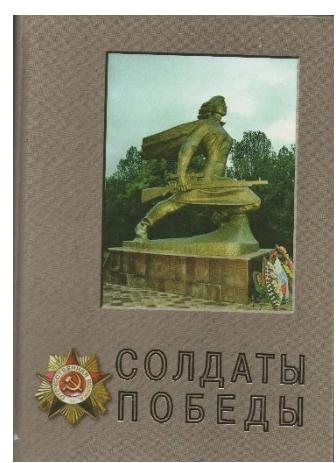
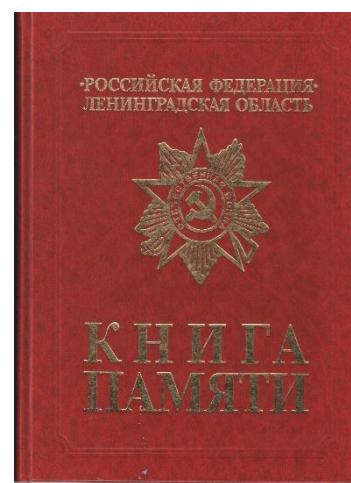
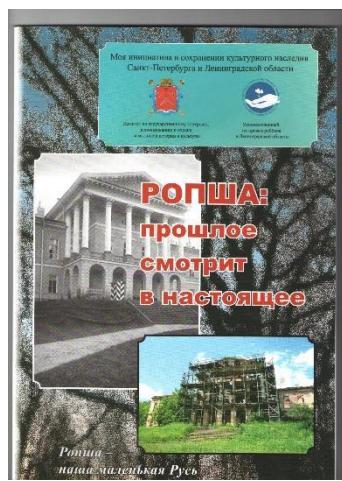
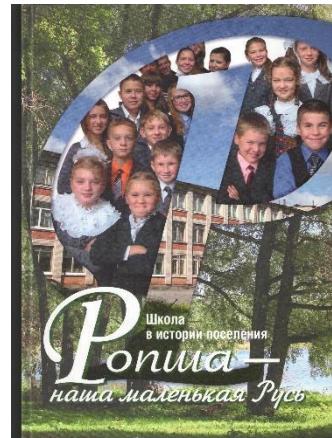
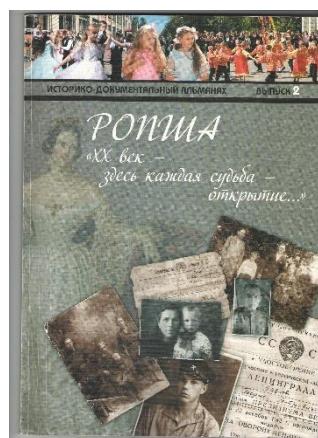
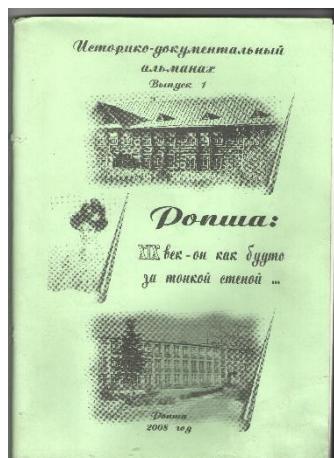




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ропшинская общеобразовательная школа»



**Историко-  
документальные сборники,  
выпущенные в ходе работы над проектом**



Поселок Ропша 2010 год  
«Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение

## **«Ропшинская средняя общеобразовательная школа»**

### **Паспорт**

**«Издательский проект «Ропша-наша маленькая Русь», как один из форм развития способности к поисково-исследовательской деятельности в условиях перехода на новые образовательные стандарты»**

***Без стремления к научной работе учитель неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: механичности, рутинности, банальности.***

**А.Дистервег**

#### **Актуальность паспорта**

Одной из главных задач современной школы является формирование активной жизненной позиции и самореализации личности. Эту задачу можно решать за счет многообразия видов и форм учебной деятельности. Одним из них является социальное проектирование. Проектно-исследовательское направление формирует навык овладения способами учебно-познавательной деятельности, осмыслинию изучаемого, овладению способами действия с ним. На основе этого каждый ребенок сможет сделать правильный выбор своей сферы деятельности в соответствии с потребностями и возможностями.

Выстраивая проектно-исследовательское направление, педагогический коллектив школы, учитывал основные направления развития современного образования, такие как изменения в организации образовательного процесса, изменения в технологии обучения.

**Проектно-исследовательское направление школой было выбрано не случайно. Источниками его зарождения стали:**

\*потребности педагогического коллектива работать по-новому;

\*опыт, приобретенный детьми и взрослыми в ходе реализации региональной программы по выявлению и сопровождению одаренных детей;

\*Опыт конкурсного движения

Программа тесно связана со всеми предметными областями общего образования в контексте системно-деятельного подхода.

**Цель паспорта:**

Через издательский проект развивать у учеников способность к поисково-исследовательской работе в условиях перехода на новые стандарты.

### **Образовательные задачи:**

\*познакомить с методами и средствами получения, накопления, хранения и обработки информации на базе современных технологий;

\* помочь ребятам усвоить алгоритм информационного поиска, овладеть умениями работать с различными видами информации;

\*создать новое структурное подразделение «Библиотека-Музей» для координации поисково-исследовательской работы;

### **Воспитательные задачи:**

\*создать образовательную среду, способствующую проявление одаренности детей, обеспечить педагогическую поддержку каждому обучающемуся;

\*определить тематику исследований авторов, содействующую социальной адаптации обучающихся, их общественному и гражданскому самоопределению;

\*воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

### **Основные принципы построения паспорта:**

**В процессе реализации Программы предполагается создание образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных проектов-маршрутов, с учетом особенностей обучающихся. Основой Программы является реализация издательского проекта, основанного на:**

\*единстве образовательной и воспитательной работы с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

\*раскрытии творческого и интеллектуального потенциала учащихся;

\*формировании опыта общения и коллективного творческого сотрудничества;

\* повышении значимости детского творчества;

### **Основные методы реализации программы:**

Основным методом является метод проекта – выпуск историко-документальных альманахов. Именно данная деятельность позволяет транслировать через готовое печатное издание весь спектр компетенций учащихся: личностных, мета предметных, предметных.

В программе предусмотрено формирование универсальных учебных действий информационно-поисковой деятельности.

- \* помочь в усвоении алгоритма информационного поиска;
- \* научить использовать знания в практической деятельности;
- \* совершенствовать умение работать в коллективе;

### **Каждый этап поисковой работы определен конкретными целями:**

I этап – знакомство с особенностями поиска информации в библиотеке: работа с каталогами, картотеками, составление списков необходимой литературы.

- Знакомство работы с архивными музейными документами;
- Умению брать интервью;

II этап – работа с полученной информацией;

обсуждение найденной информации; определение темы; выбор темы, над которой будет работать ученик;

### **III этап – оформление результатов проведенной работы в виде:**

реферата; презентации; экскурсии; литературного альманаха

Включение персональных заданий позволило учитывать интересы, склонности и индивидуальные особенности учащихся.

Использование разноплановых видов работы дает возможность ученикам пройти все стадии информационной и поисковой работы: формирование информационной потребности; поиск; анализ; обработку и предоставление полученной информации в том виде, которая ближе ученику.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- \*презентация работ, вошедших в сборники;
- \*авторский обмен опытом по публикуемым работам;
- \*применение публикуемых работ в образовательной среде (на уроках, классных часах, при разработке новых экскурсий школьного музея, в ходе создания новых музейных экспозиций, на школьном сайте);
- \* представление публикуемых работ на различных конкурсах;

### **Ожидаемые результаты деятельности:**

Работа над издательским проектом дает ребятам возможность прохождения пути от исследователя до издателя. В результате исследовательской работы возрастают мотивация учащихся к обучению, развитию навыков литературного творчества, способствует развитию теоретического мышления, формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Работа над проектом дает возможность участникам проекта высказаться, поверить в себя, а также повысить свой авторитет среди сверстников. Главным результатом этого проекта является

возможность приобретения навыков сбора информации из разных источников и грамотная работа по изложению и оформлению публикуемого материала, устные и публицистические выступления.

### **Полученные результаты:**

**В результате освоения программы выпущено семь сборников исследовательских работ учащихся:**

«Ропша: XIX век – он как будто за тонкой стеной...»

«Ропша: XX век - здесь каждая судьба – открытие...»

«Ропша – наша маленькая Русь»

«Ропша – наша маленькая Русь» (дополненное)

«В память ушедших, во славу живущих»

« Ропша - велик запас открытий разных и в настоящем и в былом»

«Ропша - прошлое смотрит в настоящее»

Отдельные работы учащихся опубликованы в издании мемориального сериала Книга Памяти Великой Отечественной войны «Книга Памяти» т.44

и «Солдаты Победы», а также в серии историко-краеведческих изданий «Бабочка над заливом», « К ним в детство ворвалась война».

Авторы принимали активное участие в областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся «Отечество», межрегиональных научно-исследовательских конференциях «История и современность», Российской открытой конференции «Юность. Наука, Культура. Север», международного конкурса одаренной молодежи «Звезда Лихачева».

Дважды издательский проект занимал призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», награжден дипломом номинанта на десятом всероссийском конкурсе региональной и краеведческой литературы «Малая Родина».

**Издательский проект заложил базу для многих творческих направлений в духовном воспитании ребят, это:**

\*Экскурсионный проект как один из средств связи событий прошлого с конкретной исторической памятью;

. \*Проект театрализованных праздников;

\*Социальный проект «Я - Гражданин»;

\*Виртуальный музей»;

«Моя инициатива в сохранении культурного наследия»;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гостилицкая общеобразовательная школа»  
имени Потемкиной Татьяны Борисовны**

Район *Ломоносовский*

Контактный телефон **8-81376-50262**

E-mail [gost\\_sch@lmn.su](mailto:gost_sch@lmn.su) сайт <http://gost-sch.lmn.su>

**Авторы инновационного продукта**

1. Таргонская Екатерина Геннадьевна, директор школы
2. Карху Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР, руководитель проекта,
3. Зеленая Леся Владимировна, педагог-психолог,
4. Краско Константин Эдуардович, педагог-психолог,
5. Егорова Яна Анатольевна, педагог-дефектолог
6. Сахапова Гульнара Дамировна, учитель коррекционного класса,
7. Веселова Евгения Андреевна, учитель коррекционного класса
8. Денисова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы
9. Иванова Людмила Степановна, учитель математики,
10. Голубева Надежда Александровна, учитель физики,
11. Ганин Владимир Иванович, учитель химии,
12. Мокичева Наталья Владимировна, учитель английского языка,
13. Плетнева Лидия Владимировна, учитель математики и информатики,
14. Гапонов Павел Алексеевич, учитель физической культуры и ритмики

**Паспорт (описание) продукта ИОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Описание</b>
1.	<b>Актуальность</b> (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	<p>Адаптация обучающихся с ОВЗ к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного уровня социального развития, побуждают искать эффективные пути обучения и воспитания, приводят к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети с особыми образовательными потребностями, для каждой категории которых требуется дифференциация технологий обучения и создания развивающей образовательной среды.</p> <p>В рамках данного проекта будут апробированы различные методики и технологии, разработана система оценки результатов деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями адаптированных основных программ и предложены</p>

		<p>самые успешные модели реализации. Разработаны и аprobированы программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Также, предложены варианты модернизации общеобразовательной школы для создания развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с различными образовательными потребностями.</p>
2.	<p><b>Концепция продукта</b> (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)</p>	<p><b>Цель инновационного образовательного проекта:</b> создание условий для формирования образовательной среды, обеспечивающей психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированных основных образовательных программ на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка, для социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.</p> <p><b>Задачи инновационного образовательного проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</li> <li>- организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</li> <li>- сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- разработать методические рекомендации об успешном применении различных технологий обучения для разных категорий детей с ОВЗ;</li> <li>- обновить в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО локальные акты, регламентирующие осуществление контроля качества образования по АОП;</li> <li>- разработать различные методики для оценивания планируемых результатов обучения, а также личностных и метапредметных результатов</li> </ul>

		<p><b>Основная идея инновационного образовательного проекта:</b> получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>Период реализации инновационного образовательного проекта.</b> 2018-2022 гг. Продолжительность 5 лет.</p>
3.	<b>Инновационность (новизна)</b> (инновационность идеи, содержание решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата)	<p>Данный проект предусматривает разработку <b>модели деятельности администрации и педагогического коллектива общеобразовательной школы по реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.</b></p> <p>Актуальным аспектом организации образовательного процесса является проектирование и создание модели образовательной среды, адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ адаптивной и стимулирующей их дальнейшее развитие.</p> <p>Основная цель - организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий, в которых каждый обучающийся с особыми образовательными потребностями может всесторонне проявить себя в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные задачи, адекватно оценивать и преобразовывать окружающую действительность.</p> <p>В условиях общеобразовательной организации мы хотим преобразовать пространство для реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4.	<b>Результативность</b> (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат совершенствования образовательного процесса, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об	<p>Результатом реализации эффективной модели построения образовательного процесса является получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами качественного образования, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, успешная социализация и самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>Опыт участия в инновационной деятельности на региональном и федеральном уровне, опыта участия в региональных, федеральных и</b></p>

	<p>успешной реализации продукта)</p>	<p><b>международных конкурсах, научно-практических мероприятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участник региональной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 2017-2018гг., Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области "Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области" от 03.03.2017 г. № 475-р.</li> <li>- участник региональной инновационной площадки по теме «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области "Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области" от 21.03.2019 г. № 638-р</li> <li>- участник федеральной инновационной площадки по теме «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», Приказ Министерства Просвещения РФ № 318 от 18.12.2018г.</li> <li>- победитель регионального конкурса методических разработок по сопровождению образования детей с ОВР, диплом I степени в номинации «Инновационный опыт педагогической деятельности», апрель 2017г.</li> <li>- лауреат регионального конкурса «Ярмарка инноваций в образовании», декабрь 2017г.</li> <li>- победитель всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперёд», диплом лауреата I степени в номинации «Презентация», январь 2019г.</li> <li>- победитель Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ,</li> <li>- региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа» - 3 место</li> <li>- победитель муниципального конкурса Ломоносовская ярмарка: образовательные инновации района, 2017г., 2019г.</li> </ul>
5.	<p><b>Транслируемость</b> (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий,</p>	<p>Выступления по теме инновационного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация семинаров-практикумов для администрации и педагогов школ района, области,</li> <li>- Проведение круглых столов, мастер-классов в Ломоносовском муниципальном районе</li> <li>- Участие в методических объединениях Ломоносовского муниципального района.</li> </ul>

	методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступление по теме инновационного опыта)	Пособия и методические комплексы по теме инновационного опыта: - Оформление сборника нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; - Коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности.
6.	<b>Условия Реализации</b> (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	<b>Ресурсы:</b> - Кадровые, - Психолого-педагогические, - Материально-технические, - Финансово-экономические, - Информационно-методические. <b>Риски:</b> - Организация учебного процесса в классах-комплектах - Недостаточное материально-техническое обеспечение обучения детей с ОВЗ - Неизолированное помещение
7.	<b>Эффекты</b> (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)	- Расширение контингента обучающихся с ОВЗ с различными образовательными потребностями, - Повышение уровня квалификации педагогов образовательной организации, - Опыт участия в инновационной деятельности.
8.	<b>Презентационность</b> (доступность и ясность подачи инновационного продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)	<b>Публикации о результатах проекта</b> - информация об обучении детей с ОВЗ на школьном сайте <a href="https://gost-sch.lmn.su/index.php/obuchenie-detej-s-ovz">https://gost-sch.lmn.su/index.php/obuchenie-detej-s-ovz</a> - Публикации на сайте Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок <a href="https://fip.expert/materials/publications">https://fip.expert/materials/publications</a>

### Информационное сопровождение

Публикации о результатах проекта

- информация об обучении детей с ОВЗ на школьном сайте