

Літосфера. Внутрішня будова Землі.

Мета уроку: сформувати в учнів первинні знання про внутрішню будову Землі, способи вивчення земних глибин;

розвивати вміння учнів працювати з новою та раніше отриманою інформацією зі схемами атласу, підручника, відео уроків;

виявляти на основі схем відмінності між океанічною і материковою земною корою;

з'ясувати, яку частину географічної оболонки називають літосферою;

розвивати просторове уявлення, уміння створювати образи об'єкта;

виховувати дбайливе ставлення до природи.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

Обладнання : Підручник ,зошит,ілюстрації "Внутрішньої будови Землі",атлас

Епіграф до уроку

**Хребтами горбились породи,
Ламався панцир кам'яний,
Мільйони літ сама природа
Ліпила вигляд свій земний.**

Хід уроку

I.Організаційний момент

Продзвенів уже дзвінок,
починається урок.
Приготуйте без мороки
Все, що треба до уроку.
Книжку, зошит, ручку, олівці.
Приготувались?
Молодці!
Все у нас уже на місці,
залишилось тільки сісти!

II. Актуалізація опорних знань

Прийом "Портфель знань"

Що таке географічна широта?

Географічну широту розрізняють...

Географічна довгота - це

Географічна довгота буває...

Що таке географічні координати?

III. Мотивація пізнавальної діяльності

Жив собі бог Всесвіт. Був у нього син, якого звали Сонцем. Щоб син не був самотнім, вирішив Всесвіт подарувати йому сестричку. Узяв газові пилінки, додавив частинки льоду і закрутив зі страшенною швидкістю. Так утворилося тіло планети, яку він назвав, Землею. Помилувався своєю роботою та промовив: «Донечко, я дав тобі все, щоб ти жила. А далі подбай про себе сама. Якщо будеш працювитою та мудрою, то будеш довго жити.

Запам'ятала батькові слова Земля і швидко взялася до роботи.

Спершу вирішила зовнішність свою змінити. Там де піднімала руку, утворилися ... (гори), там де опускала... (рівнини). Оглянула своє творіння та промовила: «Хай, це буде царством... (суші!)», потім із суміші газів утворилося прозоре царство повітря, розтопила частинку льоду, почала утворюватися... (вода).

А щоб життя було радісним, заповонила все звуками царства живих організмів.

Та раптом Земля зажурилася. «Як це так, царства є, але без назв? Не може їм без імені бути!

Давайте ми цю сторіночку знайдемо та розглянемо малюночок.

Тож зараз ми з вами спробуємо дати назви царствам.(ст 71)

IV. Вивчення нового матеріалу



Всі оболонки разом утворюють географічну оболонку.

На сьогоднішньому уроці ми з вами розглянемо Літосферу.



Діти, склад будову і історію розвитку вивчає наука - **геологія**

V. Підсумок уроку

Прийом "Квітка Блума"

Які ви знаєте географічні оболонки?

Поясніть значення оболонок землі

Розкажіть про внутрішню будову Землі

На які 2 частини поділяється ядро. Яка між ними різниця?

Яка наука вивчає склад будову та розвиток Землі?

Дайте характеристику земній корі.

Що ви можете розповісти про мантію?

2. Гра «Ерудит»

Розкажіть про літосфері якомога більше, але дозволяється говорити тільки по одному реченню, починаючи зі слів: «Я знаю, що ...». Не можна повторюватися і робити паузу між відповідями суперників більше 5 сек.

- Я знаю, що літосфера - це оболонка Землі.
- Я знаю, що літосфера складається з земної кори і верхньої частини мантії.
- Я знаю, що літосфера - об'єднує внутрішні і зовнішні оболонки Землі.
- Я знаю, що літосфера - кам'яна оболонка Землі («Літос» - камінь, «сфера» - куля).
- Я знаю, що земна кора ділиться на материкову і океанічна

VI. Домашнє завдання

§18 опрацювати