

Ученик ведет себя неадекватно.

В чем причина и что делать

ЕЛИЗАВЕТА ЗАЙЦЕВА, нейропсихолог ГБОУ гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

В статье – рекомендации, как действовать педагогу, если ученик проявляет агрессию, упрямство, немотивированно отказывается от контактов с окружающими, беспричинно плачет. Эксперт рассказал и о причинах такого поведения.

Если ребенок не общается со сверстниками, не познает окружающий мир, в центральной нервной системе возникают нарушения, которые потом могут проявиться в неадекватном поведении. Нельзя его игнорировать, такое поведение будет только закрепляться.



ВАЖНО ЗНАТЬ

Словарь терминов

Эмоциональная лабильность – расстройство, в определенном роде патология нервной системы, которая характеризуется неустойчивым настроением. Такой ученик излишне эмоционально реагирует на любые события и особенно трудности.

Негативизм – любое сопротивление чужому влиянию, которое не имеет явных мотивов. Основная причина такого поведения – потребность в самоутверждении, защите своего «Я».

Инфантилизм – незрелость в развитии, когда человек сохраняет в поведении или физическом облике черты, которые присущи предшествующим возрастным этапам. Для таких учеников типично неприятие школьных ситуаций и связанных с ними дисциплинарных требований.

Демонстративность – черта характера, которая выражается в стремлении человека быть в центре внимания. Люди с демонстративным характером часто бывают истеричны, нервны, навязчиво отвлекают внимание «на себя», провоцируют конфликты. У детей демонстративность может проявляться как средство достичь цель.

Как запускается механизм неадекватного поведения



Справка

Аффект неадекватности – устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, которое возникает в связи с неуспехом в деятельности. При этом ученик игнорирует сам факт неуспеха или не признает себя его причиной

В основе детского неадекватного поведения всегда отрицательные аффективные переживания, которые связаны с неудовлетворенными значимыми потребностями, например, потребностью в признании, взаимопонимании, защите. Возникают аффективные переживания в ситуациях неуспеха, когда уровень притязаний не соответствует результату деятельности и ребенку нужно признать несостоятельность.

Притязания – это достижения, которых ребенок хочет добиться во что бы то ни стало. Основываются они на его самооценке, то есть определенной оценке своих возможностей, которая сложилась в его предыдущем опыте. Эта самооценка стала для ребенка привычной, у него появилась потребность сохранить ее и уровень притязаний, который основан на ней. Если он не может удовлетворить эту потребность, то попадает в ситуацию неуспеха. Возникает неадекватная реакция: он либо отвергает сам факт неуспеха, либо объясняет его причинами, которые не соответствуют действительности.

Пример

Ученик неправильно ответил у доски. Сам он считает себя хорошо успевающим. Неадекватно оценивая данную ситуацию, он также и реагирует: обижается на учителя («он ко мне придирается») или на одноклассников («Петров помешал мне ответить правильно»). Он может упрячиться, замыкаться в себе, уходить в отрицание, становится эмоционально лабильным, заторможенным.

Неадекватная реакция ребенка – это защитное поведение, которое помогает ему пережить неудачу и не снизить самооценку. К формам неадекватного поведения относят агрессию, негативизм, капризы, плач без причины, немотивированные отказы от общения с окружающими или от какой-либо деятельности. При неадекватном поведении можно наблюдать повышенную возбудимость, двигательную расторможенность и слабость контроля.

Какие причины вызывают неадекватное поведение

Неадекватное поведение может возникнуть по разным причинам, например, из-за наследственности или органических поражений головного мозга, личностных особенностей ученика – повышенной чувствительности, тревожности, инфантилизма. Перечислим другие причины.

Неблагоприятная семейная обстановка. Ссоры между родителями, негативизм и неприятие друг друга, частая критика и взаимные претензии. Родители проецируют на ребенка свои проблемы. Тип воспитания – например, излишне строгое обращение, при котором родители не учитывают возможности и эмоциональное состояние ребенка. Важно отметить: в этом случае он почти не нуждается в коррекции поведения. Отношение к своим действиям необходимо пересмотреть взрослым.

Стрессовые ситуации. Рождение другого ребенка в семье, вынужденная разлука с близкими, развод родителей, смена места жительства, школы, конфликт со сверстниками или педагогом, болезнь. Если реакция на травмирующую ситуацию закрепляется, то постепенно она становится патологической чертой личности.

Общее переутомление, физическое и психологическое перенапряжение. У ученика заметны повышенная истощаемость и высокий уровень раздражительности. Могут появиться нарушения сна и вегетативные расстройства, например, приступообразные головные боли, снижение работоспособности, повышенная потливость, предрасположенность к внезапной потере сознания.

Как действовать в случаях неадекватного поведения

Каждый случай неадекватного поведения требует индивидуального подхода. Но есть общие рекомендации. Если вы будете им следовать, то решите проблему.

Выясните истинную причину неадекватного поведения. Как правило, ученик не понимает, что ведет себя неправильно. Но он не осознает, что делает это, чтобы привлечь внимание, избежать ситуаций неуспеха, получить власть, «отыграться», почувствовать свою принадлежность к коллективу и внести свой вклад в жизнь этого коллектива, даже если нарушил дисциплину.

Акцентируйте внимание на поступках ученика, а не на личности. Обсудите с учеником один на один его поведение – лучше когда страсти поутихнут. Не используйте оценок, избегайте резких определений, например «безобразно», «вызывающе», «по-хамски». Обсуждайте тот поступок, который произошел в данный конкретный момент. Не вспоминайте прошлое и не говорите: «Я уверена, что это снова повторится». Если вы выполните эти условия, то не спровоцируете отрицательную реакцию ребенка и не испытаете негативных эмоций, «не накрутите» себя.



Обратите внимание

Если педагог ведет беседу доброжелательно, у ученика не появится желание защищаться и протестовать

Контролируйте отрицательные эмоции. Чувствовать злость, беспомощность и возмущение – нормально. Но в таком состоянии трудно мыслить спокойно и здраво. Этого добиваются ученики, которые хотят ощутить власть. Если педагог остается спокойным, ученик не получает ожидаемой реакции, а у педагога есть возможность успешно взаимодействовать с ним. Если же школьник видит, что педагог теряет контроль, то таким образом он получает поощрение своим действиям и начинает управлять ситуацией и педагогом.

Не усиливайте напряжение ситуации. Если вы не хотите усугубить ситуацию, то не следует: повышать голос, использовать унижительные выражения, говорить с сарказмом, оставлять за собой право последнего слова, оценивать личность ученика, сравнивать его с другими, передразнивать, требовать и давить, втягивать в конфликт других людей, применять физическую силу.

Дайте ученику выйти из ситуации достойно. Не требуйте, чтобы школьник беспрекословно и полностью подчинился всем вашим требованиям. Допустите, что он их выполнит, но по-своему. Главное, что он перестал мешать вам, одноклассникам, самому себе. Не давите на ученика, лучше выслушайте его мнение, чтобы найти компромисс.

+

Покажите пример доброжелательного поведения. Отложите дисциплинарные меры до тех пор, пока не утихнут эмоции. Покажите пример мирного разрешения конфликта. Если вы демонстрируете доброжелательность – ученик начнет вести себя так же. Дети не придумывают новые формы поведения – они лишь повторяют за взрослыми.