

PROGRAMACIÓN ANUAL

Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica



PLAN ANUAL DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

I. DATOS GENERALES

I.1. UGEL	
I.2. II.EE.	
I.3. ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA
I.4. GRADO	4to
I.5. CICLO	VII
I.6. DOCENTE	
I.7. DURACIÓN	
I.8. DIRECTOR	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Desarrollo Persona Ciudadanía y Cívica tiene como propósito la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común.

Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y



facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

En el presente grado se busca el desarrollo de las competencias del área tomando como referente los estándares de aprendizaje y su alineamiento con las capacidades:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR DEL VII CICLO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	 Se valora así mismo 	 Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado.
	 Autorregula sus emociones 	 Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
	 Reflexiona y argumenta éticamente. 	 Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.
	• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.	 Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR DEL VII CICLO
COMPETENCIA	CAPACIDADES Interactúa	 Convive y par ESTANDAR DELIVII CICLO, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y
	■ @emstomataiscalas	Respondendoneresidadeschoncretastodes, acuerdo sils
COMPETENCIA	CAPACIDADES virtuales.	Processes de diferentes
CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BUSQUEDA DEL BIEN DESENVIVELVE GESPLONIONS APRENDIZAJE VIRTUALES BENERADOS APOR LAS TIC	Define metas Gestjøendizaje. información del entormo virtual. Organiza normas y acciones asume estratégicas acuerdos y siteractulcanzar leves. Susteractulcanzar	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse culturas respetando sus costumbres y creencias cuenta de lo que debe aprender, al establecer • চ্লিভাৰ্গ্ৰেপ্ত প্ৰথমিন কিন্তুল
	Dantisias as	posibles cambios.
	 Participa en acciones que promueven el bienestar común 	 Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.

III. METAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	NI	IVEL D	E LO	GRO 2	ÍNEA	A BAS	NIVEL DE LOGRO 2024 META									
COMPETENCIAS		1		Р	Е		D		- 1		P		Е		D	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

CONSTRUYE SU IDENTIDAD	1 4	35	2	50	0 6	1 5	0	0	1 0	2 5	2	50	0	2	0 2	05			
	4				U	3	0	0		<i>J</i>	U		0	0					
CONVIVE Y																			
PARTICIPA EN LA	1	30	2	60	0	1	0	0	0	2	2	50	1	2	0	05			
BUSQUEDA DEL	2	30	4	60	4	0	0	0	8	0	0	50	0	5	2	05			
BIEN COMÚN																			
TOTAL	2 65	2 65	<u> </u>	C٢	C٢	4	110	1	2	0	0	1	4	4	100	1	4	0	10
	6	US	4	110	0	5	0	0	8	5	0	100	8	5	4	10			

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

BLOQUES	FECHA DE INICIO Y FIN	BIMESTRE	TI	EMPO POR UNIDAD
	Evaluación Diagnostica		UD	11/03 al 15/03
Primer bloque de	11/03/2024 al 10/05/2024		1	18/03 al 12/04
semanas lectivas	11/03/2024 at 10/03/2024	I	2	15/04 al 10/05
Segundo bloque	12/05/2024 -1.40/07/2024		3	13/05 al 14/06
de semanas lectivas	13/05/2024 al 19/07/2024	II	4	17/06 al 19/07
Tercer bloque de	05/00/0004 -1.44/40/0004		5	05/08 al 06/09
semanas lectivas	05/08/2024 al 11/10/2024	III	6	09/09 al 11/10
Cuarto bloque de	14/10/2024 al 20/12/2024	IV	7	14/10 al 15/11
semanas lectivas			8	18/11 al 13/12
	Evaluación de Salida		US	16/12 al 20/12

V. DENOMINACIÓN Y TIEMPO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES	UD	U1	U2	U3	U4
SITUACIÓN DE CONTEXTO	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	CONVIVENCIA ESCOLAR	SOPORTE EMOCIONAL	HÁBITOS SALUDABLES	BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓ N DE LA INDEPENDENCI A PERUANA
POSIBLE TITULO		Construimos relaciones sanas inspirando un futuro sin estereotipos que afecte al bienestar común	Conocemos y regulamos nuestras emociones para promover relaciones asetivas y empaticas.	Fomentamos la práctica de hábitos saludables en nuestra vida cotidiana para una mejor calidad de vida	Celebramos el Bicentenario de la consolidación de la independencia intercambiando prácticas culturales con respeto y tolerancia
DURACIÓN	11/03 al 15/04	18/03 al 12/04	15/04 al 10/05	13/05 al 14/06	17/06 al 19/07

UNIDADES	U5	U6	U7	U8	US
SITUACIÓN DE CONTEXTO	LA INSEGURIDAD CIUDADANA Y LA CORRUPCIÓN	VIOLENCIA DE GENERO Y EMBARAZO ADOLESCENTE	ELECCIONES DEL MUNICPIO ESCOLAR	ESCASA CULTURA TRIBUTARIA Y DERECHOS DEL CONSUMIDOR	EVALUACIÓN DE SALIDA
	Explicamos la	Desplegamos	Garantizamos la	Fortalecemos	
	importancia	acciones para	organización e	una cultura	
		revertir la		tributaria	

POSIBLE	de la	violencia de	implementació	para combatir	
TITULO	seguridad ciudadana, para la construcción de una sociedad y convivencia segura.	género en el Perú y contribuir al surgimiento de una sociedad igualitaria	n del Municipio Escolar como oportunidad para fortalecer nuestra formación ciudadana	la evasión de tributos y mejorar las condiciones de vida de la población peruana	
DURACIÓN	05/08 al 06/09	09/09 al 11/10	14/10 al 15/11	18/11 al 13/12	16/11 al 20/12

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

C Construye su identidad x x x x x x x x x x x x x x x x x x	struye su identidad al tomar idencia de los aspectos que lo en único, cuando se reconoce a mismo a partir de sus cterísticas personales,				
C Construye su identidad x x x x x x x x x x x x x x x x x x	iencia de los aspectos que lo n único, cuando se reconoce a mismo a partir de sus				
o identidad hace sí p - Se valora a sí mismo x x x x caracter to a cultural	n único, cuando se reconoce a mismo a partir de sus				
p e Se valora a sí mismo x x x caracter culture.					
l Tan Autorroquia cuc IIVIVIIIII	ırales y sociales, y de sus logros,				
e emociones	rando el aporte de las familias				
c argumenta a éticamente	en su formación personal. S desenvuelve con agrado y confianz en diversos grupos. Selecciona				
y de manera integral y responsable y responsable x x x utilizade c emo com com	utiliza las estrategias má adecuadas para regular su emociones y comportamiento, comprende las razones de lo comportamientos propios y de lo otro				
Convive y Participa democráticamente en a la búsqueda del bien x x x x x x x x x x x x x x x x x x x					
e Interactúa con todas x dere	chos de cada uno, cumpliendo				
d e Construye normas y asume acuerdos y leyes.	deberes y buscando que otros pién las cumplan. Se relaciona personas de culturas distintas, etando sus costumbres. struye y evalúa de manera				

e a	 Maneja conflictos de manera constructiva 	х			х	х		х	х	colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce			
	 Delibera sobre asuntos públicos. 	х			х	х		х	х	el rol de mediador en su grupo			
	 Participa en acciones que promueven el bienestar común 	х			х	х		х	x	haciendo uso de la negociación y diálogo para el manejo de maner cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de su derechos y el cumplimiento de su deberes como miembro de un comunidad			
C o m	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		х			х		X		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en			
p e	 Personaliza entornos virtuales. 		х			х		х		diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales,			
e n c	 Gestiona información del entorno virtual. 		х			х		х		entre otros) de manera consciente y sistemática administrando			
i	 Interactúa en entornos virtuales. 		х			х		х		información y creando materiales digitales en interacción con sus			
s t r	 Crea objetos virtuales en diversos formatos 		х			х		х		pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.			
a n s	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	х	х	х	х	х	х	х	х	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que			
e e	 Define metas de aprendizaje. 	х	х	х	х	х	х	х	х	debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una			
r s a l e	 Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 	х	х	х	х	х	х	х	x	tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe			
S	 Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Х	х	х	х	Х	х	х	х	organizarse lo más realista específicamente posible y que planteado sea alcanzable, medible considere			
E n	Enfoque Intercultural				х				х				
f o q	 Enfoque de Atención a la diversidad 	х											
u e	 Enfoque de Igualdad de género 						x						
S	Enfoque Ambiental												
t r a			х		х								

n s	 Enfoque de Derechos 	х			х	х	х		
v	■ Enfoque de								
e	Búsqueda de la			Х			X		
r	excelencia								
S	■ Enfoque de								
a	Orientación al bien								
1	común		х	х	х			х	
e									
S									

VII. DESEMPEÑOS PRIORIZADOS EN CADA UNIDAD DIDÁCTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	0	RGA	NIZA		N EN I		JNIDA	DES
John Erenon		DEGELIAI ENG	I	II	III	IV	٧	VI	VII	VIII
		Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.		х	x			х	x	
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora asi mismo	• Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones		х	×			×	x	

	religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.						
Autorreg sus emoci		x	×		x	x	
Reflexior argumen éticamen	a posición ética ante	x	x		x	x	

	dignidad de las personas.						
Vive su sexualidad de manera integra.	■ Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia.	x	x		X	X	
	 Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás. 	x	x		x	х	
	 Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, 						

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas	marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales o por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.	x		x	X	x	X
		 Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias. Evalúa acuerdos y 			x	х	х	х
	Construye normas y asume	normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas	x		x	х	х	х

acuerdos y	sobre la base de						
leyes	los principios						
•	democráticos y los						
	derechos						
	humanos. Expresa						
	argumentos sobre						
	la importancia que						
	tiene el Estado						
	como institución						
	' "						
	cumplimiento de						
	las leyes y la						
	defensa nacional						
	en el marco del						
	Estado de derecho.						
	• Explica las						
	características de						
	los diversos tipos						
	de conflicto que se						
Maneja	dan en la escuela y	x		Х	х	х	x
conflictos de	la comunidad, y						
manera	los						
constructiva.	procedimientos						
constructiva.	que se deben						
	seguir para su						
	manejo. Utiliza						
	1						
	mecanismos como						
	la mediación, la						
	conciliación y el						
	arbitraje.						
	■ Delibera sobre						
	asuntos públicos						
	que afectan el						
Delibera sobre	sistema						
asuntos	democrático, la						
públicos.	institucionalidad y						
-	el Estado de						
	derecho cuando	x		Х	х	х	x
	sustenta su						
	posición a partir						
	posicion a partif						

	de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.								
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	 Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. 	х			х	х		x	x
	 Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, 		X	X	X	X	X	X	X

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje	necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	X							
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	• Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	x	X	×	X	X	X	X	X
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	 Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, 	x	X	x	x	X	x	x	x

		y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.				
	Personaliza entornos virtuales	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	x	×	×	x
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	• Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa.	x	X	X	X

	proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento.	X	X	X	X
Interactúa en entornos virtuales	 Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas. 	X	Х	Х	X
Crea objetos virtuales en diversos formatos	 Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. 	×	×	x	X



VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES; VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	OF	RGA	NIZAC	CIÓN DIDA			NIDA	ADES
TRANSVERSAL		7.6.7.00	_	II	III	IV	V	V	VI I	VII
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	■ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	х				x	х	x	
	Libertad y responsabilidad	 Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad 	x				х	х	х	
	Diálogo y concertación	■ Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	×				x	x	х	
	Respeto por las diferencias	 Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por 	х							

		encima de cualquier diferencia					
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Equidad en la enseñanza	 Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados 	х				
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	х				
INTERCULTURAL.	Respeto a la identidad cultural	 Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes 			x		х
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde			x		х
		■ Fomento de una interacción					

	Diálogo intercultural	equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo		X		х
	Igualdad y Dignidad	 Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género 			х	
IGUALDAD DE GENERO	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género			x	
	Empatía	Identifica situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.			х	
	Solidaridad planetaria y equidad	 Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones 	х	x		

AMBIENTAL	intergeneraciona	presentes y						
	l	futuras, así como						
	-	con la naturaleza						
		asumiendo el						
		cuidado del						
		planeta						
		pianeta						
		■ Disposición a						
		evaluar los						
		impactos y costos	Х		Х			
	Justicia y	ambientales de las						
	solidaridad	acciones y						
		actividades						
		cotidianas, y a						
		actuar en						
		beneficio de todas						
		las personas, así						
		como de los						
		sistemas,						
		instituciones y medios						
		compartidos de los						
		que todos						
		dependemos						
		 Aprecio, valoración 						
		y disposición para						
	Respeto a toda	el cuidado a toda	х		Х			
	forma de vida	forma de vida						
		sobre la Tierra						
		desde una mirada						
		sistémica y global,						
		revalorando los						
		saberes						
		ancestrales.						
		■ Disposición para						
		adaptarse a los		х			х	
	Flexibilidad y	cambios,						
	apertura	modificando si						
		fuera necesario la						
		propia conducta						
		propia conducta			<u> </u>			

BÚSQUEDAD DE LA EXCELENCIA		para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida						
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias			x		х	
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	 Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. 		x	x	x		х
	Solidaridad	 Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. 		x	x	x		х
	Empatía	 Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y 	;	x	X	x		х



	comprender	sus				
	circunstancias					

IX. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN.

TIPOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES NECESARIAS DEL DOCENTE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Al inicio del año escolar y toma al inicio de cada UNIDAD.	 Según los resultados se reajustará su planificación. Identificará a aquellos que requieren atención especializada o médica, así como reforzamiento o nivelación.
EVALUACIÓN FORMATIVA	Es permanente durante los procesos de enseñanza y aprendizaje	 Acciones permanentes de acompañamiento y seguimiento individual a los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Comunicación de criterios de evaluación, aplicación de fichas de observación, lista de cotejo y rúbricas. Fomentar la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación (autoevaluación, coevaluación), para que desarrollen de manera progresiva mayor autonomía y responsabilidad por su aprendizaje. Retroalimentación permanente ante las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes Realizar la metacognición sobre los procesos de aprendizaje. Fomentar la autoevaluación según el logro de los aprendizajes propuestos. Generar la participación a través de entornos virtuales y el uso de recursos tecnológicos diversos. Promover la organización de los tiempos y la búsqueda de recursos para lograr aprendizajes propuestos
EVALUACION SUMATIVA	Al final de la UNIDAD, periodo y/o al término del año lectivo	 Identifica los logros de aprendizaje de los estudiantes. Informa a la autoridad respectiva de logros de aprendizaje de los estudiantes, a través del aplicativo interno y del sistema SIAGIE. Interpreta los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes relacionándolos con las metas propuestas. Comunica, a través de la boleta de información, a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de sus hijos.



XI. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Programa Curricular de Nivel Secundaria
- Texto para el estudiante (2018) "Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (2018) 4° Grado"
- Documento de trabajo (2019) "Guías de Planificación, Mediación y Evaluación Formativa"
- Resolución Ministerial 587-2023 "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"