



4° GRADO

PROGRAMACIÓN ANUAL



Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

PLAN ANUAL DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

I. DATOS GENERALES

I.1. UGEL	
I.2. II.EE.	
I.3. ÁREA	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CÍVICA
I.4. GRADO	4to
I.5. CICLO	VII
I.6. DOCENTE	
I.7. DURACIÓN	
I.8. DIRECTOR	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Desarrollo Persona Ciudadanía y Cívica tiene como propósito la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común.

Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y

facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: **Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

En el presente grado se busca el desarrollo de las competencias del área tomando como referente los estándares de aprendizaje y su alineamiento con las capacidades:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR DEL VII CICLO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado.
	<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y argumenta éticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

CONSTRUYE SU IDENTIDAD	1 4	35	2 0	50	0 6	1 5	0 0	0 0	1 0	2 5	2 0	50	0 8	2 0	0 2	05
CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN	1 2	30	2 4	60	0 4	1 0	0 0	0 0	0 8	2 0	2 0	50	1 0	2 5	0 2	05
TOTAL	2 6	65	4 4	110	1 0	2 5	0 0	0 0	1 8	4 5	4 0	100	1 8	4 5	0 4	10

IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

BLOQUES	FECHA DE INICIO Y FIN	BIMESTRE	TIEMPO POR UNIDAD	
Evaluación Diagnóstica			UD	11/03 al 15/03
Primer bloque de semanas lectivas	11/03/2024 al 10/05/2024	I	1	18/03 al 12/04
			2	15/04 al 10/05
Segundo bloque de semanas lectivas	13/05/2024 al 19/07/2024	II	3	13/05 al 14/06
			4	17/06 al 19/07
Tercer bloque de semanas lectivas	05/08/2024 al 11/10/2024	III	5	05/08 al 06/09
			6	09/09 al 11/10
Cuarto bloque de semanas lectivas	14/10/2024 al 20/12/2024	IV	7	14/10 al 15/11
			8	18/11 al 13/12
Evaluación de Salida			US	16/12 al 20/12

V. DENOMINACIÓN Y TIEMPO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDADES	UD	U1	U2	U3	U4
SITUACIÓN DE CONTEXTO	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	CONVIVENCIA ESCOLAR	SOPORTE EMOCIONAL	HÁBITOS SALUDABLES	BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE LA INDEPENDENCIA PERUANA
POSIBLE TÍTULO		Construimos relaciones sanas inspirando un futuro sin estereotipos que afecte al bienestar común	Conocemos y regulamos nuestras emociones para promover relaciones asertivas y empáticas.	Fomentamos la práctica de hábitos saludables en nuestra vida cotidiana para una mejor calidad de vida	Celebramos el Bicentenario de la consolidación de la independencia intercambiando prácticas culturales con respeto y tolerancia
DURACIÓN	11/03 al 15/04	18/03 al 12/04	15/04 al 10/05	13/05 al 14/06	17/06 al 19/07

UNIDADES	U5	U6	U7	U8	U9
SITUACIÓN DE CONTEXTO	LA INSEGURIDAD CIUDADANA Y LA CORRUPCIÓN	VIOLENCIA DE GÉNERO Y EMBARAZO ADOLESCENTE	ELECCIONES DEL MUNICIPIO ESCOLAR	ESCASA CULTURA TRIBUTARIA Y DERECHOS DEL CONSUMIDOR	EVALUACIÓN DE SALIDA
	Explicamos la importancia	Desplegamos acciones para revertir la	Garantizamos la organización e	Fortalecemos una cultura tributaria	

POSIBLE TITULO	de la seguridad ciudadana, para la construcción de una sociedad y convivencia segura.	violencia de género en el Perú y contribuir al surgimiento de una sociedad igualitaria	implementación del Municipio Escolar como oportunidad para fortalecer nuestra formación ciudadana	para combatir la evasión de tributos y mejorar las condiciones de vida de la población peruana	
DURACIÓN	05/08 al 06/09	09/09 al 11/10	14/10 al 15/11	18/11 al 13/12	16/11 al 20/12

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJES

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE	Organización de las Unidades Didácticas								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL VI CICLO	
	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8		
C o m p e t e n c i a s y c a p a c i d a d e s d e l á r	Construye su identidad		x	x			x	x		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otro...
	▪ Se valora a sí mismo		x	x			x	x		
	▪ Autorregula sus emociones		x	x			x	x		
	▪ Reflexiona y argumenta éticamente		x	x			x	x		
	▪ Vive su sexualidad de manera integral y responsable		x	x			x	x		
Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común	x			x	x		x	x	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera	
▪ Interactúa con todas las personas.	x			x	x		x	x		
▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.	x			x	x		x	x		

e a	▪ Maneja conflictos de manera constructiva	x			x	x		x	x	colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad...
	▪ Delibera sobre asuntos públicos.	x			x	x		x	x	
	▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común	x			x	x		x	x	
C o m p e t e n c i a s t r a n s v e r s a l e s	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		x			x		x		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
	▪ Personaliza entornos virtuales.		x			x		x		
	▪ Gestiona información del entorno virtual.		x			x		x		
	▪ Interactúa en entornos virtuales.		x			x		x		
	▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos		x			x		x		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x	x	x	x	x	x	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere...
	▪ Define metas de aprendizaje.	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	x	x	x	x	x	x	x	x	
▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	x	x	x	x	x	x	x	x		
E n f o q u e s t r a	▪ Enfoque Intercultural				x				x	
	▪ Enfoque de Atención a la diversidad	x								
	▪ Enfoque de Igualdad de género						x			
	▪ Enfoque Ambiental		x		x					

n s v e r s a l e s	▪ Enfoque de Derechos	x				x	x	x	
	▪ Enfoque de Búsqueda de la excelencia			x				x	
	▪ Enfoque de Orientación al bien común		x	x		x			x

VII. DESEMPEÑOS PRIORIZADOS EN CADA UNIDAD DIDÁCTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ORGANIZACIÓN EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo. 		x	x				x	x	
		<ul style="list-style-type: none"> Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones) 		x	x				x	x	

	religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.								
Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas. 	X	X			X	X		
Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana. ▪ Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la 	X	X			X	X		

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas	<p>marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales o por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.</p>	X			X	X		X	X
		<ul style="list-style-type: none"> Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias. 				X	X		X	X
	Construye normas y asume	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas 	X			X	X		X	X

	acuerdos y leyes	sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.								
	Maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje. 	X			X	X		X	X
	Delibera sobre asuntos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir 	X			X	X		X	X

		<p>de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.</p>								
	<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. 	X			X	X		X	X
		<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, 		X	X	X	X	X	X	X

		<p>y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.</p>								
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p>	<p>Personaliza entornos virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico. 	X		X		X		X	
	<p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. 	X		X		X		X	

		<ul style="list-style-type: none"> Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento. 	X		X		X		X
	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas. 	X		X		X		X
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. 	X		X		X		X

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES; VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	ORGANIZACIÓN EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público 	X				X	X	X	
	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad 	X				X	X	X	
	Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común 	X				X	X	X	
	Respeto por las diferencias	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por 	X							

	Diálogo intercultural	equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo				X				X
IGUALDAD DE GENERO	Igualdad y Dignidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género 						X		
	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género 						X		
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas. 							X	
	Solidaridad planetaria y equidad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones 	X			X				

AMBIENTAL	intergeneracional	presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta							
	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos 		X		X			
	Respeto a toda forma de vida	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. 		X		X			
	Flexibilidad y apertura	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta 			X				X

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida								
	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias 			X					X
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. 		X	X			X		X
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. 		X	X			X		X
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y 		X	X			X		X

		comprender sus circunstancias								
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

IX. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN.

TIPOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES NECESARIAS DEL DOCENTE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Al inicio del año escolar y toma al inicio de cada UNIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Según los resultados se reajustará su planificación. ▪ Identificará a aquellos que requieren atención especializada o médica, así como reforzamiento o nivelación.
EVALUACIÓN FORMATIVA	Es permanente durante los procesos de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones permanentes de acompañamiento y seguimiento individual a los estudiantes, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. ▪ Comunicación de criterios de evaluación, aplicación de fichas de observación, lista de cotejo y rúbricas. ▪ Fomentar la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación (autoevaluación, coevaluación), para que desarrollen de manera progresiva mayor autonomía y responsabilidad por su aprendizaje. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retroalimentación permanente ante las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes ▪ Realizar la metacognición sobre los procesos de aprendizaje. ▪ Fomentar la autoevaluación según el logro de los aprendizajes propuestos. ▪ Generar la participación a través de entornos virtuales y el uso de recursos tecnológicos diversos. ▪ Promover la organización de los tiempos y la búsqueda de recursos para lograr aprendizajes propuestos
EVALUACION SUMATIVA	Al final de la UNIDAD, periodo y/o al término del año lectivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los logros de aprendizaje de los estudiantes. ▪ Informa a la autoridad respectiva de logros de aprendizaje de los estudiantes, a través del aplicativo interno y del sistema SIAGIE. ▪ Interpreta los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes relacionándolos con las metas propuestas. ▪ Comunica, a través de la boleta de información, a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de sus hijos.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Programa Curricular de Nivel Secundaria
- Texto para el estudiante (2018) “Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (2018) 4° Grado”
- Documento de trabajo (2019) “Guías de Planificación, Mediación y Evaluación Formativa”
- Resolución Ministerial 587-2023 “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024”