

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ไปโรงเรียน

จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยค (๓ ส่วน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ท ๔.๑ ป๑/๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจหลักการเขียนและเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้ K

๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และเรียบเรียงคำเป็นประโยค ๓ ส่วนง่าย ๆ ได้ P

๓. มีความใฝ่เรียนรู้ A

๓.สาระสำคัญ

ประโยคเป็นการเรียบเรียงคำหรือกลุ่มคำให้ก่อเกิดข้อความที่มีความหมายสมบูรณ์ สามารถตอบคำถามได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ซึ่งประโยคมีความจำเป็นในการใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นต้องรู้และเข้าใจองค์ประกอบและการใช้การใช้ให้ถูกต้องเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา

- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. รู้และเข้าใจหลักการเขียนและเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค ๓ ส่วนได้

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และเรียบเรียงคำเป็นประโยค ๓ ส่วนง่าย ๆ ได้

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความใฝ่เรียนรู้

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

☒ Reading (อ่านออก)

☒ (W) Riting (เขียนได้)

☐ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and

Problem Solving)

☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and

Leadership)

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and

Media Literacy)

☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗.การบูรณาการ

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☒ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ☒ คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- ☒ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

คะแนนจากแบบทดสอบ เรื่อง ประโยคและการเรียบเรียงประโยค ๓ ส่วน

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูยกตัวอย่างประโยคและกลุ่มคำขึ้นมาให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง
- ๒) นักเรียนช่วยกันระดมความคิดข้อแตกต่างที่ครูยกตัวอย่าง
- ๓) นักเรียนฟังเพลง เรื่อง ประโยค ๓ ส่วนจากวิดีโอที่ครูจัดทำขึ้น

ขั้นที่ ๒ สืบค้นค้นหา

- ๔) ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการฟังเพลง

ขั้นที่ ๓ หาความหมาย

- ๕) นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ประโยค ๓ ส่วน
- ๖) นักเรียนสังเกตและตอบคำถามจากเกมในวิดีโอ

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด

- ๗) นักเรียนยกตัวอย่างประโยค ๓ ส่วน คนละ ๕ ประโยคลงในสมุด

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

- ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประโยคและการเรียบเรียงประโยค ๓ ส่วน

๙) นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง ประโยคและการเรียบเรียงประโยค ๓ ส่วน

๑๐. สื่อการสอน

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. PowerPoint เรื่อง ประโยคและการเรียบเรียงประโยค ๓ ส่วน
๓. เพลง ประโยคสามส่วน
๔. เกมทายประโยคจากภาพและเกมเรียงคำให้เป็นประโยค

๑๑. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. อินเทอร์เน็ต

๑๒. การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบ เรื่อง ประโยคและการเรียบเรียงประโยค ๓ ส่วน (เครื่องมือ)
- คะแนนจากแบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๑๓. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

๑๔. บันทึกผลหลังการสอน

๑๔.๑ ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

.....

๔. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

๕. เสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางธนาภรณ์ ลักษณะวิบูลย์กุล)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง

☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง

☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- ☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายพิพัฒน์ พลเกษตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์นิคมกสิกรรมทุ่งสง