б клас – за Типовим навчальним планом, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток № 10)

10-11 класи – за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня затвердженим наказом МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 (додатки 2, 3)

7. Календарно-тематичне планування з предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів педагогічними працівниками складено у відповідності з чинною нормативно-правою базою та з дотриманням принципу послідовності викладання навчального матеріалу, розподілу годин на вивчення окремих тем, обов'язкових видів діяльності.

8. Вчителі 1-11 класів освітню діяльність у 2024-2025 н. р. здійснювали відповідно до чинних програм, у своїй роботі керувалися інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення навчальних дисциплін у 2024/2025 навчальному році, дотримувались календарно-тематичного планування, програмових вимог.

9. З усіх навчальних дисциплін проведено заплановану кількість уроків.

10. Витримано кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, обов'язкової мовленнєвої діяльності з філологічних дисциплін.

11. Навчальні програми з усіх дисциплін виконано якісно і в повному обсязі.

12. Вчителями забезпечено якісне виконання індивідуальних навчальних планів учнів, що навчаються за індивідуальною формою навчання (сімейною формою).

13. Оцінюванню не підлягали результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану та за рішенням педагогічної

ради закладу від 26.08.2024 №1 результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента, зокрема курсів за вибором.

14. Поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання навчальних досягнень учнів проведено згідно з критеріями.

15. Записи в електронних класних журналах внесено коректно.

16. Заплановані виховні заходи реалізовані.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати Освітню програму гімназії на 2024-2025 н. р., навчальні плани 1-11 класів та навчальні програми з усіх предметів інваріантної та варіативної складової виконаними.

2. Керівникам МО Івахно Д.М., Шелудько В.І., Мілютенко С.В., Супруну М.М. до 29.08.2025 р.:

2.1. Забезпечити проведення на засіданнях МО обговорення результатів моніторингу виконання педагогічними працівниками навчальних планів і програм предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану Освітньої програми гімназії у 2024-2025 н. р.

2.2. Включити до порядку денного засідання МО питання аналізу навчальних програм для 8 класу з метою проведення педагогічними працівниками якісного тематичного планування на 2025-2026 н. р.

3. Вчителям початкових класів, вчителям-предметникам:

3.1. У своїй роботі постійно керуватися чинною нормативно-правовою базою з питань проведення освітнього процесу та методичними рекомендаціями МОНУ щодо викладання предметів.

3.2. Періодично проводити корекційну та індивідуальну роботу з учнями з метою надолуження освітніх втрат.

3.3. Дотримуватись вимог щодо нормативності у проведенні перевірочних робіт та методичних рекомендацій щодо заповнення сторінок електронних класних журналів.

4. Заступникам диреткора С.А. Бориц та І.О. Бахманевич у 2025-2026 н. р. постійно:

4.1. Забезпечувати методичний супровід педагогічних працівників щодо виконання навчальних планів і програм з предметів інваріантної та варіативної складових Освітньої програми гімназії на 2025-2026 н. р.

4.2. Здійснювати систематичний контроль за веденням класних журналів, перевіркою зошитів.

4.3. Сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників шляхом залучення їх до участі у семінарах, вебінарах різного рівня з питань забезпечення якісного освітнього процесу, зокрема реалізації навчальних програм.

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одноголосно.

ІІІ. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, про виконання річного плану роботи гімназії у 2024-2025 н.р. Людмила Володимирівна детально проаналізувала роботу колективу, відмітила як позитивні моменти у роботі закладу, так і підняла питання, які необхідно в першу чергу включити до плану роботи на наступний навчальний рік. Директорка повідомила, що у зв'язку із ситуацією, яка склалася у державі, необхідно зробити аналіз та коригування СТРАТЕГІЇ розвитку гімназії.

ВИСТУПИЛИ:

1. Світлана БОРЩ, заступник директора з навчальної роботи, яка повідомила, що у 2025/2026 н.р. необхідно розпочати роботу над розробкою Стратегії розвитку гімназії на 2026-2030 р.р. та внесла пропозиції щодо створення робочої групи для подальшої роботи над даним питанням.

УХВАЛИЛИ:

- 2.1. Інформацію Людмили КУЦОВЕРИ та Світлани БОРЩ взяти до відома.
- 2.2. Вважати план роботи гімназії за 2024-2025 н.р. виконаним.

2.3. Адміністрації гімназії:

- 2.3.1. Врахувати пропозиції щодо удосконалення системи планування на 2025-2026 н.р.
- 2.3.2. До 01.09.2024 року зробити аналіз та коригування поточної СТРАТЕГІЇ розвитку гімназії.
- 2.3.3. Створити робочу групу для розробки Стратегії розвитку гімназії на 2026-2030 р.р.

Голосували “за” – 42, “проти” - 0 “утримались” – 0.

Рішення прийнято одногolosно.

IV. СЛУХАЛИ: Світлану БОРЩ, заступника директора з навчальної роботи, яка ознайомила членів педагогічної ради з ВИСНОВКОМ про рівень якості управлінських процесів Ічнянської гімназії імені Васильченка за результатами проведення комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024-2025 н.р.

Світлана Анатоліївна наголосила, що висновок зроблений робочою групою, яка вивчала дане питання у квітні-травні 2025 року. Також заступник директора ознайомила із рекомендаціями щодо вдосконалення освітньої діяльності Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради за результатами самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність закладу освіти», які розроблені робочою групою. (Додатки 1,2).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Світлани БОРЩ взяти до відома.
2. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої діяльності Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради за результатами самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік.

Голосували “за” – 42, “проти” - 0 “утримались” – 0.

Рішення прийнято одногolosно.

V. СЛУХАЛИ: Ірину БАХМАНЕВИЧ, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка акцентувала увагу членів педагогічної ради на роботі методичної служби у 2024/2025 н.р. Ірина Олександрівна наголосила, що у 2024-2025 навчальному році методична робота в Ічнянській гімназії імені Васильченка здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 592-р), Національної стратегії

розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195, Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, згідно з річним планом роботи гімназії на 2024-2025 н. р., схваленим педагогічною радою від 26.08.2024 (протокол № 1) та з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Пріоритетними напрямками методичної роботи було визначено:

- побудову гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно реагувала на потреби суб'єктів педагогічної діяльності;
- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;
- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проектів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування у практичній діяльності;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.

Бахманевич І.О. зазначила, що методична робота у гімназії спрямовувалася на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог Нової української школи». На офіційному вебсайті гімназії розміщено актуальну нормативно-правову базу, програмно-методичне забезпечення освітнього процесу, матеріали роботи над науково-методичною проблемою. У ході роботи над проблемою, вирішувалися наступні завдання:

- забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища;
- організації освітнього процесу за Державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти; Концепції Нової української школи з урахуванням оновлених навчальних програм;
- забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей, розширення можливостей організації освітнього процесу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти, зокрема сімейної форми навчання, екстернатної форми навчання, педагогічного патронажу, позакласної гурткової роботи;
- продовження роботи щодо створення умов для доступності навчального закладу, осучаснення навчальних приміщень, матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, бібліотеки;
- забезпечення постійного зворотнього зв'язку щодо комфортних і безпечних умов навчання та праці у закладі та прозорості і відкритості роботи закладу через контент вебсайту;
- організація та проведення самооцінювання діяльності освітнього закладу за чотирма напрямками;
- підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників через оптимальну структуру науково-методичної роботи, спрямовану на впровадження сучасних освітніх

тенденцій, інноваційних технологій, методів і прийомів щодо подолання освітніх втрат, удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми, розвитку інклюзивної компетентності педагогів;

- забезпечення науково-методичного супроводу проведення атестації педагогічних працівників;
- здійснення організаційно-методичних заходів щодо збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти, в тому числі ментального;
- посилення соціально-психологічного супроводу освітнього процесу;
- осучаснення форм і методів національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування в учнів української ідентичності, активної громадянської позиції, ціннісних ставлень і суджень, що слугуватимуть базою для успішної взаємодії із суспільством;
- сприяння життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи.

Методична робота організовувалася з використанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями, а саме:

- колективні – педагогічна рада, інструктивно-методичні наради, психолого-педагогічний семінар;
- групові – циклові методичні об'єднання вчителів початкових класів, суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, художньо-естетичних дисциплін та фізичної культури;
- індивідуальні – підвищення кваліфікації, індивідуальні консультації, відкриті уроки, участь в Інтернет-заходах, конкурсах, розробці методичних матеріалів для публікацій на освітянських сайтах.

Протягом 2024-2025 н. р. проведено всі заплановані засідання педагогічної ради, на розгляд яких виносилися актуальні науково-методичні й освітні питання, зокрема щодо визначення пріоритетних напрямків роботи закладу та визначення форми навчання у 2024-2025 н. р., питання щодо розбудови ВСЗЯО, схвалення річного плану роботи та освітньої програми закладу, особливостей оцінювання учнів 1-4 та 5-7 класів НУШ, організації навчання за індивідуальною (сімейною) формою навчання, проведення адаптаційного періоду для 1, 5 класів, визначення електронної платформи для ведення класних журналів та організації дистанційного навчання, схвалення вибору підручників, випуск учнів 11 класу, переведення учнів 1-10 класів на наступний рік навчання, зарахування учнів до 1 класу, аналіз проведеної роботи за 2024-2025 н. р. Крім того аналізувалися результати роботи педагогічного колективу щодо ефективності викладання навчальних предметів інваріантної складової навчальних планів освітньої програми. Розглядалися результати моніторингу успішності учнів.

Ірина Олександрівна наголосила, що методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем вчителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя гімназії, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу гімназії в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку учнів.

Навчальний процес забезпечують 47 вчителів, з яких:

- 31 мають вищу категорію;
- з них 3 мають звання «вчитель-методист» та 18 «старший учитель»;
- 10 мають I категорію;
- 3 мають II категорію;
- 3 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

З метою вирішення поточних питань роботи закладу, раціональної й ефективної організації освітнього процесу систематично проводилися інструктивно-методичні наради та наради при директору.

Загальну координацію щодо організації і проведення методичної роботи здійснювала методична рада у складі:

Бахманевич І.О.- голова методичної ради

Борщ С.А. – секретар методичної ради

Члени ради: Куцовера Л.В., Нагорна Б.О., Шелудько В.І., Мілютенко С.В., Івахно Д.М., Супрун М.М.

Діяльність методичної ради спрямовувалася на вирішення таких пріоритетних завдань:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- розгляд стратегічно важливих пропозицій з розвитку закладу освіти щодо методичного забезпечення освітнього процесу чи необхідності його коригування;
- внесення пропозицій щодо розроблення стратегічних документів закладу (стратегії розвитку, освітньої програми, навчального плану та ін.);
- розробка й координація напрямів методичної роботи закладу освіти;
- координація діяльності та внесення пропозицій щодо удосконалення роботи методичних об'єднань педагогічних працівників закладу;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації та самоосвіти з підвищення педагогічної майстерності;
- стимулювання ініціативи і творчості членів педагогічного колективу;
- впровадження досягнень ефективного педагогічного досвіду та опанування новими освітніми технологіями;
- сприяння професійному становленню молодих та малодосвідчених вчителів;
- надання конкретної допомоги в апробації та впровадженні інноваційних технологій у освітній процес;
- забезпечення теоретичної, психологічної, методичної підтримки педагогів;
- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- упровадження в освітній процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей у практику діяльності педагогів закладу;
- внесення пропозицій щодо проведення атестації (сертифікації) педагогічних працівників;
- упровадження в практику роботи ефективних методів навчання та прогресивних технологій;
- внесення пропозицій щодо удосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти, забезпечення інноваційних процесів необхідними фінансовими, матеріально-технічними й іншими ресурсами;
- розвиток медіакультури вчителя і забезпечення його підготовки до ефективної взаємодії із сучасним інформаційним середовищем.

Протягом 2024-2025 н. р. проведено чотири засідання методичної ради, на яких розглянуто ряд актуальних питань щодо забезпечення освітнього процесу, а саме:

- Про розподіл обов'язків між членами методичної ради;
- Аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік та погодження плану роботи методичної ради на 2024-2025 н. р., плану роботи над II етапом реалізації науково-методичної проблеми «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог Нової української школи»;
- Ознайомлення членів методичної ради з чинною нормативно-правовою базою щодо забезпечення освітнього процесу у 2024-2025 н. р.;
- Ознайомлення з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 н. р.;
- Про внесення пропозицій на розгляд педагогічної ради щодо алгоритму оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7-их класів у 2024-2025 н. р.
- Про формування навчально-пізнавальної компетентності учнів із застосуванням методик дистанційного навчання (ВСЗЯО);
- Про організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- Організація роботи над подоланням освітніх втрат;
- Про удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій;
- Про обговорення пропозицій до річного плану роботи гімназії щодо організації навчального процесу на новий 2025-2026 навчальний рік;
- Про створення освітнього середовища, що сприяє самореалізації кожного учня;
- Огляд новинок психолого-педагогічної літератури та ряд інших питань.

Ірина Олександрівна наголосила, що протягом 2024-2025 н. р. ефективно працювали циклові методоб'єднання вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, художньо-естетичних дисциплін та фізичної культури. Заступник директора зазначила, що система роботи циклових методичних об'єднань сприяла підвищенню фахового рівня кожного вчителя, взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, забезпечувала можливість молодосвідченим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших колег, підтримувала в педагогічному колективі дух творчості та прагнення до вдосконалення. На засіданнях методоб'єднань опрацьовувалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу та приймалися організаційні рішення, члени методоб'єднань ділилися з колегами власними напрацюваннями, робота мала системний характер, практичне спрямування.

Так МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Шелудько В.І.) провели коло цікавих ідей: «Медіаграмотність у гімназії», в ході якого відбувався обмін досвідом та вивчення передового педагогічного досвіду з ряду питань:

- Бути медіаграмотним: десять необхідних компетентностей.
- Прийоми розвитку медіаграмотності учнів 5-7 класів.
- Вправи для розвитку медіаграмотності учнів в Новій Українській Школі.

Також було проведено методичний квест «Продуктивна взаємодія вчителя та учнів», батл цікавих методів та прийомів на уроках суспільно-гуманітарного циклу, обмін досвідом «Методичні «фішки» для уроків гуманітарного циклу».

На підсумковому засіданні було зроблено підсумки і аналіз роботи методичного об'єднання вчителів гуманітарного циклу за 2024-2025 н. р. та «аукціон методичних ідей» (плани та пропозиції на 2025- 2026 н. р.).

Вчителі української мови і літератури в межах тижня української писемності та мови провели різноманітні заходи для учнів 5-11 класів «Українська мова в тренді», I етап конкурсу ім. П. Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, участь у II етапі даних конкурсів, участь у III етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, цикл освітніх та виховних заходів в межах тижня рідної мови, Шевченківські дні. Вчителі історії провели виховні заходи до визначних дат та державних свят.

Робота методоб'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник Мілютенко С.В.) протягом 2024-2025 н. р. спрямовувалася на пошук нових підходів щодо особливості викладання предметів природничо-математичного циклу в умовах компетентісного, особистісно орієнтованого підходу, формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку.

Було розглянуто ряд питань, зокрема:

- Нова Українська школа: від теорії до практики
- Оцінювання в новій українській школі – ресурс для розвитку
- Педагогіка партнерства як основа успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти
- Впровадження STEM-освіти в навчальний процес
- Фішки крутого вчителя НУШ, або як привернути увагу учнів
- Проєктне навчання: можливості, інструменти ідеї
- Аналіз роботи МО вчителів природничо-математичного циклу за 2024-2025 н. р. та плани на 2025-2026 н. р.

Всі члени МО були активним учасниками Всеукраїнського інженерного тижня.

Методоб'єднання вчителів початкових класів (керівник Івахно Д.М.) у 2024-2025 н. р. продовжило роботу над вдосконаленням вмінь і навичок використання інформаційно-комунікативних технологій для формування ефективної навчальної мережі вчителя НУШ з метою створення якісного освітнього середовища як чинника розвитку особистості учня шляхом практичних занять та проходження курсів підвищення кваліфікації відповідної тематики, зокрема щодо використання ІІІ в освітньому процесі. Власні напрацювання в цьому напрямку вчителі продемонстрували в ході проведення показових уроків. Всі члени МО були активним учасниками Всеукраїнського інженерного тижня.

Методичне об'єднання вчителів художньо-естетичних дисциплін та фізичної культури (керівник Супрун М.М.) працювало над проблемою «Соціалізація ключових компетентностей в умовах створення єдиного освітнього простору на уроках художньо-естетичного циклу, фізичної культури та використання інноваційних технологій на уроках». Членами МО було розглянуто ряд ключових питань:

- Застосування технології формування творчої особистості на уроках художньо-естетичного циклу.
- Робота з обдарованими дітьми. Підготовка та проведення олімпіад.
- Предметні компетенції на уроках як одна з умов сучасної освіти.
- Розвиток професійної компетентності педагога в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».
- Проектування навчального заняття з застосуванням методів і прийомів реалізації компетентісного підходу. «Я роблю так». Обмін досвідом.
- Звіт про роботу МО у 2024/2025 н. р. Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання на 2025/2026 н. р

Вчителями фізичної культури було проведено традиційний конкурс «Спортивний клас року», Олімпійський тиждень, взяли участь на рівні громади у Всеукраїнській шкільній лізі Пліч-о-пліч з футболу, де команда посіла II місце та волейболу.

Адміністрація гімназії сприяла взаємовідвідуванню уроків учителями та вихователями уроків, занять, виховних заходів (фрагментів уроків, занять, виховних заходів з демонстрацією практичного застосування ІКТ) колег з їх подальшим аналізом та обговоренням.

Також Ірина Олександрівна відмітила, що одним із пріоритетних напрямків методичної роботи у закладі є робота з молодими спеціалістами. З метою надання адресної допомоги було організовано роботу з молодими спеціалістами у Школі молодого вчителя, яка досліджувала проблему «Удосконалення самоосвітньої роботи вчителя в умовах впровадження Концепції НУШ». Протягом 2024-2025 н.р. у гімназії працювали 2 молодих педагога – Григор'єв Олексій Вікторович та Марченко Ольга Олександрівна, з якими проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, а також засідання згідно визначеного плану.

Педагогічними працівниками, які атестувалися у 2025 році протягом року були проведені відкриті уроки, під час яких вчителі продемонстрували методику використання інноваційних технологій. Під час проведення відкритих уроків усі педагоги продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, що вони викладають, розуміння змісту і вимог навчальних програм, знання методики викладання предметів, володіння сучасними методами організації діяльності учнів.

Не менш важливим завданням в умовах воєнного стану стала якісна організація індивідуальної форми навчання (сімейної форми). Циклові методоб'єднання приділяли достатньо уваги цьому питанню шляхом опрацювання нормативно-правового забезпечення індивідуальної форми навчання, вивчення методики розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (розроблення індивідуальних навчальних планів, надання доступу до освітніх матеріалів, організації та проведення консультацій, забезпечення якісного зворотнього зв'язку).

Варто зазначити, що особистісний ріст вчителя – це один із ключових факторів, що формують імідж закладу освіти. Протягом 2024-2025 н. р. педагогічні працівники послідовно займалися самоосвітою, саморозвитком шляхом опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів з питань освіти, вивчення нових наукових ідей, передового педагогічного досвіду, роботи над індивідуальною науково-методичною проблемою, проходження курсів підвищення кваліфікації за різними формами, видами (план підвищення кваліфікації на 2024 рік виконаний на 100%), участі у різноманітних вебінарах, інтернет-семінарах, шляхом підготовки власних методичних матеріалів для розміщення на освітянських сайтах, зокрема Всеосвіті, На Урок. Також учитель трудового навчання Коваль Н.А. взяла участь у обласному конкурсі «Учитель року-2025».

Бахманевич І.О. наголосила, що в системі велася робота щодо підготовки і проведення атестації педагогічних працівників, зокрема наказом по закладу від 09.09.2025 року № 157-0 створено атестаційну комісію, рішенням якої затверджено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2025 році, інформація, визначена нормативними актами, оприлюднена на офіційному вебсайті закладу. Крім того члени атестаційної комісії проводили інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо ознайомлення педагогічних працівників з актуальною нормативно-правовою базою щодо атестації

педагогічних працівників. За підсумками атестації підтверджено вищу кваліфікаційну категорію вчителю початкових класів Лисогор О.А., вчителю математики Нестеренку П.А., присвоєно вищу кваліфікаційну категорію вчителю фізичної культури Супруну М.М., вчителю початкових класів Івахно Д.М., соціальному педагогу Грищенко Т.А., підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель» вчителю англійської мови Бойко Н.М., вчителю історії Грицай А.О., вчителю трудового навчання Кокоші Т.М., вчителю біології Курдик Л.А., підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» вчителю математики Кметі О.В., вчителю англійської мови Поспеловій Н.В., підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист» вчителю англійської мови Галіч А.В., присвоєно II кваліфікаційну категорію вчителю фізичної культури Басанець В.В., підтверджено 12 тарифний розряд керівнику гуртка Супруну М.М.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності в Ічнянській гімназії імені Васильченка, схваленого рішенням педагогічної ради гімназії від 29.11.2022 року протокол №5, з метою оцінки спроможності і пошуку шляхів підвищення ефективності роботи педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес, налагодження тісної співпраці з учасниками освітнього процесу протягом навчального року в гімназії проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за чотирма напрямками. Для організації роботи в цьому напрямку було створено робочі групи, до складу яких увійшли представники педагогічного, батьківського, учнівського колективів. У своїй роботі робоча група керувалася нормативними документами МОН України та локальними документами закладу освіти. Координатори робочої групи забезпечили постійний методичний супровід проведення самооцінювання за напрямками, зокрема щодо формування анкет для учасників освітнього процесу та організації проведення онлайн-опитування. Робочі групи сформували вибірки респондентів (запропоновано анкетування учням, яким виповнилося 14 років, педагогічним працівникам, батькам учнів 1-9), проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу серед респондентів щодо особливостей проходження онлайн-опитування з використанням Google Forms та забезпечено проходження опитування учасниками освітнього процесу протягом року. Отримані результати проаналізовано та узагальнено, дані опитування використані при заповненні форм спостереження. За результатами самооцінювання визначено відповідні рівні за кожним напрямком.

Як зазначила Ірина БАХМАНЕВИЧ, робота з обдарованими учнями є одним з пріоритетних напрямів діяльності навчального закладу. Система виявлення обдарованої молоді заснована на поєднанні результатів психолого-педагогічної діагностики та врахування рівня навчальних, творчих та спортивних досягнень учнів. У роботі з учнями високого рівня навчальних досягнень спостерігається системність та наступність.

За підсумками 2024-2025 навчального року робота з обдарованими учнями була спрямована на виконання задач:

- стимулювання творчого самовдосконалення дітей;

- виявлення та розвиток обдарованих учнів та надання їм допомоги у виборі професії;
- підвищення інтересу до профільного вивчення базових навчальних дисциплін;
- пропаганда досягнень науки і техніки;
- підвищення рівня викладання вчителями фахових дисциплін.

Педагогічний колектив гімназії працював виконуючи всі поставлені задачі з виявлення, підтримки і роботи з обдарованою молоддю.

У роботі з учнями високого рівня навчальних досягнень спостерігається системність та наступність. За підсумками навчального року проаналізовано результативність участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, конкурсах, турнірах, іграх.

З метою виявлення і підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів у закладі освіти з 16 по 25 жовтня 2024 року проходив I етап предметних олімпіад з навчальних предметів. Згідно результатів проведення олімпіад було сформовано команду учнів, які гідно представили гімназію на II етапі олімпіад.

За підсумками II етапу (згідно наказу відділу освіти № 147 від 17.12.2024 року «Про підсумки проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році») 50 учнів гімназії визнано переможцями і призерами та відзначено дипломами:

- ✓ **I ступеня – 45 дипломів** (*Шевченко Євгеній* – англійська мова, інформатика; *Лишко Олена* – історія, українська мова, хімія; *Івахненко Іван* – правознавство; *Бережняк Альбіна* – біологія, правознавство; *Ковтун Олексій* – трудове навчання, історія; *Ремпінська Анастасія* – хімія, історія; *Тихонов Микола* – ІКТ; *Гуков Сергій* – фізика, біологія, трудове навчання, інформатика; *Бабіч Артем* – інформатика; *Марущак Марк* – географія; *Шарко Артем* – математика, фізика; *Ємець Софія* – українська мова, англійська мова; *Грищенко Анастасія* – трудове навчання; *Кім Ангеліна* – трудове навчання; *Хвіст Ігор* – трудове навчання; *Семенець Кирило* – інформатика; *Хвіст Марія* – українська мова; *Кирій Софія* – українська мова; *Дрофа Єлизавета* – математика; *Михайлецька Каріна* – географія; *Яценко Артем* – фізика; *Шара Марія* – хімія; *Маручечко Анастасія* – хімія; *Клунко Анна* – історія; *Дейнека Валерія* – правознавство; *Генік Єва* – англійська мова; *Дахно Владислава* – німецька мова; *Устенко Микола* – німецька мова; *Ясенівка Арсеній* – ІКТ, трудове навчання; *Федоренко Дмитро* – ІКТ; *Резник Яна* – ІКТ; *Денисенко Олександра* – трудове навчання; *Буренко Ксенія* – трудове навчання)
- ✓ **II ступеня – 5 дипломів** (*Мілютенко Поліна* – українська мова; *Коваль Софія* – математика; *Саволя Дарія* – математика; *Михайлецька Каріна* – біологія; *Глушко Арсеній* – англійська мова)

Серед кращих учителів, учні яких продемонстрували високі показники, є: Шарко Т.О. – 9 переможців; Кокоша Т.М. – 4 переможці; Коваль Н.А. – 4 переможці; Мілютенко С.В. – 4 переможці; Зоць В.І. – 4 переможці.

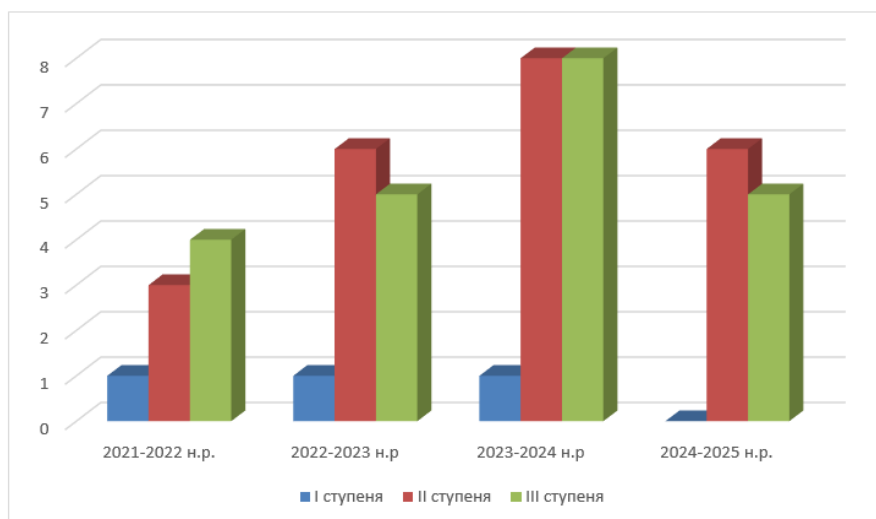
31 учень гімназії приймали участь в III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з 13 навчальних предметів (у 2022-2023 навчальному році прийняли участь 29 учнів, у 2023-2024 навчальному році – 32 учні). За результатами участі гімназисти здобули 11 дипломів різного ступеня (у 2022-2023 навчальному році – 12 дипломів, у 2023-2024 навчальному році – 17 дипломів), зокрема:

- дипломи II ступеня вибороли: з англійської мови (вчитель Поспелова Н.В.) учень 11 класу Шевченко Євгеній, з хімії (вчитель Мілютенко С.В.) учениця 8-А класу

Марусечко Анастасія, з ІКТ (вчитель Шарко Т.О.) учень 9-А класу Федоренко Дмитро, з історії (вчитель Магдибор І.Г.) учениця 9-А класу Ремпінська Анастасія, з української мови та літератури (вчитель Дорошенко Я.В.) учениця 11 класу Лишко Олена, з трудового навчання (вчитель Коваль Н.А.) учениця 8-А класу Денисенко Олександра.

- дипломи III ступеня здобули: з української мови та літератури (вчитель Шелудько В.І.) учениця 10-А класу Кирій Софія, з ІКТ (вчитель Шарко Т.О.) учень 11 класу Тихонов Микола, з трудового навчання (вчитель Кокоша Т.М.) учень 10-А класу Ковтун Олексій, з правознавства (вчитель Зоць В.І.) учениця 9-А класу Дейнека Валерія, з фізики (вчитель Матвієнко А.А.) учень 9-Б класу Гуков Сергій.

Динаміка участі учнів за чотири роки прослідковується на діаграмі:



Відсотковий показник учасників обласних олімпіад не змінився, але якісний показник дещо впав у порівнянні з попереднім навчальним роком. Найактивнішими учасниками олімпіад III етапу за кількістю отриманих дипломів (по три в кожному класі) були учні 11-го та 9-А класів.

Високі результати на III етапі Всеукраїнських олімпіад продемонстрували: Шевченко Євгеній (2 місце в області з англійської мови), Марусечко Анастасія (2 місце в області з хімії), Федоренко Дмитро (2 місце в області з ІКТ). Марусечко Анастасія та Шевченко Євгеній були учасниками відбірково-тренувальних зборів, Шевченко Євгеній виборов можливість представляти нашу область на Всеукраїнському етапі олімпіади з англійської мови. Але, на жаль, проведення цього етапу цього року скасовано.

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних гімназистів, зокрема Шарко Т.О. – два переможці.

Стабільну результативність на олімпіадах третього етапу упродовж останніх років демонструють вихованці учителя української мови та літератури Дорошенко Я.В., вчителя трудового навчання Кокоші Т.М., вчителя хімії Мілютенко С.В., вчителя англійської мови Поспелової Н.В., вчителя трудового навчання Коваль Н.А., вчителя правознавства Зоць В.І., вчителя історії Магдибора І.Г.

Також 4 учні гімназії брали участь у конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика (II етап), де здобули два I місця, одне II місце та одне III місце зокрема: Лишко З. – 1 місце (вчитель Юденко Г.А.), Андрусенко В. – 1 місце (вчитель Логвиненко О.М.), Хіміна С. – 2 місце (вчитель Швидченко Т.М.), Шара А. – 3 місце (вчитель Горова Л.А.).

У конкурсі імені Тараса Шевченка (II етап) прийняли участь 3 учні. Зокрема: Тищенко З., яка здобула 1 місце (вчитель Шелудько В.І.), Жук Р., яка здобула 1 місце

(вчитель Дорошенко Я.В.), Михайлецька К., яка здобула 1 місце (вчитель Нагорна Б.О.). Михайлецька К. стала учасником III етапу даного конкурсу.

У вересні 2024 року педагогами гімназії було розроблено індивідуальні освітні траєкторії для 17 учнів:

- Шарко Артем, 7-А клас, - учитель математики Шарко Т.О., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Лишко Олена, 11 клас, - учитель української мови та літератури Дорошенко Я.В., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Лишко Олена, 11 клас, - учитель історії Грицай А.О., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Гуков Сергій, 9-Б клас, - учитель інформатики Шарко Т.О., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Семенець Кирило, 10-А клас, - учитель інформатики Шарко Т.О., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Шевченко Євгеній, 11 клас, - учитель інформатики Шарко Т.О., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Тихонов Микола, 11 клас, - учитель інформатики Шарко Т.О., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Гуков Сергій, 9-Б клас, - учитель фізики Матвієнко А.А., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Бережняк Альбіна, 10-А клас, - учитель біології Курдик Л.А., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Шевченко Євгеній, 11 клас, - учитель англійської мови Поспелова Н.В., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Ємець Софія, 9-Б клас, - учитель англійської мови Баточенко Т.М., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Лишко Олена, 11 клас, - учитель хімії Мілютенко С.В., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Ремпінська Анастасія, 9-А клас, - учитель хімії Мілютенко С.В., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Гуков Сергій, 9-Б клас, - учитель біології Курдик Л.А., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Кіт Ангеліна, 9-А клас, - учитель трудового навчання Коваль Н.А., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Грищенко Анастасія, 9-А клас, - учитель трудового навчання Коваль Н.А., практичний психолог Грищенко Т.А.;
- Івахненко Іван, 11 клас, - учитель правознавства Зоць В.І., практичний психолог Грищенко Т.А.

Саме тому дані учні досягли значних результатів своєї діяльності. Вони є учасниками та переможцями III етапу олімпіад.

З метою розвитку та вдосконалення науково-дослідницької діяльності учнів у закладі продовжило свою роботу учнівське наукове товариство «Ерудит» (керівник Бахманевич І.О.), яке допомагає удосконалити знання з базових дисциплін, привчає учнів до науково-дослідної діяльності під керівництвом учителів-предметників. У грудні 2024 року в закладі був проведений конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН. Представляв заклад на обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту робіт МАН Гуков Сергій, учень 9-Б класу (керівник Шарко Т.О.), який здобув диплом учасника.

Традиційним в гімназії є і конкурс-захист дослідницьких робіт з природознавства серед учнів 3-5 класів. В цьому році його було проведено вже в дев'ятий раз.

У даному конкурсі взяли участь 5 учнів 3-5 класів, зокрема: Овчаренко Іван (учень 4-А класу), Кирій Анастасія (учениця 3-Б класу), Павленко Вероніка (учениця 4-Б класу), Зоць Анна (учениця 5-А класу), Губар Поліна (учениця 4-В класу).

Вищезазначені учні працювали над різними темами. Так, Кирій Анастасія представила роботу на тему «Чарівна капуста», Овчаренко Іван – «Цікава хімія дослід з йодом «Єгипетська ніч», Павленко Вероніка – «Особливості вирощування пеларгонії української селекції Грація Коко Шанель», Зоць Анна – «Бактерії», Губар Поліна – «Вода – найцінніше багатство Землі».

На основі рішення журі конкурсу було нагороджено:

за зайняте I місце – Овчаренка Івана, учня 4А класу (науковий керівник Логвиненко О.М.)

за зайняте II місце – Губар Поліну, ученицю 4В класу (науковий керівник Жданович А.О.) та Зоць Анну, ученицю 5А класу (науковий керівник Музиченко Л.О.)

за зайняте III місце – Павленко Вероніку, ученицю 4Б класу (науковий керівник Горова Л.А.)

Також в цьому навчальному році вдруге було проведено конкурс-захист дослідницьких робіт з природничих наук серед учнів 6-8 класів. У даному конкурсі взяли участь 4 учасника 6-8 класів, зокрема: Шара Марія (учениця 7-А класу), Бабіч Артем (учень 8-А класу), Марусечко Анастасія (учениця 8-А класу), Бондар Поліна (учениця 6-А класу).

Вищезазначені учні працювали над різними темами. Так, Шара Марія представила роботу на тему «Вплив синтетичних м'яких засобів на здоров'я людини» (науковий керівник Мілютенко С.В.), Бабіч Артем – «Котушка Тесла» (науковий керівник Матвієнко А.А.), Марусечко Анастасія – «Вулкан – дихання Землі» (науковий керівник Забіла С.М.), Бондар Поліна – «Вирощування мікро зелені» (науковий керівник Курдик Л.А.).

На основі рішення журі конкурсу було нагороджено:

за зайняте I місце – Бабіча Артема, учня 8-А класу

за зайняте II місце – Бондар Поліну, ученицю 6-А класу

за зайняте III місце – Шару Марію, ученицю 7-А класу

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію учнів у навчанні. Учні закладу залучались до різноманітних змагань та конкурсів:

✓ участь в обласному літературному конкурсі "Вчимося жити на Землі" брала учениця 9-А класу Ремпінська Анастасія (вчитель Швидченко Т.М.)

✓ Дипломом III ступеня нагороджено ученицю 9-А класу Ремпінську Анастасію (вчитель Мілютенко С.В.) за участь у Всеукраїнському конкурсі «Хімічний калейдоскоп» у номінації «Хімічні дослідження»

✓ Подяками за активну участь в обласному екологічному майстер-класі «Вирощуємо мікрогрін», який проводився в рамках обласного плану інформаційно-просвітницьких заходів щодо сприяння формуванню в учасників освітнього процесу навичок здорового харчування нагороджені троє учнів гімназії: Бондар Поліна (6-А клас), Трикоза Тимофій (8-Б клас), Сироткіна Поліна (8-Б клас) (вчитель Курдик Л.А.).

✓ участь у Всеукраїнському літературно-мистецькому конкурсі «*Стежками Каменяра*» прийняла учениця 10-А класу Буренко Ксенія (вчитель Шелудько В.І.)

✓ За підтримки Міністерства юстиції України та пенітенціарної академії України за креативний підхід до розкриття правової теми у рамках Всеукраїнського конкурсу творів-есе з правової тематики "У мене є право" серед учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти України Дипломом лавреата нагороджено Шульгу Дарину, ученицю 11 класу (вчитель Зоць В.І.)

- ✓ Участь у Всеукраїнському конкурсі есе патріотично-громадянської тематики «Єднанням сильні!» прийняла Мілютенко Євгенія (вчитель Швидченко Т.М.)
- ✓ Участь у XXIV Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням прийняли Шульга Д. (11 клас) в номінації «Історія України і державотворення» (вчитель Грицай А.О.) та Лишко Олена в номінації «Література» (11 клас) (вчитель Дорошенко Я.В.)
- ✓ Учні та педагоги гімназії стали активними учасниками Всеукраїнського Інженерного STEM-тижня, за що учнівський та педагогічний колективи отримали відповідні сертифікати.

Як зазначила Ірина Олександрівна, План заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2024-2025 навчального року виконано. А організацію методичної роботи протягом 2024-2025 навчального року можна вважати задовільною.

Однак, за висновками Ірини БАХМАНЕВИЧ, у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах;
- деякі педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- керівниками методичних об'єднань не налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій учителям;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на наступний навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів в 2025-2026 н. р. необхідно, на думку Ірини Олександрівни:

- створити у 2025-2026 н. р. необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи МО над науково-методичною проблемою;
- виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
- залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми закладу;
- спроектувати структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя;
- активізувати роботу щодо публікації педагогами методичного доробку на сторінках фахових газет та журналів.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію Ірини БАХМАНЕВИЧ.
2. План заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2024-2025 навчального року вважати виконаним.
3. Організацію методичної роботи протягом 2024-2025 навчального року вважати задовільною.
4. **Методичній раді гімназії у 2025/2026 н.р.:**
 - 4.1. Створити у 2025-2026 н. р. необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи МО над науково-методичною проблемою.
 - 4.2. Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду.

- 4.3. Залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми закладу.
- 4.4. Активізувати роботу щодо публікації педагогами методичного доробку на сторінках фахових газет та журналів.

Голосували “за” – 42, “проти” - 0 “утримались” – 0.

Рішення прийнято одногосно.

VI. СЛУХАЛИ: Богдану НАГОРНУ, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка акцентувала увагу членів педагогічної ради на організації виховної роботи з учнями гімназії у 2024/2025 н.р. Богдана Олегівна зазначила, що саме сучасні методи формування виховної роботи освітнього закладу є потребою сучасного суспільства.

Як зазначила Б.О. Нагорна, виховна система гімназії – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів. Вона зазначила, що в Законі України «Про освіту», метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж 2024-2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної стійкості, всебічний розвиток особистості учнів, а також на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Також Богдана Олегівна детально зупинилася на окремих питаннях виховної системи, які першочерговими у закладі освіти.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях.

Формування безпечного освітнього середовища здійснюється у межах вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідно до листів, наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводились заходи, спрямовані на створення безпечного та комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було

зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», «Легкі гроші», тиждень здоров'я, безпеки та добробуту, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, лекторії з медіаграмотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Державною службою України з надзвичайних ситуацій було проведено курс лекцій «Як врятувати своє життя від мін та снарядів?» Під час наради при директору опрацювали «Алгоритм дій у разі нападу та евакуації учасників освітнього процесу».

Відповідно до наказу № 223-о від 26.12.2024 в Ічнянській гімназії імені Васильченка було створено дружину юних рятувальників-пожежників «Володарі вогню»

Класні керівники 1-11 класів взяли участь в обласній конференції «Профілактика булінгу: системний підхід та міжвідомча взаємодія»

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводились бесіди із залученням практичного психолога і соціального педагога.

ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 року відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, строк дії якого продовжено Указом Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 14 січня 2025 року № 26/2025, затвердженого Законом України від 15 січня 2025 року № 4220-IX, стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням.

За офіційною інформацією ювенальних прокурорів України понад 2590 дітей постраждали в Україні внаслідок терористичних дій російської федерації. Станом на ранок 6 червня 2025 року за офіційною інформацією ювенальних прокурорів загинуло 630 дітей, ще 1960 дістали поранення різного ступеня тяжкості.

Виходячи з вищезазначеного і з метою запобігання дитячого травматизму було проведено інструктаж з безпеки життєдіяльності (первинний) перед початком навчальних занять із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними

предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

Організовано навчання учнів правилам безпеки життєдіяльності щодо порядку дій у разі загрози виникнення надзвичайної ситуації; дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», у тому числі в умовах одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти; поведінки біля водойм, зокрема у весняно-літній період; дотримання правил дорожнього руху, зокрема для учнів початкових класів, які самостійно добираються до гімназії.

Класними керівниками, практичним психологом і соціальним педагогом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах.

Медичною сестрою закладу були проведені практичні заняття “Надання першої допомоги при ДТП”

За результатами проведених заходів відзначено зростання рівня обізнаності учнів щодо ризиків та правил безпечної поведінки, підвищення їхньої готовності до самозахисту та дій у разі надзвичайних ситуацій.

МІННА БЕЗПЕКА

Україна увійшла до переліку країн, найбільш забруднених мінами. Приблизно 30% її території є потенційно небезпечними через вибухонебезпечні предмети. З огляду на це, класні керівники провели цикл виховних занять для учнів 1-11 класів з використанням методичних матеріалів від ЮНІСЕФ, МОН України, ДСНС України, Національної поліції, Мінінтеграції України. Провели уроки безпеки: «Вогнепальна зброя – не забава. Небезпечність виготовлення та випробування вибухових пакетів», «Заходи безпеки під час збирання металевих брухтів. Правила дії під час виявлення ВВП», «Обережність дітей під час літніх канікул – запорука життя та здоров’я».

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ. ВИКОНАННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ДИТИНСТВА»

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу.

На початку навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них. Станом на 31.05.2025 року в Ічнянській гімназії імені Васильченка навчається 565 учнів, з них:

Діти-сироти та ПБП - 6

Діти-інваліди - 9

Діти з багатодітних сімей - 65

Діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС - 4

Діти з малозабезпечених сімей - 18

Діти учасників АТО - 101

Діти ВПО - 17

Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків — 2

Діти з вадами розумового та/або фізичного розвитку - 3

Упродовж 2024-2025 н. р. заступник директора з виховної роботи, практичний психолог і соціальний педагог постійно підтримували зв'язок з органами опіки і піклування для своєчасного вирішення питань, пов'язаних із дітьми соціально-незахищених категорій.

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ. БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ. ВЕРБУВАННЯ

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз, у межах реалізації заходів безпекового напрямку на основі Концепції впровадження медіаосвіти в Україні, затвердженої наказом МОН № 1313 від 06.10.2010, було організовано низку заходів.

До Дня безпечного інтернету учні 1-4 класів переглянули анімаційний фільм «Казка про безпечний Інтернет» та пограли у гру «Поміть небезпеку вчасно». 9-11 класи взяли участь у вебквесті «Безпечний інтернет» (дипломи учасників)

Класні керівники 1-11 класів провели тематичні виховні години «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час», «Переваги і ризики Інтернету», «Інтернет не лише твій друг», «Я в Інтернеті», «Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура».

Упродовж 2024-2025 н. р. педагогічним колективом гімназії було впроваджено інтегрований підхід до питання цифрової безпеки, що передбачав виявлення нових форм ризиків, зокрема вербування підлітків для участі у злочинній діяльності, пов'язаній із диверсійними та підривними діями в інтересах ворожої держави, а також аналіз і попередження впливу таких деструктивних молодіжних утворень, як ПВК «Редан», квадроінг, фуррі-рухи, теріантропи, зачепери. Такі форми поведінки можуть бути пов'язані з психоемоційною нестабільністю, потребою у груповій приналежності, втечею від реальності або свідомим протестом, що загрожує формуванню девіантної та делінквентної поведінки серед неповнолітніх.

Практичний психолог та представники поліції провели консультативні зустрічі для учнів, підготували методичні поради з безпечного використання інтернет-ресурсів.

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами кіберполіції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ медіаграмотності. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

**ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ.
ПРОФІЛАКТИКА АЛКОГОЛІЗМУ, НАРКОМАНІЇ, ТОКСИКОМАНІЇ СЕРЕД
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.**

ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАННЯ НА СНІД

У контексті викликів, пов'язаних з фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дітей і підлітків в умовах воєнного стану, зростанням рівня вживання психоактивних речовин, поширенням асоціальної поведінки і зниженням загального рівня культури здоров'я, превентивне виховання та формування мотивації до здорового способу життя є одним із ключових пріоритетів виховної роботи закладу освіти.

З огляду на зазначене, у закладі освіти впродовж 2024-2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів: 3 етапи конкурсу “Спортивний клас року”, квест “Твоє здоров'я”.

Команда черлідерів взяли участь у відкритті Всеукраїнських змагань “Пліч-о-пліч”.

Учні 8-Б класу стали лауреатами відеомарафону “Молодь обирає здорове харчування”

В межах олімпійського тижня вчителями фізичної культури були проведені вікторини, естафети та змагання з мініфутболу.

Медичною сестрою було проведено профілактичну бесіду щодо шкоди паління, наркотичних речовин і алкоголю. Організовано перегляд фільму «Правда про наркотики». Для учнів 1-4 класів проведено гру-мандрівку «До країни Здоров'я». До Всесвітнього дня здоров'я, вчителями фізичної культури було організовано спортивну акцію «Веселі старты» для учнів 1-4 класів та флешмоб-руханки «Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку!» для учнів 5-11 класів.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів базових знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

Організація національно-патріотичного виховання у 2024-2025 навчального року здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р).

Відповідно до плану виховної роботи гімназії на 2024-2025 н. р. були проведені заходи:

1. Свято Першого дзвоника та Перший урок національно-патріотичного спрямування

2. Взяли участь у відкритому фотоконкурсі “Подорожувати — значить жити” (дипломи лауреатів)
3. Взяли участь в обласному заочному конкурсі робіт юних фотоаматорів “Чернігівщина — мій рідний край” (дипломи учасників)
4. Заходи до Міжнародного Дня Миру (відеоролик)
5. Заходи до Міжнародного Дня пам’яті жертв Бабиного Яру (години кл. керівників)
6. Уроки пам’яті до Дня партизанської слави (години кл. керівників)
7. Заходи до Дня захисників України (участь у міському благодійному забігу “Шаную воїнів, біжу за Героїв України”, Благодійний ярмарок)
8. Участь у благодійній акції для воїнів ЗСУ “Наділи монетки суперсилою”
9. Заходи до Дня української писемності та мови та Міжнародного дня рідної мови, Шевченківські дні (вчителі української мови)
10. Конкурс “Молодіжна поезія” імені Григорія Коваля (2 місце, дипломи учасників)
11. Національний конкурс учнівських відеосюжетів “Репортер” (номінації “Мої супергерої: історії людей, які надихають та змінюють країну на краще”, “Культура — це ми: цікаво про традиції, митців, культурні пам’ятки мого міста”) (дипломи учасників)
12. Заходи до Дня Гідності і Свободи (пізнавальний захід “Я люблю Україну”)
13. Заходи до Дня пам’яті жертв голодомору та політичних репресій (акція «Запали свічку», захід-реквієм “Пам’ятаємо минуле заради майбутнього”)
14. Заходи до Дня української хустки (Всеукраїнський челендж #українськахустка2024)
15. Заходи до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС (години кл. керівників)
16. Заходи до Дня Соборності України (участь в обласному етапі фотовиставки “Україна — це ми”) (дипломи учасників)
17. Заходи до Дня пам’яті Героїв Крут (години кл. керівників)
18. Заходи з нагоди Дня пам’яті жертв Голокосту (круглий стіл «Рятівники поміж нас»)
19. Всеукраїнська онлайн гра-вікторина “Відун” за підтримки Українського державного центру національно-патріотичного виховання (дипломи учасників)
20. Захід до Дня єднання (години кл. керівників, національно-патріотична акція малюнків “Повертайся живим”)
21. Заходи до Дня вшанування учасників бойових дій на території Афганістану (години кл. керівників)
22. Заходи до Дня Героїв Небесної Сотні (виховний захід “Ви першими стали за гідність, за волю”)
23. Заходи до Третьої річниці повномасштабного вторгнення (година пам’яті “Небесний легіон гімназії”)
24. Заходи до Міжнародного дня пам’яті Чорнобильської трагедії (години кл. керівників)
25. Участь у проєкті STEM сесії “Відновлення України”
26. День пам’яті та примирення (година пам’яті “Патріотизм — потреба України, кожного українця”)
27. Флешмоб до Дня вишиванки
28. Заходи до Дня Європи (пізнавальна вікторина “Галопом по Європі”, експрес-екскурсія “Віртуальна подорож європейськими країнами”)

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання.

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. ПРОФІЛАКТИКА ЗЛОЧИННИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Відповідно до плану виховної роботи, були проведені такі заходи:

1. Зустріч з працівниками ювенальної поліції
2. Передвиборча агітація та вибори президента учнівської гімназійної республіки “Темп”
3. Квест “У світі правознавства”, організований Громадським центром правосуддя
4. Конференція самоврядування “Розвиток — двигун життя”
5. Проведення пізнавальної гри “Права людини. Конвенція про права дитини”

Окрему увагу в 2024-2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. Було організовано чергування педагогічного персоналу під час перерв.

Налагоджено постійний контакт з дільничним інспектором для своєчасного реагування на випадки протиправних дій, а також проведення роз’яснювальної роботи про наслідки кримінальної та адміністративної відповідальності.

З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі організовувалися виставки правової літератури та інформаційно-просвітницькі хвилинки в класних колективах. У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших.

У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також посилити роботу з батьками.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО ПРИРОДИ

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів і наближається загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молодого покоління відповідального ставлення до довкілля потребує особливої уваги. Тому у гімназії протягом року проходить акція “Допоможемо пташкам прожити» та реалізована загальногімназійна акція «Годівничка».

Випускники 11-го класів провели екологічну акцію, висадили на подвір’ї гімназії нові дерева магнолій.

У подальшій роботі планується розширення співпраці з екологічними громадськими організаціями, залучення до участі у Всеукраїнських екологічних конкурсах та проєктах, а також упровадження елементів STEM-освіти у природничі дисципліни задля формування сталих екологічних компетентностей.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

Трудове виховання є важливою складовою всебічного розвитку здобувачів освіти, спрямованого на формування у дітей і молоді позитивного ставлення до праці, усвідомлення її значення в особистому та суспільному житті, розвиток практичних умінь і навичок, а також відповідальності, наполегливості й самостійності. Основним завданням трудового виховання в закладі загальної середньої освіти є формування працелюбності, ініціативності, дбайливого ставлення до результатів власної праці та праці інших, формування професійної орієнтації та підготовки учнів до свідомого вибору життєвого шляху.

Трудове виховання сприяє розвитку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, зокрема ініціативності та підприємливості, соціальної і громадянської активності, уміння навчатися впродовж життя, обізнаності у сфері технологій.

Упродовж 2024-2025 навчального року в гімназії було реалізовано низку заходів, спрямованих на формування трудових навичок та професійного самовизначення здобувачів освіти. Організовувались рейди-перевірки для учнів 1-11 класів щодо ремонту гімназійного обладнання, підручників. Класними керівниками були проведені бесіди «Чому люди різних професій не можуть обійтися один без одного». Вчителі трудового навчання спільно з учнівським самоврядуванням провели майстер-класи із плетіння браслетів-оберегів та ляльок-мотанок.

Учнівське самоврядування реалізували зйомки відеороликів під назвою «Приходь до нас у гімназію».

Протягом року учні гімназії подорожували різними екскурсійними маршрутами.

У межах профорієнтаційної роботи представники закладів вищої та спеціальної освіти України провели інформаційно-агітаційні зустрічі, під час яких ознайомили учнів із освітніми програмами, умовами вступу, перевагами навчання та перспективами працевлаштування.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Усвідомлення краси навколишнього світу, багатства культурної спадщини, здатність до самовираження через творчість – це основа гармонійного розвитку особистості. У сучасному виховному процесі художньо-естетичне виховання відіграє не лише культуротворчу, а й світоглядну функцію, воно формує в учнів емоційну чутливість, повагу до мистецтва, вміння бачити прекрасне в повсякденному житті.

Учні гімназії беруть активну участь в різних культурних заходах: святковий концерт до Дня працівників освіти, Міжнародного жіночого дня, свято Великодня, Посвята в старшокласники, конкурс “Спортивного танцю”, концерт для майбутніх першокласників, поетичний марафон з нагоди Дня народження Олександра Довженка, Ліни Костенко та Лесі Українки, виставки малюнків.

До дня сміху учнівське самоврядування організувало відеовернісаж «Цікаві моменти із життя класу»

Члени учнівського самоврядування реалізували проєкт «Креативні перерви» для учнів 1-4 класів.

Аналіз результатів засвідчив зростання учнівської зацікавленості до мистецької діяльності, підвищення активності у конкурсах і творчих ініціативах, зростання рівня креативного мислення та культури презентації власних ідей.

Разом із тим виявлено низку проблем, над якими необхідно працювати. Зокрема, у частини учнів відзначається знижений інтерес до читання художньої літератури, недостатня

сформованість навичок візуальної грамотності та критичного аналізу мистецьких творів, нерівномірна участь класів у загальногimназійних творчих заходах.

У наступному навчальному році пріоритетними завданнями художньо-естетичного виховання залишатимуться: розвиток читацької культури, активізація участі учнів у всеукраїнських і міжнародних мистецьких конкурсах, упровадження міждисциплінарних проєктів, посилення взаємодії з батьками в аспекті естетичного виховання дітей, а також подальше формування стійкого інтересу до національної культури, традицій і українського мистецтва як основи громадянської ідентичності.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього та готовності прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання, що здійснюється в закладах загальної середньої. Особливе значення у цьому контексті має волонтерська діяльність, яка формує активну громадянську позицію, соціальну відповідальність та культуру служіння іншим.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив гімназії приділив значну увагу волонтерській роботі.

Спільними зусиллями педагогів, батьків та учнів кожного тижня проходила акція “П'ятниця — день допомоги ЗСУ”. У Міжнародний день волонтерства була проведена акція “Пліч-о-пліч із захисниками України” (збір матеріалу для виготовлення маскувальних сіток). У квітні класними керівниками були проведені “Шкільні уроки волонтерства” (за ініціативи Української Волонтерської Служби). Учні гімназії провели акцію “Прапор об'єднає” (побажання для воїнів ЗСУ) та записали мотиваційне відео для наших захисників. Учнівське самоврядування ініціювала акцію «Почни свій день з обіймів» до Міжнародного дня обіймів. В останній навчальний тиждень грудня учні та вчителі взяли участь у грі “Таємний Санта”. Відбулася благодійна акція «Монетки дітям» для допомоги дітям з реабілітаційного центру і ВПО.

Результати роботи вказують на активне залучення учнів до участі у волонтерських ініціативах, зростання рівня моральної чутливості, підвищення соціальної згуртованості класних колективів, а також посилення взаємодії між учнями, педагогами та батьками у питаннях спільного служіння добру.

Проте, у ході аналізу виявлено потребу в більш глибокому усвідомленні окремими учнями значення моральних норм у повсякденному житті, а також у подальшому розвитку системи наставництва та соціального супроводу морально-етичних тем через індивідуальну й групову роботу. Частина класів виявила нижчий рівень залучення до ініціатив морально-етичного спрямування, що свідчить про необхідність додаткової мотиваційної роботи та пошуку нових інтерактивних форм взаємодії.

У наступному навчальному році пріоритетними напрямами морально-етичного виховання залишатимуться: розвиток культури волонтерства та взаємодопомоги, поглиблення роботи з родинними цінностями, продовження практик ненасильницької комунікації, проведення уроків доброти, акцій взаємопідтримки, інтерактивних занять із розвитку емоційного інтелекту та моральної відповідальності.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учнівське самоврядування стає інструментом розвитку

демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, уміння співпрацювати.

Модернізація змісту освіти передбачає переорієнтацію на компетентнісний підхід, що вимагає не лише засвоєння знань, а й набуття практичних умінь, навичок співжиття в демократичному суспільстві, вміння впливати на життя громади та брати участь у розв'язанні важливих питань.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про місцеве самоврядування», Декларації «Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні», Конвенції про права дитини, Закону України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», річного плану роботи на 2024-2025 навчальний рік у гімназії була організована робота учнівського самоврядування — гімназійна республіка “Темп”, основною метою якого було: виховувати активних, небайдужих громадян країни, здатних приймати рішення, працювати і команді, вироблення навичок самоврядування, соціальної активності та соціальної відповідальності, формування громадянина, патріота, інтелектуально-розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Засідання учнівської ради проводилося раз на тиждень, на яких вирішувалися питання організації та проведення загальногімназійних заходів. Члени учнівської ради вносили на розгляд питання, що турбували учнів, пропонували зміни щодо покращення дозвілля учнів закладу.

До складу гімназійного парламенту входять: президент, віцепрезидент, навчально-правова комісія, культурно-масова комісія, прес-центр, волонтерська комісія. Протягом року функціонувала інформаційна стенд-газета “Samі pro sebe”.

Робота парламенту дала змогу виявити та підтримати активних, ініціативних лідерів, надати учням можливість брати участь в ухваленні рішень, а також сформувати навички колективного управління, взаємодії, комунікації.

Також Богдана Олегівна детально проаналізувала роботу гуртків, які діяли у гімназії у 2024/2025 н.р. Вона зазначила, що у закладі намагаються задовольнити всі базові потреби учнів в допомозі та підтримці, збереженні та підвищенні самооцінки, пізнанні та діяльності, розвитку здібностей і можливостей.

З цією метою 2024-2025 навчальному році організовано роботу таких гуртків:

№	Назва гуртка	Керівник
1	«Орфей»	Чешко І. В.
2	«Волейбол»	Горб В. С.
3	«Основи візуального програмування»	Шарко Т. О.
4	«Джура»	Супрун М. М.

5	“Історичне краєзнавство”	Зоць В. І.
6	“Географічне краєзнавство”	Музиченко Л. О.

Як зазначила заступник директора, у роботі гуртків були задіяні 81 учень гімназії.

З метою організації повноцінної роботи гуртків було складено графік занять, проведено планування роботи згідно державних та авторських програм, проведено набір учнів, оформлено документацію.

Заняття гуртків проходять за графіком в кабінетах та залах гімназії. Результати вивчення роботи дозволяють зробити наступні висновки: наповнюваність груп відповідає вимогам; діяльність гуртків спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції; в планах роботи гуртків є проведення масової та суспільно-корисної роботи в гімназії та за її межами; здобувачі освіти із задоволення відвідували гуртки, які відповідають їх інтересам.

У підсумку Богдана НАГОРНА відмітила, що виховна робота у 2024-2025 навчального року в цілому була організована на належному рівні. Переважно діяльність закладу була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного, трудового та художньо-естетичного виховання. Інформація з питань виховної роботи висвітлюється та постійно оновлюється на сторінці закладу у Facebook.

Разом із позитивними результатами, як зазначила Богдана Олегівна, було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, удосконалення системи учнівського самоврядування, активізація профорієнтаційної роботи, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Богдани НАГОРНОЇ взяти до відома.
2. Діяльність педагогічного колективу щодо формування сучасної виховної роботи зі здобувачами освіти вважати задовільною.
3. **Заступнику директора з навчально-виховної роботи Б.О. Нагорній та педагогу-організатору Н.А. Коваль у 2025/2026 н.р.:**
 - 3.1. Посилити індивідуальну роботу з учнями із числа соціально вразливих категорій, залучаючи психологічну службу гімназії.
 - 3.2. Працювати над удосконаленням системи учнівського самоврядування у закладі.
 - 3.3. Активізувати роботу з профорієнтації серед здобувачів освіти освітнього закладу.

3.4. Активно працювати над підвищенням ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

Голосували “за” – 42, “проти” - 0 “утримались” – 0.

Рішення прийнято одногосно.

VII. СЛУХАЛИ: Тетяну ГРИЩЕНКО, практичного психолога гімназії, яка звітувала про роботу психологічної служби у 2024/2025 н.р.

Зокрема Тетяна Анатоліївна зазначила, що робота практичного психолога була організована відповідно річного плану роботи психологічної служби на 2024-2025 н.р. і спрямовувалася на захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність та підвищення психологічної культури здобувачів освіти.

Проблема, над якою працювала психологічна служба закладу у 2024/2025 навчальному році - *«Психологічне здоров'я особистості в контексті реалій сьогодення»*.

За 2024-2025 навчальний рік згідно з річним планом психологічною службою була проведена наступна робота:

Психодіагностичні дослідження, анкетування, тестування.

Діагностика учнів:

- вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів до гімназії;
- вивчення рівня адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої ланки ;
- вивчення професійних інтересів та нахилів учнів 9,11 класів ;
- попередження та профілактика випадків булінгу та насилля в учнівському колективі;
- вивчення індивідуальних особливостей учнів, що потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги;

Діагностика батьків:

- діагностування батьків учнів 1-х та 5-х класів

Не менш важливою є і профілактика. В гімназії працює Рада профілактики. На обліку стояв один учень (з обліку знятий, у зв'язку з переходом до іншої школи). Профілактична робота практичного психолога була націлена на створення таких умов навчання та виховання, які б сприяли гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. Основним завданням гімназії є створення безпечного освітнього середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. Тому відповідно, що значна увага приділялася профілактиці булінгу (цькування). Був проведений тиждень з протидії булінгу, протягом якого здобувачі освіти стали учасниками ряду просвітницько – профілактичних заходів, спрямованих на інформування учасників освітнього процесу про булінг. На засіданні методичного об'єднання класних керівників був проведений інформаційний тренінг «Роль вчителя у запобіганні булінгу». Проведені бесіди та тренінгові заняття з учнями на тему: «Я – повноцінна особистість держави», «Життя без агресії», «Дізнайся про свої права та обов'язки», «Як не стати учасником булінгу». Під час проведення тижня протидії було оформлено інформаційний стенд: «СТОП БУЛІНГ».

Профілактична робота в гімназії з попередження проявів булінгу проводиться постійно і має системний характер.

Консультаційна робота

Консультації для вчителів:

- Консультації для класоводів 1-х класів та класних керівників 5-х класів за результатами проведеної діагностичної роботи та вивчення перебігу адаптаційних процесів ;
- Консультації та надання інформації про особливості дітей на різних вікових етапах ;
- Консультації за результатами профорієнтаційної роботи ;
- Консультації щодо навчання та виховання учнів, що потребують підвищеної психологічної уваги , учнів «групи ризику»;
- Консультація щодо роботи з дітьми в умовах війни в Україні .

Консультації для батьків:

- Консультації на основі вивчення адаптаційних процесів учнів до нових умов навчання в школі ;
- Індивідуальні консультації за результатами проведеної діагностичної роботи ;
- Консультації та надання рекомендацій про особливості дітей на різних вікових етапах;
- Індивідуальні консультації, надання рекомендацій щодо виховання дітей категорії «групи ризику».

Групові та індивідуальні консультації для учнів:

- адаптації до нових умов навчання та виховання;
- девіантної поведінки ;
- переходу до старшої ланки;
- профконсультування;
- особливості підліткового віку;
- міжособисті, самооціночні проблеми учнів;
- взаємини в системі «батьки-діти»;
- мотивація навчання, ціннісні орієнтації

Основний зміст **просвітницької роботи** психологічної служби закладу освіти полягав у:

- формуванні культури здорового способу життя;
- інформуванні про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- інформуванні молоді з проблем торгівлі людьми;
- популяризації ненасильницької моделі поведінки.

Психологічна просвіта здійснювалася через:

- Тиждень протидії булінгу "365 днів без булінгу" (за окремим планом);
- "День рожевої сорочки";
- Гра "Монополія вибору";
- Гра "Потеревенимо";
- Флешмоб "Ми проти булінгу";
- "16 днів проти насильства " (за окремим планом);
- Тренінгове заняття до Міжнародного дня толерантності "Ти знаєш, що ти людина?";
- Всесвітній день боротьби зі СНІДом;
- Міжнародний день обіймів;
- День безпечного інтернету (Safer Internet Day);
- Педагогічна рада "Атестація і сертифікація - крок до творчості";

- Всесвітній день здоров'я (World Health Day) ;
- "Різні? Так! Рівні? Обов'язково " (до Національного тижня безбар'єрності);
- Челендж "Ти як";
- Профілактична бесіда "Легкі гроші - важкі наслідки "

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

була спрямована на підвищення загального рівня розвитку дитини, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок.

Проводився психологічний супровід першокласників, що мають ознаки дезадаптації; психологічний супровід п'ятикласників, що мають ознаки підвищеної тривожності.

Робота по зниженню рівня конфліктності, агресивності учнів. Проводилися індивідуальні заняття з учнями, які мають проблеми в навчанні та поведінці.

Самоосвіта.

- Онлайн навчання за програмою підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів;
- Онлайн захід "Соціально - емоційне навчання як інструмент психологічної підтримки учнів в умовах війни";
- Курс "Змі(ц)ною: онлайн-курс про інклюзивну психологічну допомогу";
- "Перший всеукраїнський урок про інклюзивність".

Також Тетяна Анатоліївна здійснила аналіз труднощів та окреслила коло завдань на 2025-2026 н.р.

Проблемними, на думку психолога, залишаються питання зворотнього зв'язку з батьками деяких учнів, їх нерозуміння тісної співпраці із психологічною службою та класними керівниками. Таким чином, роботу практичного психолога потрібно спрямувати на підвищення рівня профілактично-консультативної роботи як серед здобувачів освіти, так і серед батьків; створення умов реалізації творчого потенціалу дитини та реалізації відповідних програм щодо розвитку її особистості, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість здобувачів освіти, батьків, педагогів.

У 2025-2026 навчальному році психолог планує продовжувати роботу по забезпеченню психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки учнів. Проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язану з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності. Проводити просвітницьку роботу з підвищення психологічної культури вчителів та батьків. Подальше вивчення правової бази та її застосування у роботі. Проводити профілактичну роботу з профілактики суїцидальної поведінки.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію практичного психолога Т.А. Грищенко.
2. Роботу психологічної служби у 2024/2025 н.р. вважати задовільною.

Голосували "за" – 42, "проти" - 0 "утримались" – 0.

Рішення прийнято одноголосно.

VIII. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, про попередню тарифікацію педагогічних працівників на 2025/2026 навчальний рік, де інформувала про розподіл часу на

дисципліни між вчителями освітнього закладу, а також озвучила попереднє тижневе навантаження.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Людмили КУЦОВЕРИ взяти до відома.
2. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.24), Кодексу Законів про працю України (ст.21, ст.32), враховуючи Колективний договір між адміністрацією гімназії і первинною профспілковою організацією, згідно проєкту Освітньої програми гімназії на 2025/2026 н.р., з метою визначення педагогічного навантаження та своєчасної й неупередженої підготовки матеріалів для проведення тарифікації вчителів і педагогічних працівників на наступний навчальний рік, за погодженням профспілкового комітету закладу, здійснити та затвердити попередній розподіл педагогічного навантаження учителів та педагогічних працівників на 2025/2026 навчальний рік згідно додатка 3.
3. Педагогічним працівникам ознайомитися під підпис з попереднім навантаженням до 21.06.2025.

Голосували “за” – 42, “проти” - 0 “утримались” – 0.

Рішення прийнято одногolosно.

ІХ. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, про клопотання до педагогічної ради від педагогічних працівників гімназії про визнання результатів підвищення кваліфікації та документа про проходження підвищення кваліфікації. Вона зазначила, що зазначені педагоги звернулися із клопотанням до голови педагогічної ради Куцовери Л.В., щоб визнати їх результати дистанційних курсів як підвищення кваліфікації (сертифікати про проходження курсів додано до клопотання).

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації та документи про проходження підвищення кваліфікації (згідно додатка 4).

Голосували “за” – 42, “проти” - 0 “утримались” – 0.

Рішення прийнято одногolosно.

Х. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка доповіла учасникам педагогічної ради про виконання рішень попередніх педагогічних рад (протоколи №12, №13).

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію директора закладу про виконання рішень попередньої педради.
2. Питання 2 (протокол №12 від 18.04.2025) зняти із контролю, як таке, що виконане.
3. Питання 3 (протокол №13 від 30.04.2025) зняти з контролю, як таке, що виконане.

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

Голова педагогічної ради

Людмила КУЦОВЕРА

Секретар

Тетяна ШВИДЧЕНКО

Додаток 1
до протоколу засідання педради
№16 від 20.06.2025

ВИСНОВОК

**про рівень якості управлінських процесів
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
за результатами проведення комплексного самооцінювання внутрішньої системи
забезпечення якості освіти у 2024-2025 н.р**

В процесі діяльності робочої групи здійснено аналіз інформації: результатів внутрішніх моніторингів управлінських процесів гімназії, що проводяться для відстеження динаміки результатів ефективності управлінських процесів.

Для проведення самооцінювання управлінських процесів гімназії робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження, вивчення документації. В анкетуванні взяли участь 34 педагогічних працівника.

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Ічнянська гімназія імені Васильченка Ічнянської міської ради Прилуцького району Чернігівської області здійснює свою діяльність на підставі статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період 2012-2021 років», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394, та забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, які ґрунтуються на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання та виховання, зумовлюють чітке визначення результативної складової засвоєння змісту базових дисциплін.

Заклад загальної середньої освіти Ічнянська гімназія імені Васильченка Ічнянської міської ради Прилуцького району Чернігівської області з профільними класами з математики (5А, 6Б, 7Б, 8А, 9А), англійської та німецької мови (5Б, 6А, 7А, 8Б, 9Б), інформатики (6В).

Юридична адреса закладу 16700, вул. Богдана Хмельницького, 6.

Навчання проводиться державною мовою.

Контингент здобувачів освіти формується за територіальним розподілом та заявами батьків.

У гімназії затверджено стратегію її розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, де передбачені заходи з розвитку закладу, планування діяльності та моніторинг поставлених цілей та завдань.

Стратегія розвитку розроблена на 2021/2025 роки, схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол № 12 від 14 червня 2021 року, затверджено рішенням 12 сесії скликання Ічнянської міської ради від 27.09.2021 р. №394-VII). Оприлюднена на сайті гімназії. Стратегія відповідає особливостям та умовам діяльності гімназії, визначає місію та цінності, враховує напрями освітньої діяльності. Стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуальні у часі з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти. Учасники освітнього процесу подавали пропозиції до стратегії розвитку закладу освіти, робоча група формувала проєкт стратегії, а педагогічна рада його розглядала, обговорювала та схвалювала.

У гімназії розроблений річний план роботи закладу освіти (схвалений педагогічною радою, протокол №1 від 26.08.2024 року). Річний план містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей, кроків їх досягнення на поточний навчальний рік, враховує освітню програму закладу освіти. Річний план містить аналіз роботи закладу за попередній

навчальний рік. Розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників.

Річний план роботи гімназії реалізує стратегію його розвитку. Його можна знайти у вільному доступі на сайті закладу. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Адміністрація гімназії аналізує реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригує його. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку гімназії.

У гімназії розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, до розроблення якого залучалися адміністрація, педагогічні працівники. Положення схвалено педагогічною радою закладу освіти (протокол №11 від 03.06.2021 року), затверджено керівником закладу освіти (наказ № 64 від 03.06.2021 року). Оприлюднено на сайті. Положення визначає цілі внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стратегії і процедури забезпечення якості освіти, містить методи збору інформації (анкетування, спостереження, вивчення) містить опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів/напрямів оцінювання, визначено методи оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти.

У гімназії здійснюється щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти. Розроблені та оприлюднені на сайті гімназії документи, що визначають стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності. Є відповідні накази, матеріали роботи робочих груп. В процесі самооцінювання проводяться опитування учасників освітнього процесу шляхом анкетування та здійснюється аналіз їх результатів.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом в гімназії і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з'ясовано, що для 71% педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови, 29% педпрацівників оцінили співпрацю педагогів в гімназії як ситуативну і зазначили, що в цілому психологічний мікроклімат сприяє співпраці. За результатами анкетування батьків: 96% розраховують на допомогу у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною класного керівника, 19% на директора, 9% на шкільного психолога, 7 – на заступників директора, 7% - на інших педагогів, 3% на соціального педагога, 1% - на органи управління освітою. Це свідчить про залученість всіх категорій педагогічних працівників до активного освітнього процесу, роботу з дітьми і їх батьками і співпрацю на основі довіри одне до одного.

Керівництво гімназії доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Про це свідчать результати анкетування педагогічних працівників гімназії, серед них: 94% зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, 6% - переважно відкрите; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці для 82%, переважно оцінили цей напрямок взаємодії 18%. 53 % відповіли, що можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 44% педпрацівників переважно можуть висловити власну думку і 3% - переважно не можуть; для 88% респондентів розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом гімназії вирішуються конструктивно, для 12% переважно

конструктивно; у гімназії застосовуються заходи, що допомагають педпрацівникам адаптуватись до змін в умовах праці для 83%, переважно застосовуються для 17 % опитаних. 68% анкетованих учнів ствердно відповіли, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, 32% зазначили, що переважно відкрите, про закритість керівництва закладу відповідей не було. На запитання: «Чи вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?» - 68% батьків ствердно відповіли – так, 24% - переважно так, 5% іноді, 3%- ніколи. Такі результати свідчать про доступність і відкритість керівництва гімназії до спілкування і співпраці з усіма учасниками освітнього процесу і продовження розвитку цього напрямку діяльності. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Звернення надходять переважно в усній формі без формального їх декларування.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт гімназії). Основною комунікаційною платформою є сайт гімназії на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того на сторінках соціальної мережі Facebook гімназії містить велику кількість інформації про життя гімназії і заходи, які в ній проводяться.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. На даний момент вакансії відсутні, усі педагогічні працівники працюють за фахом, керівництво сприяє професійному розвитку педагогічних працівників, усі мають відповідне навантаження, застосовуються заходи матеріального та морального заохочення на достатньому рівні.

Керівництво гімназії застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників: грамоти, подяки, щорічна винагорода.

У гімназії розроблений, схвалений педрадою план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Учителі підвищують кваліфікацію, використовуючи онлайн-платформи, конференції, вебінари, майстер-класи. Педагогічні працівники вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації. Керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема проходженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У гімназії створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування, підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які

спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи).

Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад навчальних занять у гімназії сформований відповідно до освітньої програми. Адміністрація гімназії забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Адміністрація гімназії проводить інформаційно-просвіницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. В закладі розроблено "Положення про академічну доброчесність", яке схвалене рішенням педагогічної ради (протокол №2 від 30.10.2020 року.), затверджене наказом директора (№97 від 08.11.2020 року) та розміщене на сайті ЗО.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники, проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Керівництво гімназії забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

Якість педагогічної діяльності педпрацівників оцінюється через систему спостереження за навчальними заняттями, анкетування та вивчення документації. Зокрема, оцінюється відповідність календарно-тематичних планів навчальним програмам дисциплін, оцінюється майстерність викладання, рівень застосування компетентнісного підходу у навчанні, досліджується система оцінювання здобувачів освіти, якість освітніх ресурсів, рівень інноваційної діяльності, ефективність комунікацій.

Керівництво гімназії систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вчасно визначає потреби учнів і працівників, потреби у покращенні матеріально-технічної бази, планує її розвиток, надає клопотання засновнику та відділу освіти.

Керівник робочої групи

Світлана БОРЩ

Додаток 2
до протоколу засідання педради
№16 від 20.06.2025

ВИСНОВКИ

за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
--	--

внутрішньої системи забезпечення якості освіти	
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Високий
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Достатній
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Високий
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Достатній
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатній

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» - ДОСТАТНІЙ

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва гімназії і педпрацівників за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

- підвищення рівня відповідальності працівників гімназії за реалізацію стратегії розвитку закладу освіти;
- більш ширше залучення педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради гімназії;
- поступове збільшення кількості педагогів, які проходять добровільну сертифікацію.

Керівник робочої групи

Світлана БОРЩ

Додаток 4
до протоколу засідання педради
№16 від 20.06.2025

**Перелік
педагогічних працівників гімназії,
яким визнано результати підвищення кваліфікації**

№ п/п	Прізвище, ініціали педагогічного працівника	К-ть годин/ кредитів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Тема (предмет)
1	Стрига Н.Б.	12/0,4	EdEra	«Академічна доброчесність».
2	Поспелова Н.В.	12/0,4	EdEra	«Академічна доброчесність».
3	Поспелова Н.В.	30/1	EdEra	«Оцінювання без знецінювання».
4	Баточенко Т.М.	30/1	EdEra	«Оцінювання без знецінювання».
5	Бойко Н.М.	30/1	EdEra	«Оцінювання без знецінювання».
6	Бойко Н.М.	12/0,4	EdEra	«Академічна доброчесність».
7	Галіч А.В.	30/1	EdEra	«Оцінювання без знецінювання».
8	Галіч А.В.	12/0,4	EdEra	«Академічна доброчесність».

9	Чешко І.В.	2/0,07	ТОВ «Ранок»	«Сучасні підходи до навчання мистецтва: інтеграція, мотивація, творчість».
10	Бутурлим Т.Є.	15/0,5	PROMETHEUS	«Вікіпедія для навчання».
11	Грицай А.О.	30/1	ЧОППО імені К.Д. Ушинського	Педагогічних працівників, що викладають історію, основи правознавства
12	Жданович А.О.	6/0,2	ГО «ІППО»	«Фінансова грамотність. Методи застосування у шкільному просторі.
13	Григор'єв О.В.	2/0,06	ТОВ «На Урок»	«Штучний інтелект в освіті: нові можливості для педагогів».

Заступник директора з НВР

Ірина БАХМАНЕВИЧ