

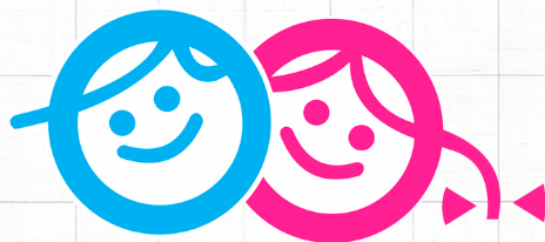


CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**PRIMER
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 13

Español
Nombre del proyecto: "Cuentos para resolver problemas comunitarios"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Identificar una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.
Contenido: Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, escritura creativa, resolución de problemas, trabajo en equipo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas.
Secuencia didáctica:
Subtema: Identificación de problemas comunitarios Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la importancia de identificar problemas en la comunidad y la relevancia de buscar soluciones creativas. - Realizar una lluvia de ideas en la que los estudiantes mencionen situaciones problemáticas que hayan observado en su entorno. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una situación problemática específica para analizar. - Cada grupo deberá discutir y analizar la situación problemática asignada, identificando las causas y consecuencias. - Los grupos deberán proponer al menos tres posibles soluciones creativas para resolver el problema. Cierre: - Cada grupo compartirá sus propuestas de solución con el resto de la clase. - Fomentar la reflexión sobre la importancia de buscar soluciones creativas y la importancia de trabajar en equipo. Tarea: - Los estudiantes deberán investigar sobre una situación problemática de la comunidad y proponer al menos dos posibles soluciones creativas. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Marcadores o plumones - Hojas de papel - Lápices o bolígrafos

Subtema: Escritura de cuentos para resolver problemas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia de buscar soluciones creativas a los problemas comunitarios.
- Presentar la actividad de escritura de cuentos como una forma creativa de resolver problemas.

Desarrollo:

- Explicar a los estudiantes los elementos básicos de un cuento (personajes, ambiente, conflicto, resolución).
- Los estudiantes deberán elegir una de las situaciones problemáticas identificadas anteriormente y desarrollar un cuento que presente una solución creativa al problema.
- Fomentar la creatividad y la originalidad en la escritura de los cuentos.

Cierre:

- Los estudiantes compartirán sus cuentos con el resto de la clase.
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de buscar soluciones creativas y la importancia de la escritura como medio de expresión.

Tarea:

- Los estudiantes deberán terminar de escribir su cuento y preparar una presentación oral para compartirlo con la clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices o bolígrafos
- Pizarrón o papelógrafo
- Marcadores o plumones

Subtema: Presentación de cuentos y evaluación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia de buscar soluciones creativas a los problemas comunitarios.
- Explicar la dinámica de presentación de los cuentos.

Desarrollo:

- Cada estudiante presentará su cuento a través de una lectura en voz alta.
- Después de cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios por parte de los demás estudiantes.
- Fomentar la participación activa y el respeto durante las presentaciones.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre los cuentos presentados y las soluciones creativas propuestas.
- Fomentar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para resolver problemas comunitarios.

Tarea:

- Los estudiantes deberán realizar una autoevaluación de su participación en el proyecto, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices o bolígrafos
- Pizarrón o papelógrafo
- Marcadores o plumones

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Creatividad en la identificación de problemas y propuestas de solución.
- Calidad de la escritura de los cuentos.
- Habilidades de presentación oral.
- Colaboración y trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación:

Matematicas
Nombre del proyecto: "Resolviendo problemas lineales en la vida cotidiana"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para modelar y resolver problemas que involucran ecuaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana.
Contenido: Modelado y resolución de problemas con ecuaciones lineales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica Subtema: Introducción a las ecuaciones lineales Duración: 1 hora Inicio:

- Presentación del tema y su importancia en la vida cotidiana.
- Planteamiento de una situación problemática que requiere el uso de una ecuación lineal.

Desarrollo:

- Explicación de qué es una ecuación lineal y cómo se representa matemáticamente.
- Ejemplos prácticos de cómo modelar situaciones de la vida cotidiana con ecuaciones lineales.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las ecuaciones lineales en la resolución de problemas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos adicionales de situaciones de la vida cotidiana que puedan ser modeladas con ecuaciones lineales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Ejemplos de situaciones problemáticas.

Secuencia didáctica

Subtema: Resolución de ecuaciones lineales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de los ejemplos de situaciones de la vida cotidiana.

Desarrollo:

- Explicación de cómo resolver ecuaciones lineales paso a paso.
- Ejercicios prácticos de resolución de ecuaciones lineales.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de la resolución de ecuaciones lineales en la vida cotidiana.

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales de resolución de ecuaciones lineales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Ejercicios de resolución de ecuaciones lineales.

Secuencia didáctica**Subtema: Aplicación de ecuaciones lineales en problemas reales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y resolución de dudas.

Desarrollo:

- Presentación de problemas reales que requieren el uso de ecuaciones lineales.
- Trabajo en grupos para modelar y resolver los problemas propuestos.

Cierre:

- Presentación de las soluciones a los problemas y discusión en grupo sobre los diferentes enfoques utilizados.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos adicionales de problemas reales que puedan ser resueltos con ecuaciones lineales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Problemas reales para resolver.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Capacidad para modelar situaciones de la vida cotidiana con ecuaciones lineales.
- Habilidad para resolver ecuaciones lineales paso a paso.
- Aplicación de ecuaciones lineales en problemas reales.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.

Instrumentos de evaluación:

Historia
Nombre del proyecto: "El impacto de la agricultura mesoamericana en las sociedades antiguas"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Desarrolla teóricamente el entramado de causas de diverso tipo que dieron lugar a la agricultura mesoamericana y el impacto civilizatorio de ésta en las sociedades que la practicaron.
Contenido: Agricultura mesoamericana y su impacto en las sociedades antiguas
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a la agricultura mesoamericana Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su relevancia histórica. - Planteamiento de la problemática general. Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de la agricultura mesoamericana. - Presentación de información básica sobre la agricultura mesoamericana a través de una presentación de diapositivas. - Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen las causas que dieron lugar a la agricultura mesoamericana. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de la agricultura mesoamericana en el desarrollo de las sociedades antiguas. - Asignación de una tarea para investigar más sobre el tema. Tarea: - Investigar y elaborar un mapa conceptual sobre las causas de la agricultura mesoamericana. Recursos a usar: - Presentación de diapositivas sobre la agricultura mesoamericana. - Papel y lápices para la actividad grupal. - Acceso a internet para la investigación.

Subtema: Impacto de la agricultura mesoamericana en las sociedades antiguas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la información presentada en la sesión anterior.
- Planteamiento de la problemática específica sobre el impacto de la agricultura mesoamericana en las sociedades antiguas.

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen los cambios que la agricultura mesoamericana generó en las sociedades antiguas.
- Presentación de ejemplos prácticos de cómo la agricultura mesoamericana influyó en la organización social, la economía y la cultura de las sociedades antiguas.
- Debate grupal sobre las implicaciones éticas y ambientales de la agricultura mesoamericana.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre el impacto civilizatorio de la agricultura mesoamericana.
- Asignación de una tarea para investigar casos específicos de sociedades mesoamericanas y su relación con la agricultura.

Tarea:

- Investigar y elaborar un informe escrito sobre una sociedad mesoamericana y su relación con la agricultura.

Recursos a usar:

- Papel y lápices para la actividad grupal.
- Acceso a internet para la investigación.

Subtema: Casos específicos de sociedades mesoamericanas y su relación con la agricultura

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la información presentada en la sesión anterior.
- Planteamiento de la problemática específica sobre los casos de sociedades mesoamericanas y su relación con la agricultura.

Desarrollo:

- Presentación de casos específicos de sociedades mesoamericanas y su relación con la agricultura a través de una presentación de diapositivas.
- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes analicen y discutan los casos presentados.
- Elaboración de conclusiones sobre el impacto de la agricultura mesoamericana en diferentes sociedades antiguas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las lecciones aprendidas a partir de los casos estudiados.
- Evaluación del proceso de aprendizaje a través de una rúbrica.

Tarea:

- Elaborar un ensayo sobre la importancia de la agricultura mesoamericana en el desarrollo de las sociedades antiguas.

Recursos a usar:

- Presentación de diapositivas sobre casos específicos de sociedades mesoamericanas.
- Papel y lápices para la actividad grupal.

- Acceso a internet para la investigación.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Calidad de las investigaciones realizadas. - Elaboración de mapas conceptuales, informes escritos y ensayos. - Reflexión crítica sobre el impacto de la agricultura mesoamericana en las sociedades antiguas. - Cumplimiento de las tareas asignadas.

Geografía
Nombre del proyecto: "Desastres naturales y humanos: una mirada ética"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Identificar que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas.
Contenido: - Concepto de desastre natural y desastre provocado por el ser humano. - Tipos de desastres naturales y desastres provocados por el ser humano. - Consecuencias de los desastres naturales y desastres provocados por el ser humano. - Ética y responsabilidad en la prevención y mitigación de desastres.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Subtema: Introducción a los desastres naturales y provocados por el ser humano

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: "Desastres naturales y provocados por el ser humano".
- Actividad de lluvia de ideas: ¿Qué entiendes por desastre? ¿Cuáles son algunos ejemplos de desastres naturales y provocados por el ser humano?

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre los conceptos de desastre natural y desastre provocado por el ser humano.
- Presentación de ejemplos de desastres naturales y provocados por el ser humano.
- Análisis de las consecuencias de los desastres naturales y provocados por el ser humano.

Cierre:

- Reflexión grupal: ¿Cuál es la diferencia entre un desastre natural y un desastre provocado por el ser humano?
- Planteamiento de la problemática general: ¿Cómo podemos prevenir y mitigar los desastres naturales y provocados por el ser humano?
- Asignación de tarea: Investigar sobre un desastre natural o provocado por el ser humano y sus consecuencias.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Proyector o material impreso con ejemplos de desastres naturales y provocados por el ser humano.

Subtema: Tipos de desastres naturales y provocados por el ser humano

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: ¿Cuál es la diferencia entre un desastre natural y un desastre provocado por el ser humano?

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre los diferentes tipos de desastres naturales y provocados por el ser humano.
- Análisis de casos de estudio de desastres naturales y provocados por el ser humano.

Cierre:

- Debate grupal: ¿Cuáles son los desastres naturales y provocados por el ser humano más comunes en nuestra región?
- Asignación de tarea: Investigar sobre un desastre natural o provocado por el ser humano y su impacto en la sociedad.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Proyector o material impreso con ejemplos de desastres naturales y provocados por el ser humano.

Subtema: Consecuencias de los desastres naturales y provocados por el ser humano

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: ¿Cuáles son los desastres naturales y provocados por el ser humano más comunes en nuestra región?

Desarrollo:

- Exposición del docente sobre las consecuencias de los desastres naturales y provocados por el ser humano.

- Análisis de casos de estudio de las consecuencias de desastres naturales y provocados por el ser humano.

Cierre:

- Debate grupal: ¿Cuáles son las principales consecuencias de los desastres naturales y provocados por el ser humano en nuestra sociedad?

- Asignación de tarea: Elaborar un plan de acción para prevenir y mitigar los desastres naturales y provocados por el ser humano en nuestra comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.

- Proyector o material impreso con ejemplos de desastres naturales y provocados por el ser humano.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones grupales.

- Capacidad para identificar y diferenciar desastres naturales y provocados por el ser humano.

- Análisis crítico de las consecuencias de los desastres naturales y provocados por el ser humano.

- Elaboración de propuestas de prevención y mitigación de desastres naturales y provocados por el ser humano.

Instrumentos de evaluación:

Biología

Nombre del proyecto: "Actividad física como complemento: Destaca la importancia de la actividad física regular en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y cómo puede complementar una dieta saludable."

Grado escolar: Secundaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: La falta de actividad física regular y una dieta poco saludable pueden llevar a enfermedades relacionadas con la alimentación. Es importante destacar la importancia de la actividad física como complemento de una dieta saludable para prevenir estas enfermedades.
Contenido: Importancia de la actividad física en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y su complemento con una dieta saludable.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Beneficios de la actividad física en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: Realizar una breve introducción sobre la importancia de la actividad física en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. - Pregunta esencial: ¿Cómo puede la actividad física complementar una dieta saludable y prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación? Desarrollo: - Investigación en grupos: Los estudiantes se dividirán en grupos y realizarán una investigación sobre los beneficios de la actividad física en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. - Recopilación de información: Cada grupo recopilará información relevante y la presentará al resto de la clase. Cierre: - Reflexión y discusión: Se abrirá un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la actividad física y compartan sus conclusiones con el resto de la clase. - Actividad práctica: Se realizará una actividad física en el salón de clases para experimentar los beneficios de la actividad física. Tarea: - Investigación individual: Los estudiantes realizarán una investigación individual sobre la relación entre la actividad física y la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación. Recursos a usar: - Material de investigación (libros, internet, etc.). - Espacio para realizar actividad física en el salón.

Subtema: Tipos de actividad física y su relación con una dieta saludable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Se realizará un breve repaso de lo aprendido en la clase anterior sobre los beneficios de la actividad física en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.

Desarrollo:

- Presentación de tipos de actividad física: Se presentarán diferentes tipos de actividad física (ejercicio aeróbico, ejercicio de fuerza, etc.) y se explicará cómo cada uno puede complementar una dieta saludable.

- Ejemplos prácticos: Se realizarán ejercicios prácticos en el salón para que los estudiantes experimenten diferentes tipos de actividad física.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Se abrirá un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre los diferentes tipos de actividad física y su relación con una dieta saludable.

- Actividad práctica: Se realizará una actividad física en el salón de clases enfocada en uno de los tipos de actividad física presentados.

Tarea:

- Investigación individual: Los estudiantes investigarán sobre diferentes tipos de actividad física y cómo pueden complementar una dieta saludable.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).

- Espacio para realizar actividad física en el salón.

Subtema: Planificación de una rutina de actividad física y dieta saludable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Se realizará un breve repaso de lo aprendido en la clase anterior sobre los tipos de actividad física y su relación con una dieta saludable.

Desarrollo:

- Planificación de una rutina de actividad física: Los estudiantes trabajarán en grupos para planificar una rutina de actividad física que complemente una dieta saludable.

- Diseño de una dieta saludable: Cada grupo diseñará una dieta saludable que se pueda complementar con la rutina de actividad física planificada.

Cierre:

- Presentación de rutinas y dietas: Cada grupo presentará su rutina de actividad física y dieta saludable al resto de la clase.

- Reflexión y discusión: Se abrirá un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de planificar una rutina de actividad física y una dieta saludable.

Tarea:

- Elaboración de una rutina de actividad física y dieta saludable individual.

Recursos a usar:

- Material de investigación (libros, internet, etc.).

- Espacio para trabajar en grupos.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y discusión.
- Capacidad para recopilar y presentar información relevante sobre el tema.
- Creatividad en la planificación de rutinas de actividad física y dietas saludables.
- Reflexión sobre la importancia de la actividad física y una dieta saludable en la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.

Instrumentos de evaluación:

Física
Nombre del proyecto: Estados de agregación de la materia y factores que afectan a los estados de agregación
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender los diferentes estados de agregación de la materia y los factores que los afectan.
Contenido:
- Estados de agregación de la materia (sólido, líquido, gaseoso)
- Factores que afectan a los estados de agregación (temperatura, presión)
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a los estados de agregación de la materia Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y los objetivos de aprendizaje. - Realización de una lluvia de ideas sobre los diferentes estados de agregación de la materia. Desarrollo: - Explicación de los estados de agregación de la materia (sólido, líquido, gaseoso) utilizando ejemplos y demostraciones. - Realización de experimentos sencillos para observar los cambios de estado de la materia. - Resolución de problemas relacionados con los estados de agregación. Cierre: - Reflexión sobre lo aprendido y resolución de dudas. - Asignación de una tarea para investigar ejemplos de cada estado de agregación en la vida cotidiana. Tarea: - Investigar ejemplos de cada estado de agregación de la materia en la vida cotidiana. - Preparar una presentación para compartir los ejemplos encontrados en la siguiente clase. Recursos a usar: - Material de laboratorio (recipientes, agua, hielo, fuego, etc.) - Pizarra o pizarrón

- Libros de texto o materiales de consulta

Subtema: Factores que afectan a los estados de agregación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los estados de agregación de la materia.
- Presentación de los objetivos de aprendizaje.

Desarrollo:

- Explicación de los factores que afectan a los estados de agregación (temperatura, presión) utilizando ejemplos y demostraciones.
- Realización de experimentos para observar cómo cambian los estados de agregación con diferentes temperaturas y presiones.
- Resolución de problemas relacionados con los factores que afectan a los estados de agregación.

Cierre:

- Reflexión sobre lo aprendido y resolución de dudas.
- Asignación de una tarea para investigar ejemplos de cómo los factores de temperatura y presión afectan a los estados de agregación en la vida cotidiana.

Tarea:

- Investigar ejemplos de cómo los factores de temperatura y presión afectan a los estados de agregación en la vida cotidiana.
- Preparar una presentación para compartir los ejemplos encontrados en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Material de laboratorio (recipientes, agua, hielo, fuego, etc.)
- Pizarra o pizarrón
- Libros de texto o materiales de consulta

Subtema: Aplicación de los conceptos aprendidos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los estados de agregación de la materia y los factores que los afectan.
- Presentación de los objetivos de aprendizaje.

Desarrollo:

- Resolución de problemas prácticos que involucren los estados de agregación de la materia y los factores que los afectan.
- Realización de experimentos o demostraciones para aplicar los conceptos aprendidos.
- Trabajo en grupos para resolver problemas y discutir posibles soluciones.

Cierre:

- Reflexión sobre lo aprendido y resolución de dudas.
- Evaluación del aprendizaje mediante una actividad de retroalimentación.

Tarea:

- Realizar una investigación sobre un problema real relacionado con los estados de agregación de la materia y los factores que los afectan.
- Preparar una presentación para compartir los resultados de la investigación en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Material de laboratorio (recipientes, agua, hielo, fuego, etc.)- Pizarra o pizarrón- Libros de texto o materiales de consulta |
| <p>Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):</p> <ul style="list-style-type: none">- Participación activa en las actividades de clase.- Resolución de problemas relacionados con los estados de agregación de la materia y los factores que los afectan.- Presentación de ejemplos de los estados de agregación de la materia en la vida cotidiana.- Presentación de ejemplos de cómo los factores de temperatura y presión afectan a los estados de agregación en la vida cotidiana.- Investigación y presentación de un problema real relacionado con los estados de agregación de la materia y los factores que los afectan. |
| <p>Instrumentos de evaluación:</p> |

Química
Nombre del proyecto: "Cuidando nuestro entorno: Propuestas para el cuidado de la salud y el medio ambiente"
Grado escolar: Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: La falta de conciencia y acciones para el cuidado de la salud y el medio ambiente en la comunidad.
Contenido: Medidas preventivas y alternativas de solución para el cuidado de la salud y el medio ambiente.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificación de problemáticas en la comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia. - Reflexión sobre la problemática general. Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre posibles problemáticas relacionadas con el cuidado de la salud y el medio ambiente en la comunidad. - Selección de una problemática para trabajar en el proyecto. Cierre: - Discusión en grupo sobre la problemática seleccionada y su relevancia. Tarea: - Investigar y recopilar información sobre la problemática seleccionada. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Marcadores o plumones. - Material de investigación (libros, internet, etc.).
Subtema: Análisis de la problemática y propuestas de solución Duración: 2 horas Inicio: - Repaso de la problemática seleccionada.

- Presentación de la importancia de buscar soluciones factibles y sustentables.

Desarrollo:

- Análisis de la problemática desde diferentes perspectivas (salud, medio ambiente, impacto social, etc.).
- Generación de propuestas de solución basadas en la investigación realizada.

Cierre:

- Presentación de las propuestas de solución por parte de los estudiantes.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para llevar a cabo una de las propuestas de solución.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Diseño y planificación del proyecto comunitario

Duración: 2 horas

Inicio:

- Revisión del plan de acción elaborado por los estudiantes.
- Presentación de la importancia de la planificación en un proyecto comunitario.

Desarrollo:

- Diseño y planificación detallada del proyecto comunitario, incluyendo objetivos, actividades, recursos necesarios, cronograma, etc.
- Distribución de roles y responsabilidades entre los estudiantes.

Cierre:

- Presentación de los proyectos comunitarios planificados por cada grupo.

Tarea:

- Preparar los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto comunitario.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de planificación (hojas, lápices, etc.).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de indagación y reflexión.
- Calidad de la investigación realizada sobre la problemática seleccionada.
- Creatividad y viabilidad de las propuestas de solución presentadas.
- Elaboración y organización del plan de acción para el proyecto comunitario.
- Colaboración y trabajo en equipo durante el desarrollo del proyecto comunitario.
- Presentación clara y organizada de los proyectos comunitarios planificados.

Instrumentos de evaluación:

Cívica
Nombre del proyecto: "Resolución de conflictos desde la cultura de paz"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Analizar distintos tipos de conflictos en los espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.
Contenido: - Tipos de conflictos en los espacios de convivencia. - Estructura de los conflictos. - Formas de solucionar los conflictos desde la cultura de paz.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificación de los tipos de conflictos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Tipos de conflictos en los espacios de convivencia". - Realización de una lluvia de ideas sobre los posibles conflictos que pueden surgir en diferentes espacios de convivencia. Desarrollo: - Formación de equipos de trabajo.

- Investigación en línea sobre los distintos tipos de conflictos en los espacios de convivencia.

- Elaboración de una lista con ejemplos de cada tipo de conflicto identificado.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados obtenidos por cada equipo.

- Reflexión sobre la importancia de identificar los tipos de conflictos para poder abordarlos de manera adecuada.

Tarea:

- Investigar un caso real de conflicto en un espacio de convivencia y analizarlo desde la perspectiva de los tipos de conflictos identificados.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.

- Acceso a internet.

- Material de escritura.

Subtema: Estructura de los conflictos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los tipos de conflictos identificados en la sesión anterior.

- Introducción al tema: "Estructura de los conflictos".

Desarrollo:

- Presentación de una estructura básica de los conflictos (causa, desarrollo, consecuencias).

- Análisis de casos reales de conflictos en diferentes espacios de convivencia, identificando su estructura.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de comprender la estructura de los conflictos para poder abordarlos de manera efectiva.

Tarea:

- Identificar la estructura de un conflicto real en su entorno y elaborar un esquema que represente dicha estructura.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.

- Material de escritura.

Subtema: Solución de conflictos desde la cultura de paz

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los tipos de conflictos y la estructura de los conflictos.

- Introducción al tema: "Solución de conflictos desde la cultura de paz".

Desarrollo:

- Presentación de diferentes estrategias y técnicas para la solución de conflictos desde la cultura de paz.

- Análisis de casos reales de conflictos resueltos de manera pacífica.

- Realización de dinámicas de resolución de conflictos en el aula.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de buscar soluciones pacíficas a los conflictos y sus beneficios para el crecimiento personal y social. Tarea: - Elaborar un plan de acción para resolver un conflicto real en su entorno utilizando las estrategias y técnicas aprendidas. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo. - Material de escritura. - Dinámicas de resolución de conflictos.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Capacidad de identificar y analizar los tipos de conflictos. - Comprensión de la estructura de los conflictos. - Habilidad para proponer soluciones pacíficas a los conflictos. - Reflexión sobre la importancia de la cultura de paz en la resolución de conflictos.
Instrumentos de evaluación:

Ed. Física
Nombre del proyecto: Desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales en la adolescencia.
Grado escolar: Primer grado de secundaria.
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.
Problemática general: La falta de habilidades sociales y relaciones interpersonales saludables en los adolescentes puede afectar su bienestar emocional y su integración en la comunidad.
Contenido: - Identificación de habilidades sociales. - Importancia de las relaciones interpersonales en la adolescencia.

- Estrategias para mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.

Secuencia didáctica 1:

Subtema: Identificación de habilidades sociales.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Presentación del tema y su importancia en la vida de los adolescentes.
- Realización de una lluvia de ideas sobre qué son las habilidades sociales y ejemplos de ellas.

Desarrollo:

- Explicación de las diferentes habilidades sociales y su importancia en las relaciones interpersonales.
- Actividad práctica: Los estudiantes formarán grupos y deberán identificar situaciones en las que se requieran habilidades sociales específicas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales en la adolescencia.
- Compartir las conclusiones de la actividad práctica.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de situaciones cotidianas en las que se requieran habilidades sociales.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o tizas.
- Hojas de papel.

Secuencia didáctica 2:

Subtema: Importancia de las relaciones interpersonales en la adolescencia.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior sobre habilidades sociales.
- Presentación del nuevo tema: importancia de las relaciones interpersonales en la adolescencia.

Desarrollo:

- Explicación de cómo las relaciones interpersonales influyen en el bienestar emocional y social de los adolescentes.
- Actividad práctica: Los estudiantes formarán parejas y deberán discutir sobre la importancia de tener relaciones saludables en la adolescencia.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de las relaciones interpersonales en la vida de los adolescentes.
- Compartir las conclusiones de la actividad práctica.

Tarea:

- Entrevistar a un adulto cercano sobre cómo las relaciones interpersonales influyeron en su adolescencia.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o tizas.
- Hojas de papel.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Estrategias para mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior sobre la importancia de las relaciones interpersonales.
- Presentación del nuevo tema: estrategias para mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

- Explicación de diferentes estrategias para desarrollar habilidades sociales y mejorar las relaciones interpersonales.
- Actividad práctica: Los estudiantes formarán grupos y deberán crear un listado de estrategias para mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las estrategias propuestas por los estudiantes.
- Compartir las conclusiones de la actividad práctica.

Tarea:

- Practicar una de las estrategias propuestas durante el fin de semana y escribir una reflexión sobre la experiencia.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o tizas.
- Hojas de papel.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión de los conceptos relacionados con habilidades sociales y relaciones interpersonales.
- Creatividad en la propuesta de estrategias para mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.
- Reflexión y análisis de las experiencias prácticas realizadas fuera del aula.

Ed. Artística

Nombre del proyecto: "Expresarte para transformar"

Grado escolar: Secundaria

Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: La falta de conciencia y participación de los estudiantes en la solución de problemáticas sociales de su comunidad.
Contenido: Uso intencional de formas, colores, movimientos, sonidos y otros elementos de las artes para recrear una situación problemática y manifestar una postura crítica.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, expresión artística.
Secuencia didáctica 1: Subtema: Identificación de problemáticas sociales Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia. - Reflexión sobre la importancia de la participación activa en la solución de problemáticas sociales. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre problemáticas sociales presentes en la comunidad. - Formar equipos y asignar a cada uno una problemática para investigar. Cierre: - Presentación de los equipos sobre la problemática asignada. Tarea: - Investigar más a fondo sobre la problemática asignada y buscar ejemplos de manifestaciones artísticas relacionadas. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Material de escritura. - Acceso a internet.
Secuencia didáctica 2: Subtema: Análisis de manifestaciones artísticas Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea anterior. - Reflexión sobre la importancia del arte como medio de expresión y crítica social. Desarrollo: - Presentación de ejemplos de manifestaciones artísticas relacionadas con las problemáticas sociales investigadas. - Análisis y discusión en grupos sobre el mensaje y la postura crítica de cada manifestación artística. Cierre: - Puesta en común de los análisis realizados por cada grupo. Tarea: - Reflexionar sobre la problemática asignada y pensar en posibles formas de representarla artísticamente.

Recursos a usar:

- Proyector o material impreso con ejemplos de manifestaciones artísticas.
- Material de escritura.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Creación de una manifestación artística

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Reflexión sobre la importancia de la creatividad en la expresión artística.

Desarrollo:

- Trabajo en equipos para crear una manifestación artística que represente la problemática asignada.
- Uso de formas, colores, movimientos, sonidos y otros elementos de las artes de manera intencional.

Cierre:

- Presentación de las manifestaciones artísticas creadas por cada equipo.

Tarea:

- Reflexionar sobre el impacto que puede tener la manifestación artística en la conciencia de la comunidad.

Recursos a usar:

- Material artístico (pinturas, papel, pinceles, etc.).
- Espacio para realizar la actividad.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Creatividad en la creación de la manifestación artística.
- Uso intencional de formas, colores, movimientos, sonidos y otros elementos de las artes.
- Reflexión crítica sobre la problemática asignada.
- Presentación clara y coherente de los resultados.

Instrumentos de evaluación:

Tecnología
Nombre del proyecto: "Fuentes de energía y su impacto en el medio ambiente"
Grado escolar: Primer grado de secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: El uso de fuentes de energía no renovables y su impacto en el medio ambiente.
Contenido: Tipos de fuentes de energía, impacto ambiental de las fuentes de energía no renovables, alternativas de energía limpia.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, investigación, experimentación.
Secuencia de actividades:
Día 1: Subtema: Introducción a las fuentes de energía y su impacto ambiental Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: mostrar imágenes y videos que muestren el impacto ambiental de las fuentes de energía no renovables. - Planteamiento de la problemática general y la importancia de buscar alternativas de energía limpia. Desarrollo: - Investigación en grupos: los estudiantes investigarán sobre los diferentes tipos de fuentes de energía y su impacto en el medio ambiente. - Elaboración de un mapa conceptual en el que se muestren las diferentes fuentes de energía y su impacto ambiental. Cierre: - Puesta en común de los mapas conceptuales elaborados por cada grupo. - Reflexión grupal sobre la importancia de buscar alternativas de energía limpia. Tarea: - Investigar sobre una fuente de energía renovable y su funcionamiento. - Preparar una presentación para compartir con el grupo en el siguiente día. Recursos a usar: - Imágenes y videos sobre el impacto ambiental de las fuentes de energía no renovables. - Material de investigación sobre las fuentes de energía.

Día 2:**Subtema: Energía solar**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior: cada grupo compartirá su investigación sobre una fuente de energía renovable.
- Introducción a la energía solar: explicación de cómo funciona y sus ventajas.

Desarrollo:

- Experimento: los estudiantes realizarán un experimento para demostrar cómo se puede aprovechar la energía solar para generar electricidad.
- Elaboración de un informe grupal sobre el experimento realizado.

Cierre:

- Presentación de los informes grupales.
- Reflexión grupal sobre las ventajas y desventajas de la energía solar.

Tarea:

- Investigar sobre otras formas de aprovechar la energía solar.
- Preparar una presentación para compartir con el grupo en el siguiente día.

Recursos a usar:

- Materiales para el experimento con energía solar.
- Material de investigación sobre el aprovechamiento de la energía solar.

Día 3:**Subtema: Energía eólica**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior: cada grupo compartirá su investigación sobre otras formas de aprovechar la energía solar.
- Introducción a la energía eólica: explicación de cómo funciona y sus ventajas.

Desarrollo:

- Construcción de un aerogenerador: los estudiantes trabajarán en grupos para construir un pequeño aerogenerador y comprobar su funcionamiento.
- Elaboración de un informe grupal sobre la construcción del aerogenerador.

Cierre:

- Presentación de los informes grupales.
- Reflexión grupal sobre las ventajas y desventajas de la energía eólica.

Tarea:

- Investigar sobre otras formas de aprovechar la energía eólica.
- Preparar una presentación para compartir con el grupo en el siguiente día.

Recursos a usar:

- Materiales para la construcción del aerogenerador.
- Material de investigación sobre el aprovechamiento de la energía eólica.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Presentación clara y organizada de los temas.
- Reflexión crítica sobre el impacto ambiental de las fuentes de energía.
- Creatividad en la construcción del aerogenerador.

Instrumentos de evaluación:**Inglés**

Nombre del proyecto: Explorando el mundo: países, nacionalidades y gentilicios en inglés

Grado escolar: Primer grado de secundaria

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para aprender y recordar los nombres de los países, las nacionalidades y los gentilicios en inglés.

Contenido: Países, nacionalidades y gentilicios en inglés.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.

Secuencia didáctica 1:

Subtema: Introducción a los países y nacionalidades en inglés

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar el tema del proyecto y su importancia.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los países que los estudiantes conocen y sus nacionalidades.

Desarrollo:

- Presentar una lista de países y sus nacionalidades en inglés.

- Explicar las reglas básicas para formar los gentilicios en inglés.
- Realizar ejercicios de práctica en el salón, donde los estudiantes deben identificar la nacionalidad correspondiente a cada país.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre donde los estudiantes deben escribir una oración utilizando una nacionalidad en inglés.

Tarea:

- Investigar sobre un país y su nacionalidad para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar la lista de países y nacionalidades.
- Hojas de ejercicios.

Secuencia didáctica 2:

Subtema: Gentilicios y su pronunciación en inglés

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la tarea de la clase anterior, donde los estudiantes comparten la información sobre un país y su nacionalidad.

Desarrollo:

- Presentar una lista de gentilicios en inglés y su pronunciación.
- Realizar ejercicios de práctica en el salón, donde los estudiantes deben pronunciar correctamente los gentilicios.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre donde los estudiantes deben crear una conversación utilizando los gentilicios aprendidos.

Tarea:

- Investigar sobre un país y su gentilicio para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar la lista de gentilicios y su pronunciación.
- Hojas de ejercicios.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Repaso y aplicación de los países, nacionalidades y gentilicios en inglés

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la información aprendida en las clases anteriores.

Desarrollo:

- Realizar juegos interactivos en el salón donde los estudiantes deben identificar los países, nacionalidades y gentilicios en inglés.
- Realizar ejercicios de práctica escrita donde los estudiantes deben completar oraciones utilizando los países, nacionalidades y gentilicios aprendidos.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre donde los estudiantes deben crear un mapa mental con los países, nacionalidades y gentilicios aprendidos.

Tarea:

- Realizar una investigación sobre un país y su cultura para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar los juegos interactivos.
- Hojas de ejercicios.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Correcta identificación de los países, nacionalidades y gentilicios en inglés.
- Pronunciación correcta de los gentilicios en inglés.
- Capacidad para aplicar los conocimientos aprendidos en ejercicios prácticos.
- Creatividad en la creación de oraciones y conversaciones utilizando los países, nacionalidades y gentilicios en inglés.
- Investigación y presentación de información sobre un país y su cultura.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO