

**ЗВІТ КЕРІВНИКА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
с.Мостиська Другі
ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.**

Заклад дошкільної освіти с.Мостиська Другі розрахований на 4 групи - 70 місць.

Протягом навчального року 2021-2022 ЗДО працював за Базовим компонентом дошкільної освіти та програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» у всіх вікових групах закладу. Навчальний план, складений на основі Базового компонента та програми, що забезпечує всебічний розвиток особистості дитини, згідно з Законом України «Про дошкільну освіту» та Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Освітній процес у ЗДО здійснювався за пріоритетними напрямками роботи, які сприяли здійсненню системного підходу до формування цілісної дитячої особистості за лініями розвитку та сферами життєдіяльності.

Режим роботи ЗДО: п'ятиденний з 8.00. до 17.00.

В 2021-2022 навчальному році функціонувало 2 групи, в них перебувало 29 дітей:

ТЕРМІН РОБОТ И ГРУПИ	ГОДИНИ РОБОТИ	РОЗПОДІЛ ЗА ВІКОМ	КІЛЬК ІСТЬ ДІТЕЙ
9.00 годин	8 ⁰⁰ -17.00	Різнорікова група №1	15дітей
	8 ⁰⁰ -17.00	Різнорікова група № 2	14 дітей

Мова навчання – українська.

Педагогічними працівниками, медичним та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад забезпечений. Дошкільний заклад має необхідні умови для вирішення загально - освітніх, фізкультурно-оздоровчих заходів, корекційних заходів для дітей з вадами мовлення: групи оснащені іграшками згідно типового переліку, постійно оновлюється розвивальне-ігрове середовище.

У порівнянні з минулими трьома роками кількість дітей по мережі не змінювалася.

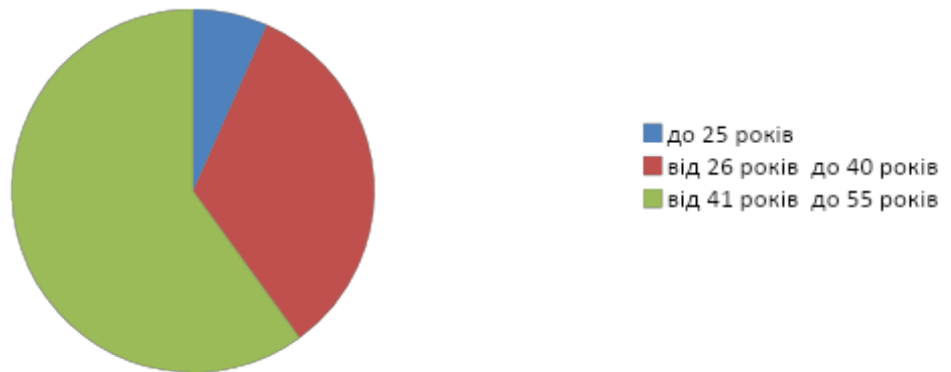
АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ

ЗДО укомплектований педагогічними кадрами до складу якого входять 5 педпрацівників: 1 завідувач, 1 музичний керівник, 3 вихователів. З вищою освітою – 2 педагоги, з середньо-спеціальною освітою – 3 педагогів. Кількісний склад педагогів за освітою не змінився за останні 2 роки.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників представлено в діаграмах:

Діаграма №1 За віком

Розподіл педагогічного колективу за віком

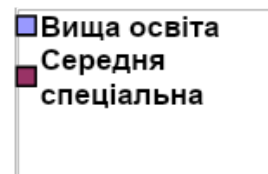
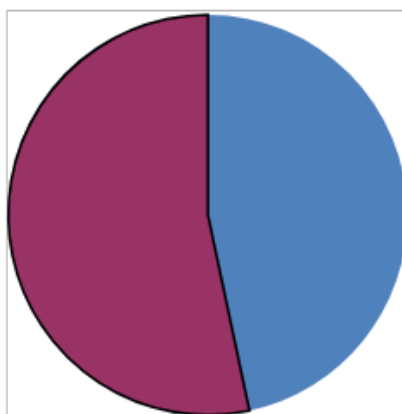


Діаграма № 2. За освітою



Кваліфікаційний рівень педагогічного колективу

Освітній рівень педагогічного колективу



За результатами атестації у 2022 році –

1 вихователь -спеціаліст вищої категорії категорії», 2 –мають 11 тарифний розряд, музичний керівник має «2 категорію» тарифікаційний розряд. Рівень освіти педагогічних працівників наочно представлено у вигляді діаграми.

Підвищили рівень педагогічної майстерності, шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації при Обласному інституті підвищення кваліфікації педагогічних працівників у черговому порядку- всі вихователі .

З метою підвищення фахової майстерності, задоволення професійних інтересів усі педагоги відвідували заходи: методичні об'єднання, школи передового досвіду з питань організації навчально-виховного процесу, семінари, семінари-практикуми. Відвідування методичних заходів сприяло творчому розвитку вихователів.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

З метою визначення рівня та вдосконалення навчально-виховного процесу адміністрацією ЗДО були охоплені контролем усі суттєві питання. Своєчасно здійснювався попереджувальний контроль за змістом та якістю перспективного і календарного планування навчально-виховного процесу, готовністю вихователів і інших спеціалістів до робочого дня та за якістю підготовки до запланованих річним планом заходів.

Організація навчально-виховного процесу була спрямована на реалізацію основних завдань закладу, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи за 2021-2022 навчальний рік, можливості колективу. Вирішувались завдання:

1. Створення умов для вільного розвитку особистості дитини та педагога шляхом залучення їх до різних видів пізнавальної діяльності.
2. Впровадження інновацій у педагогічний процес з метою стимулювання пізнавальної активності вихованців на засадах модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім'єю.
3. Виховання позитивного емоційного ставлення до рухливої сфери дошкільнят шляхом створення психолого-педагогічних умов розвитку життєво-компетентної особистості.

Методична тема: «Впровадження інноваційної педагогічної діяльності на основі гуманістично-зорієнтованих педагогічних ідей і технологій, спрямованих на актуалізацію пізнавальних потреб особистості дитини».

У 2021-2022 навчальному році колектив закладу працював творчо і відповідально.

Адміністрації закладу вдалося охопити оперативним контролем стан підготовки до навчального року, виконання вимог режиму в ЗДО, рівень педагогічної майстерності педагогів, що атестуються. Під час педрад, семінарів використовувались інтерактивні методи навчання педагогів: дискусії, ділові ігри, вправи. Проведення відкритих занять стимулювало педагогів до поглибленого вивчення питань, що висвітлюються, пошуку нестандартних, цікавих рішень, а також сприяло збільшенню самооцінки.

Про ефективність інноваційної діяльності педагогів свідчить проведене анкетування серед вихователів, що дозволило побачити професійний рівень і педагогічну позицію, зацікавленість і особисте ставлення кожного вихователя і колективу в цілому до проблем та перспективи розвитку ЗДО в інноваційному режимі. Після узагальнення даних анкетування було визначено показники інноваційного потенціалу педагогічного колективу. Так, у 50% педагогів відзначена сильно виражена сприйнятливність до нового, у 50% - помірно виражена, у 0% - виявляється, але не завжди. Разом з тим, тільки 100% педагогів активно впроваджують в освітню роботу з вихованцями інноваційні технології, що допомагає дітям в оволодівати знаннями, розвиває їх особисті задатки, креативне мислення.

Тому проблема впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик в навчально-виховний процес дошкільного закладу визнана пріоритетною і в наступному році. Педагогічні працівники виявили згоду і бажання впроваджувати науково-педагогічну технологію «Радість розвитку».

Для вирішення першого завдання, що ставилося перед педагогічним колективом на 2021-2022 навчальний рік, проводилась робота спільних спостережень та пошуку з боку педагогів. Педагогічний колектив надавав

дітям початкові знання, створюючи умови для самореалізації особистості дитини, формуючи у неї вміння пізнавати навколишній предметний світ, себе, інших людей і практично застосовувати набуте. Завдяки вмілому педагогічному керівництву та залученню дітей до різних видів діяльності, дошкільники мали змогу до вільного розвитку і проявів здібностей.

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи: засідання педагогічної ради «Завдання навчально-виховної роботи на 2021-2022 навчальний рік» (31.08.21.); «Розумовий розвиток та його зв'язок з пізнавальною активністю дитини» (30.11.21.); «Гра як засіб виховання і навчання дошкільників» (14.02.22.); «Здорова дитина – сильна країна» (03.05.22.); семінар-практикум «Урахування психологічних аспектів під час активізації пізнавальних інтересів в умовах гуманізації навчально-виховного процесу» (23.10.2021.), семінар «Розвиток інновацій у педагогічному процесі» (16.11.2021р). І. «Почуття самовідповідальності важливий аспект підготовки до педагогічної праці» (31.01.2022.); майстер-класи: «Організація пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку» (20.09.2021.), «Проведення дослідів під час спостережень з водою» (19.12.2021.), «Формування мовленнєвої компетенції у дошкільників як наслідок розвитку дитячого творчого мислення, методами ТРВЗ» (14.02.2022.); колективні перегляди занять та режимних моментів (вересень-квітень), консультації (щомісяця). Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів свідчить, що всі вони мали науково-методичний та пізнавальний характер, сприяли поліпшенню якості володіння різноманітними прийомами та методами роботи. Вихователі показали високий методичний рівень проведених заходів.

Ефективно вивчався педагогічний досвід вихователя Левицької М.І. через роботу майстер-класу, по ознайомленню колег з ТРВЗ технологією в різних видах життєдіяльності дітей

З 09.11.2021 по 15.11. 2022року проводилося тематичне вивчення «Формування у дітей молодшого віку (4 р.ж.) пізнавальної діяльності», де вивчався стан життєдіяльності дітей. В ході перевірки було відзначено позитивний досвід роботи вихователя Хоми Г.І., щодо розвитку пізнавальної активності дошкільників через використання ТРВЗ технологій. Значну увагу приділено питанням логіко-математичного розвитку дошкільників. Проводилася робота з експериментальної діяльності, розвитку емоційної сфери дитини, творчі здібності, формувались трудові навички, зміцнювалось здоров'я за рахунок підвищення загального рівня рухової активності. Відповідно до вікових можливостей здійснювалась розумова і пізнавальна діяльність.

На вирішення другого річного завдання впровадження інновацій у педагогічний процес з метою стимулювання пізнавальної активності вихователі на педраді «Завдання навчально-виховної роботи на 2021-2022 навчальний рік» (31.08.21.) затвердили інноваційні технології за якими працювали, а саме:

Таблиця № 1

№ з/п	Назва інноваційної педагогічної технології	ПІБ вихователя
1	Гуманістичне виховання В.О.Сухомлинського	Даншина В.Г.
2	Система індивідуального виховання особистості (система М.Монтессорі)	Левецька М.І.
3	Авторська система фізичного виховання дітей дошкільного віку М.М.Єфименка	Хома Г.І.
4	ТРВЗ	Левецька М.І.
5	«виховання казкою» (Фесюкова)	Хома Г.І.
6	«Виховання музикою Моцарта»	Москалик Р.А.

7	Іноземна мова по Т.Шквариной	
8	Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання по Л. Шульге	Даншина В.Г.

Питання розвитку інновацій розглядались на семінарі «Розвиток інновацій у педагогічному процесі» (16.11.2021р). Вчитель-логопед Амс Н І. познайомила колег з презентацією інновації при корекції мовленнєвого процесу «Граємо – мовлення виправляємо». Тематичне вивчення «Організація роботи з мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з вадами мовлення відповідно до вимог Базової програми з лютому 2022 року.

Колективні перегляди відбувались у ракурсі впровадження інноваційних технологій кожним вихователем за конкретною метою.

Щодо удосконалення і модернізації роботи з родинами, колектив педагогів працював над формуванням свідомості батьків щодо підвищення фізичної та розумової працездатності дітей, навчання дітей жити у злагоді з довкіллям та з собою. 15.05.2022 року був проведений круглий стіл – практикум «Модернізація підходів у роботі з родинами та розвиток партнерських відносин між закладом і сім'єю». Разом з батьками педагоги закладу навчались уникати конфліктів, будувати стратегію розв'язання конфліктів, уникати конфліктних ситуацій.

Для вирішення річного завдання щодо виховання позитивного емоційного ставлення до рухової сфери були проведенні заходи: «Веселі зайченята» музична розвага; «Як лікували півника» валеологічна розвага; «Ми краплинки-веселинки» комплексне заняття з художньо-естетичного спрямування; «Осінні змагання» спортивна естафета». Були проведені консультації для батьків:

1. «Причини труднощів в адаптації дитини до ЗДО і шляхи сумісної взаємодії в їх подоланні батьків та педагогів закладу»
2. «Роль сім'ї у підготовці дитини до навчання у школі»
3. «Рухова активність дітей під час вихідних днів»

4. «Роль рухливих ігор у фізичній активності дітей дошкільного віку»
5. «Як розвивати логіку у дітей»

Двічі на рік проводились «Дні відчинених дверей» у листопаді «Завітала Осінь чарівниця до малят», та у травні «Прощай садок дитячий».

Кожен квартал відбувалося звітування перед батьками про досягнення дітей та з питань організації розвивального середовища у групах.

Аналіз перспективних та календарних планів роботи вихователів показав, що планування фізкультурно-оздоровчої роботи та роботи по безпеці життєдіяльності дитини носить систематичний характер. Належна увага приділяється дотриманню режиму дня. Один раз на тиждень проводяться інтегровані, комплексні або сюжетні заняття з пріоритетом фізичного розвитку. Тривалість занять відповідає методичним вимогам та віковим особливостям дітей. З 09, 10, 11, 12, та 13 травня 2022 року було проведено комплексне вивчення стану організації роботи з формування особистості дошкільника в процесі занять фізичними вправами в групі старшого дошкільного віку вихователі Хома Г.І., Михасяк І.С.. Вивчення показало, що фізичне виховання, як педагогічний процес, спрямований на досягнення доброго здоров'я, фізичного та рухового розвитку дитини, у процесі з яким одночасно вирішуються і завдання різнобічного розвитку (розумового, морального, естетичного, трудового).

Результати тестування фізичного розвитку дітей виявив сформованість життєво важливих видів основних рухових дій (ходьбу, метання, лазіння). Постійно велась робота по формуванню правильної постаті, профілактики плоскостопості. Використовувалися загартування, як профілактика застудних захворювань. Формувалася система валеологічних знань про свій організм, про користь занять з фізичної культури, про гігієну особисту та чистоту навколишньої середовища. Залучалися батьки до активної участі в оздоровчій роботі та у формуванні екологічної компетентності їх дітей.

Колектив створював умови для емоційного благополуччя дитини, будував навчальну діяльність в динамічному режимі, використовуючи різні

спеціальні оздоровчі заходи. Вихователі під керівництвом старшої медичної сестри впроваджували методи первинної профілактики застудних захворювань, поглиблювали свої знання з фізичного виховання дітей та організації гігієнічного виховання.

У 2021-2022 навчальному році показники з основних рухових дій ходьбі, метання, лазіння покращились на 21%; показники з розвитку сили, швидкості, координація рухів, гнучкості покращились на 24%;

Результати тестування фізичної підготовленості дітей шести років показали:

- ☐ високий рівень фізичної підготовленості мають 18 дітей, тобто 57,4%;
- ☐ достатній – 11 дітей, тобто 43,6 %;
- ☐ середній – 0 дітей, тобто 0 %;
- ☐ початковий – 0 дітей

У порівнянні з 2020-2021 та 2021-2022 навчальними роками збільшилась кількість дітей з вищим та достатнім рівнем фізичного розвитку дітей та зникли діти з початковим рівнем. Початковий рівень протягом 2 років не був зафіксований.

Вихователі дітей старших груп Хома Г.І., Михасяк І.С.. виявили достатні знання з питання організації та проведення ранкової гімнастики, фізкультхвилинок, гімнастики пробудження, занять з фізичної культури та вміло використовують їх на практиці, що позитивно впливає на фізичний розвиток дітей.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Методична робота з педагогічним колективом була спрямована на реалізацію підвищення професійного рівня педагогів, координації зусиль педагогічних працівників дошкільного закладу на вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності навчально-виховного процесу.

З метою інтеграції освіти і науки, сприяння розвитку наукової та інноваційної діяльності у дошкільному навчальному закладі, забезпечення

інформаційно-комунікативних зв'язків, рівномірного запровадження контролю й моніторингового дослідження, організаційного та функціонального оновлення діяльності методичної служби, підвищення якості педагогічного супроводу фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей, у поточному році в закладі були створені належні умови для здійснення системного підходу до навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу.

Протягом року здійснювалось поповнення інформаційно-методичної бази ЗДО навчально-виховними програмами, навчально-методичними та навчально-наочними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021-2022 н. р. поповнювався та ефективно використовувався методичний фонд літератури, аудіо- та відеоматеріалів.

Забезпечувалась гарантована рівність для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, інтелектуального потенціалу. Педагогам постійно надавалось право вільного вибору тих форм організації методичної роботи, які максимально враховують їхні потреби, запити та інтереси. Методична діяльність закладу будувалась на принципах доступності, гуманізму, демократизму, науковості, гнучкості і прогностичності, безперервності їх фахового вдосконалення.

Робота методичної служби у 2021-2022н. р. була спрямована:

1. Вивчення та аналіз якості освітньо-кваліфікаційного забезпечення навчально-виховного процесу педагогічними кадрами з відповідною освітою.

Вивчалась прискіпливо робота педагогічних працівників, які атестувались, а саме практичного психолога Кермеш Т.Л. за темою: «Особливості саморегуляції поведінки у старших дошкільників»; вихователя Хоми Г.І. за темою: «Вплив ігор та ігрових вправ на підготовку руки ». Навчально-методичне консультування педагогічних працівників, батьків здійснювалось за річним планом .

2. Експертна оцінка якості та результативності навчально-виховної роботи педагогічних працівників здійснювалась відповідно до державних освітніх та освітньо-кваліфікаційних стандартів за результатами моніторингу двічі на рік.
3. Удосконалення форм і методів роботи з педагогічними кадрами, шляхом проведення семінарів, консультацій, попереджувального контролю.
4. Виявлення, апробація та впровадження в практику передового педагогічного досвіду, навчально-методичної літератури, освітніх технологій і досягнень науки; організація розробки, апробації і поширення навчально-методичних матеріалів здійснювалась через майстер-клас.
5. Проведення системи заходів, спрямованих на розвиток творчої індивідуальності та творчого потенціалу педагогічних працівників, були організовані конкурси: на краще оформлену групу, на кращу зимову ділянку, на краще оформлення групи до свята «Осені» , «Святий Миколай завітав в садок » на кращу клумбу і інше.
6. Організація і проведення педагогічних заходів: педагогічних виставок, творчих звітів, конкурсів, науково-практичних конференцій, педагогічних читань, диспутів тощо.
7. Проведення інформаційно-довідкової роботи, створення картотек, банків педагогічної інформації тощо.
8. Організація безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних (медичних) кадрів, відбувалась за перспективним планом підвищення кваліфікації до 2022 року.
9. Систематичне вивчення умов забезпечення психофізичного здоров'я та рівня розвитку вихованців дошкільного навчального закладу здійснювався через оперативний контроль за виконанням режиму дня, змін видів діяльності, оглядом медичної сестри та лікаря, виконанням порад психологічної служби.

10. Активне сприяння належно організованому процесу самоосвіти педагогів закладу, відбувалось за планами самоосвіти і самостійно обраною темою вихователями.

Згідно плану роботи дошкільного навчального закладу на 2021-2022 використовувались колективні (методичні об'єднання, творчі майстерні педагогів, постійно діючі проблемні семінари, семінари-практикуми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, тренінги, ділові ігри, педагогічні виставки тощо) та індивідуальні (наставництво, стажування, консультування, відвідування занять та інших заходів, самоосвіту тощо) форми методичної роботи з педагогічними кадрами.

За допомогою мережі Інтернет педагогічні працівники мають змогу краще підготуватись до занять та підвищувати рівень педагогічної майстерності, технічних вмінь. Але поряд з цим є ряд недоліків, які виявлені в результаті проведеного самоаналізу: вихователі не запроваджують в своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, не розроблені заходи з навчання та запровадження інформаційно-комунікативних технологій, не достатньо інструкцій, методичних матеріалів та порад з питань запровадження інформаційно-комунікативних технологій.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи. З метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів, удосконалення професійної творчості у наступному навчальному році планується розпочати роботу у освітньої розвиваючої технології «Радість розвитку». Питання методичної діяльності дошкільного навчального закладу були розглянуті на загальних зборах колективу ЗДОта батьків у травні 2022 року.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Основним акцентом у навчально-виховній роботі закладу є максимальна гуманізація педагогічного процесу: вихователі мали змогу самостійно обирати тему самоосвіти та інноваційну технологію; дітям було надано можливість для розвитку здібностей через оновлення та створення ігрових осередків усіх груп.

Протягом навчального року у закладі плідно працювали гуртки з розвитку творчих здібностей дітей під керівництвом музичного керівника Москалика Р.А. «Веселі музиканти», «Театр дітям».

РОБОТА З НАСТУПНОСТІ ІЗ ШКОЛОЮ ТА БАТЬКАМИ

До школи у 2022 році пішло 10 осіб.

Робота дошкільного закладу з школою с. Мостиська Другі велась на належному рівні – відповідно до плану «Наступність у роботі ЗДО» , виконання якого дотримувалися як вихователі так і вчителі. Реалізація наступності з боку дошкільної ланки освіти має полягати у формуванні готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання і шкільного життя, що передбачає мотиваційну, емоційно-вольову, комунікативну, фізичну підготовку, розвиток пізнавальних психічних процесів та мовлення, прищеплення елементарних навчальних умінь. За для реалізації цих завдань:

- вихователі ЗДО спільно з педагогами ЗНЗ для старших дошкільників улаштовували екскурсії до школи села , на яких діти мали змогу познайомитись з вчителями, відвідати шкільну бібліотеку та ознайомитись з приміщенням першокласників;
- педагогами закладу проводились із дітьми бесіди про школу, майбутнє навчання;
- практичним психологом вивчалась психологічна готовність дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання;
- вчителі початкових класів приймали участь у батьківських зборах старших дошкільних груп.

Також упродовж року ЗДО приймав участь у заходах школи , які відбувалися до Дня першого дзвоника .

Із загальної кількості дітей віком від 1 до 6 років, які мешкають на закріпленій за дошкільним навчальним закладом території, суспільною дошкільною освітою охоплено 100 % дітей, у порівнянні з минулим роком кількість охоплених дошкільною освітою дітей зросла на 2%.

□

Організація харчування дітей в дошкільному навчальному закладі, здійснювалася згідно Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України 17.04.2006 за №298/227.

Умови для організації харчування в дошкільному закладі задовільні. Харчоблок має необхідне приміщення, забезпечений проточною гарячою та холодною водою, оснащений необхідним технологічним обладнанням, яке знаходиться в робочому стані, незважаючи на закінчення термінів експлуатації.

Виконувалися вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Була придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів та спецодягу за рахунок позабюджетних коштів.

Продукти в дошкільний заклад завозилися своєчасно, з сертифікатами якості .

З боку адміністрації дошкільного закладу здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних правил, про що свідчать записи в щоденниках контролю.

З метою впровадження науково-обґрунтованих раціонів харчування дітей в дошкільному закладі розроблена картотека страв, яка погоджена і затверджена відділом гігієни і харчування дітей ДПС. З метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування складається чотирьохтижневе перспективне меню. Діти отримували різноманітне харчування, а саме:

Таблиця № 8

№	Назва продукту	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	М'ясо, м'ясопродукти	80	83	85
2	Риба	50	78	75
3	Яйця	100	100	100
4	Молочні, кисломолочні продукти	40	70	67
5	Масло вершкове	85	90	92
6	Сир твердий	45	45	70
7	Сир кисломолочний	30	53	55
8	Сметана	-	23	60
9	Борошно пшеничне	100	100	100
10	Олія рослинна	100	100	100
11	Хліб пшеничний	100	100	87
12	Хліб житній	-	40	50
13	Овочі різні	-	70	76
14	Картопля	35	80	94
15	Крупи, бобові, макаронні вироби	100	100	100
16	Кондитерські вироби	-	-	-

17	Соки	-	50	40
18	Свіжі фрукти	-	4	1
19	Фрукти сушені	90	90	84
20	Цукор	85	95	85
21	Кава злакова, цикорій	30	60	-
22	Какао	5	40	100
23	Чай	100	100	100
24	Сіль	100	100	100
25	Дріжджі	100	100	100
26	Томатна паста	76	80	82
	Всього	55,8	76	77

Підрахунки хімічного складу раціону харчування показали, що у 1 кварталі 2022 році середній показник отримання дітьми білків становить – 80%, жирів - 837%, вуглеводів – 77%, калорійність - 1464. Середній показник енергоцінності харчування дітей 80%.

Для приготування страв вживалася тільки йодована сіль.

Грошові норми виконуються на сто відсотків.

Порівняння виконання натуральних норм у першому півріччі 2022 році з 2020 та 2021 роками дає змогу відмітити покращення стану харчування, Натуральні норми по життєво необхідних для росту і розвитку дитячого організму продуктам виконувалися не в повному обсязі, а саме на 77 %. Це пов'язане з ростом цін на продукти харчування та розходженням між затвердженими грошовими нормами харчування і вартістю продуктового набору.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Аналізуючи стан відвідування дітьми дошкільного закладу визначено, що відвідування дітьми дошкільного закладу у 2019-2020 склало 68,5%, а у 2020-2021 навчальному році – 69,25%, а у 2021-2022 навчальному році – 69,35%.

Зменшилась захворюваність ангіною, пневмонією, крапельними інфекціями. Зовсім відсутні такі захворювання, як кір, скарлатина, дерматити, алергічні захворювання, травми. Для зниження захворюваності колективом ведеться копітка робота, зокрема це:

1. Організація роз'яснювальної роботи з дітьми та батьками профілактики захворювань.
2. Систематичне щеплення дітей.
3. Дотримання вимог санітарії.
4. Здійснення загартування вихованців.
5. Організація фізичного виховання.
6. Чітке дотримання режиму.
7. Взаємодія медсестри дошкільного закладу з дитячою поліклінікою.

В 2021-2022 році дітей оглянули лікарі – спеціалісти
Таким чином вислідковується покращення фізичного стану дітей ЗДО .

ЗДО забезпечений медикаментами у повному обсязі за рахунок бюджетних коштів: медичний кабінет має у наявності пакет для надання невідкладної допомоги, жарознижуючі препарати, пакет препаратів та засобів для надання допомоги при травмах.

РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ ЩОДО УКРІПЛЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

Значна увага приділялась збереженню та зміцненню матеріальної бази, благоустрою території. Проведено капітальний ремонт « Викладення бруківки в ЗДО» за рахунок сільської ради.

Завдяки благодійній допомозі батьків були виконані поточні ремонти 2-ьох груп, ремонт вестибюлю, кухні ,пральні.

ПІДСУМОК

Підводячи підсумки минулого навчального року можна стверджувати, що робота з дітьми велась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з

урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно вимог Базової програми.

Роботу педагогічного колективу за 2021-2022 навчальний рік оцінено як задовільну. Виходячи з вищевикладеного, можна виділити такі загальні недоліки в роботі дошкільного навчального закладу: недостатньо використовується пошуково-дослідницька, практична трудова діяльність; недостатньо проводиться тематичних спільних заходів з батьками, з громадськістю. Причиною цих недоліків є:

недостатня ефективність впровадження особистісно-орієнтованої моделі навчання та виховання дітей дошкільного віку, ТВРЗ;

відсутність інтегрованого підходу, сприятливих умов для становлення життєвої компетентності дитини ;

недостатньо результативна робота з сім'єю, громадськістю.

Звертаючи увагу на це, робота колективу дошкільного навчального закладу у наступному навчальному році буде спрямована на:індивідуалізацію освітнього процесу; підсилення тенденції особистісно орієнтованої, гуманістичної моделі виховання; соціалізацію дошкільників; удосконалення роботи педагогічного колективу з оптимізації шляхів взаємодії з родинami вихованців та громадськістю .Це допоможе педагогам забезпечувати умови для росту життєвої компетенції дитини у відповідності з вимогами Програми виховання і навчання дітей від двох до шести років .