



**GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG**

School: **DepEdClub.com**

Teacher: **File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE**

Teaching Dates and Time: **APRIL 8 - 12, 2024 (WEEK 2)**



Grade Level: **I**

Learning Area: **FILIPINO**

Quarter: **4TH QUARTER**

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan.	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya,kaisipan,karanasan at damdamin.	Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at mga tunog.	Naipamamalas ang ibat ibang kasanayan upang makilala ,mabasa ang mga pamilyar at di pamilyar na salita.	Nagkakaroon ng papaunlad Na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto.	Naipahahayag ang ideya /kaisipan /dandamin/reaksyon nang may wastong tono ,diin ,bilis,antala at intonasyon	Nababasa ang usapan, tula,talata,kwento nang may tamang bilis,diin,tono ,antala at ekspresyon.	Nababasa ang usapan, tula,talata,kwento nang may tamang bilis,diin,tono ,antala at ekspresyon.	Nakasusulat ng may may wastong baybay,bantas at mekaniks ng pagsulat.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • F1-IVb-2 Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto.	F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • F1PS-IVb-1 Naipapahayag ang sariling ideya/damdamin o reaksiyon tungkol sa napakinggang tekstong pangkabatiran	• F1-IVab-5 Nakikilala ang mga tunog na bumubuo sa pantig ng mga salita	F1AL-IVb-7 Natutukoy ang gamit ng maliit at malaking letra	F1KM-IVb-1.1 Nasisipi nang wasto at malinaw ang pangungusap
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	CG.pah 14	CG pah.14	CG,pah.14	CG,pah.14	CG,pah.14
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	Basa Pilipinas,pah. 34	Basa Pilipinas,pah. 36	Basa Pilipinas,pah.38		
B. Kagamitan	Video clip,larawan,tsart ng awit	Strip ng kartolina,tsart,larawan	Tsart ng awit		
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Pag-awit na sinasabayan ng kilos. "May Tatlong Bibe"	Anong awit ang natutunan ninyo kahapon?	Ipaskil muli ang titik ng awiting "Ang Alitaptap." Gabayan ang mga mag-aaral sa pag-awit nito. Matapos umawit, tulungan ang	Laro: Unahan sa pagbigay ng tunog ng ipakikitang salita.	(Punan ng wastong letra ang mga sumusunod ns salita. (Bibigkasin ng guro) 1. __ulie

			mga mag-aaral sa pagkilala ng mga tunog na bumubuo sa ilang salita mula sa awitin		2. ___atangas 3. ___apatos 4. ___abayao 5. ___awit
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	<p>(Integrative Approach) Pagpapakita ng larawan ng alitaptap. Ilarawan ito. Ituro sa mga mag-aaral ang awiting “Ang Alitaptap.” Mahahanap ang titik at tono ng awiting ito sa Internet: https://www.youtube.com/watch?v=ftFDgEiOZlc. Sabihin: <i>Ano nga ulit ang pamagat ng kuwentong binasa natin noong nakaraang linggo? Anong klaseng insekto si Dindo Pundido? Tama— alitaptap. Ngayong umaga, may aawitin tayong kanta tungkol sa alitaptap. Aawitin ko muna ito upang makuha ninyo ang tono.</i></p>	<p>(Reflective Approach) <i>Pagtawag ng ilang mag-aaral upang magbahagi tungkol sa paano nila maisasabuhay ang isang aral mula sa kuwentong Si Dindo Pundido.</i> <i>Maaari ninyong gamitin ang halimbawang panimula na ito:</i> Susundin ko ang aral ng kuwentong Si Dindo Pundido na _____. Magagawa ko ito tuwing _____</p>	<p>(Inquiry-Based Approach) Paglalahad ng mga tunog na bumubuo sa pantig ng mga salita. Sabihin: <i>Pakinggan nating mabuti ang ilang salita mula sa awiting “Ang Alitaptap.” Halimbawa, pakinggan natin ang salitang masdan. Ano ang ibig sabihin ng salitang masdan? (Maghintay ng sagot.) Tama—ang ibig sabihin ng masdan ay tingnan. Ano ang mga pantig sa salitang masdan? (Maghintay ng sagot.) Tama.</i> Mas-dan. Ngayon, ano ang mga tunog sa unang pantig? (Maghintay ng sagot.) Tama—m, a, s. Ano naman ang mga tunog sa ikalawang pantig? (Maghintay ng sagot.) Tama—d, a, n</p>	Magpakita ng mga letra at sabihin kung malaki o maliit ang bawat isa.	Awit
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipaskil ang manila paper na kinasusulatan ng letra ng awitin. Kantahin/ patugtugin ang awit at sasabayan ng mga bata.	Magbigay ng sariling pangungusap ukol sa kwento.	Magpakita ng mga salita at ibigay ang mga tunog na bumubuo sa mga salita.	. Maglahad ng mga larawan ng tao, hayop, lugar at bagay. Ipasabi ang ngalan ng mga ito. (isulat sa pisara ang mga salitang ibinigay ng bata). Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	(Inquiry-Based) Basahin ang mga pangungusap. Maganda ang aming paaralan. Kami ay mamasyal sa ibang bansa. Nais kong magkaroon ng bagong bestida. Mahilig ang aking ate na magluto. Gusto mo bang masarap na hapunan?
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	(Inquiry-Based Approach) Pagtatanong ukol sa awitin. a. Ano raw ang ginagawa ng alitaptap sa gabi ayon sa kanta? b. Saan inihalintulad ng kanta/tula ang alitaptap? (bituin)		(Constructivism) LARO (“ANONG SALITA ITO?”) • Patayuin ang mga mag-aaral at bumuo ng dalawang hanay. Ipaliwanag na magsasagawa kayo	(Inquiry-based) Ano ang napapansin nyo sa pagsulat ng simulang titik ng bawat salita? Paano isinusulat ang mga ito? Kalian ginagamit ang maliit na letra? Malaking letra?	(Reflective) Paano isinusulat ang pangungusap? May sinusunod bang pamantayan sa pagsulat ng pangungusap?

	<p>c. <i>Ano raw ang ginagawa ng alitaptap kung kaya't kamukha ito ng bituin?</i> (kikisap-kisap, kumukutitap)</p> <p>d. <i>Nakakita na ba kayo ng alitaptap? Batay sa inyong karanasang makakita ng alitaptap, sang-ayon ba kayo sa paglalarawan ng kanta/ tula sa alitaptap</i></p>		<p>ng isang laro. Pagsasamahin nila ang mga tunog na babangitin ninyo at sasabihin nila kung ano ang mabubuong salita. Mag-uunahan sila ng katapat nilang kaklase sa pagbanggit ng salita.</p>		
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	<p>(Collaborative approach) Pangkatang gawain I-Iguhit ang alitaptap II- Isakilos ang pinagustong parte sa awitin III-Pagbuo ng puzzle</p>	<p>(Constructivism) Bigyan ng limang minuto ang mga pangkat para pag-usapan ang paksa at buuin ang kanilang ilalahad na mga pangungusap. Matapos ang limang minuto, tumawag ng dalawang pangkat upang ibahagi sa buong klase angkanilangnapagusapan..</p>	<p>Collaborative Approach) Think pair Share Palitan sa pagtukoy sa tunog ng titik .</p>	<p>(Collabortive) Pangkatang gawain-sumulat ng ngalan ng sumusunod: I- tao II- hayop III- pook bagay</p>	<p>(Collaborative) Bawat grupo ay sisipi ng pangungusap na ibibigay ng guro.</p>
F. Paglinang sa kabihasanan (Tungo sa Formative Assessment)	<p>Round song ng pinag –aralang awitin.</p>	<p>(Reflective approach) <i>Magbigay ngsariling reaksiyon tungkolsa binasa..</i></p> <p><i>Maraming tanyag na tao ang may kapansanan. Tinatawag silang may kapansanan dahil may ilang bagay silang hindi kayang gawin. Halimbawa, ang mga bulag ay hindi makakita, habang ang mga lumpo ay hindi makalakad. Sa unang tingin, parang may kulang sa kanila. Ngunit ang totoo, marami pa rin silang magagawa at maitutulong sa iba.</i> Ano ang sinasabi ng teksto tungkol sa mga taong may kapansanan?</p>	<p>Thumbs up kung tama ang tunog na babangitin ng guro at thumbs down kung mali.</p>		<p>(Constructivism) Iguhit ang  ng wasto ang pagkkasulat ng pangunguap at kung hindi. </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malinis ang aming tahanan. 2. Si ana ay kaibigan ko 3. Masarap maligo sa dagat 4. Uminom ka ng walong baso ng tubig araw araw. <p>Pumasok sa tamang oras.</p>
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	<p>Kung makakakita ka ng alitaptap, ano ang gagawin mo?Bakit?</p>	<p>May kilala ba kayong ibang bata na may kapansanan? Paano</p>	<p>Anu ano ang mga tunog ng bawat salita?</p>	<p>(Constructivism)</p>	<p>(Reflective)</p>

		niyo sila nakilala? Ano ang mga bagay tungkol sa kanila na hinahangaan ninyo?		Lagyan ng katumbas na letra ang sumusunod. 1. M___ 2. s___ 3. b___ 4. j___ 5. K___	Dapat bang sumunod sa tamang panuntunan ng pagsulat ng pangungusap?
H. Paglalahat ng aralin	Ano ang awit na natutunan ngayon?	Anong mga damdamin ang maaari mong maipahayag sa mga sitwasyon?	Anu ano ang mga tunog ng bawat salita?	. Kailan ginagamit ang malaki at maliit na letra?	Paano ang wastong pagsulat ng pangungusap?
I. Pagtataya ng aralin	(Integrative Approach) Ano ang awit na natutunan ngayon?	(Kontektualisasyon) Magsabi ng sariling karanasan Tungkol sa isang taong nakasalamuha mong may kapansanan.Magsabi ng iyong naramdamdaman	Anong salita ang mabubuo kung pagsasamahin ang mga tunog na: (1) t, a, o (2) i, b, a (3) i, l, a, w (4) b, o, t, e (5) b, a, t, a .	Lagyan ng / kung tama ang gamit ng malaki at maliit na letra at x kung mali. 1. Jose 2. Bola 3. naic,cavite 4. Aso 5. trizia	Sipiin sa malinis na papel ang sumusunod na pangungusap. 1. Magsepilyo ng ngipin tatlong beses sa isang araw. 2. Kumain ng masustansyang pagkain. 3. Masipag gumawa ng takdang aralin ang kapatid ko 4. maglinis tayo ng bahay Mahal ko ang aking ina.
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation		Gumuhit ng isang larawan o humanap ng mga larawan sa diyaryo o magasin, na nagpapakita ng sumusunod na mensahe: Dapat nating igalang ang lahat ng tao, may kapansanan man o wala, kakaiba man sa atin o hindi.	Mag-isip ng iba pang mga salitang gumagamit ng mga tunog na ito m,g,r,s, c f ,a k,e.p,i —sa inyong sariling wika man o sa wikang Filipino	Isulat ang ngalan ng miyembro ng iyong pamilya.	Sumulat ng limang pangungusap .
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin

mag-aaral na naka-unawa sa aralin					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p>
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p>___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p>___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p>___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p>___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition</p>	<p>___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works</p> <p><i>Planned Innovations:</i></p> <p>___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition</p>
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i>

<p>kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</p>	<p> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks </p>	<p> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks </p>	<p> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks </p>	<p> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks </p>	<p> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks </p>
---	--	--	--	--	--