

Самоаналіз
Вознесенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.5
Вознесенської міської ради
Миколаївської області

за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

У травні та червні 2024 р. у Вознесенській ЗОШ І-ІІІ ст.№5 було проведено самооцінювання за напрямом **«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**. Робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Тільки незаплановані зміни у нашому сьогоденні (введення воєнного стану в країні) порушували хід освітнього процесу, але адміністрація закладу освіти намагалася максимально здійснювати фахові заміни чи взаємозаміни уроків.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують під час роботи власні напрацювання.

Щодо якісного складу педагогічних працівників:

- 12 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію
- 8 учителів мають I кваліфікаційну категорію
- 2 учителів мають II кваліфікаційну категорію
- 4 учителів спеціалістів

та педагогічне звання :

- 1 вчителя - учитель – методист
- 5 - старший учитель

В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

- інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2023/2024 н.р.;
- Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ №1096 від 02.09.2020р.);
- Інструкція з ведення електронного класного журналу;
- навчальні програми;
- календарні плани вчителів-предметників;
- класні журнали;
- узагальнена звітна інформація вчителів.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів

навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичних комісій закладу освіти.

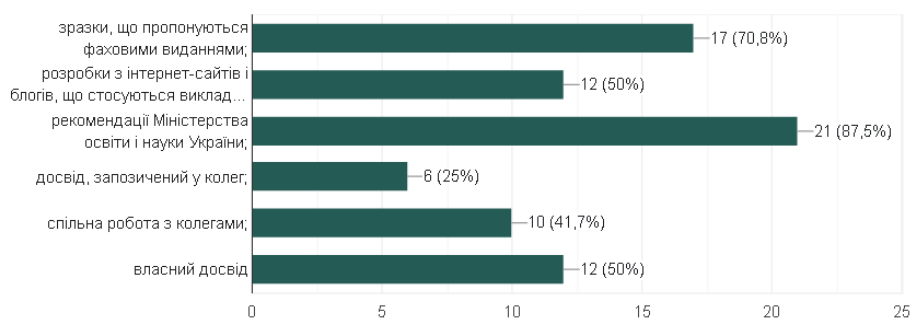
Даний документ готує кожен педагогічний працівник закладу освіти відповідно до навантаження за предметами, які викладає.

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету.

1. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

24 відповіді



Адміністрацією закладу освіти двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року.

Критерії 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»).

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби). Педагоги закладу використовують інформаційно-комунікаційні технології, модульне навчання, інтерактивні технології, технологія колективного способу навчання, технологію критичного мислення (проблемне навчання), ігрові технології (платформи LearningApps.org, та інш.), проєктну технологію (виконання досліджень, робота в STEM-лабораторії)). Проводять уроки з використанням інтерактивних методик (уроки-семінари, інтегровані уроки, уроки-диспути, заочні подорожі, літературні вікторини, написання нарисів та творів).

Аналіз атестації педагогічних працівників

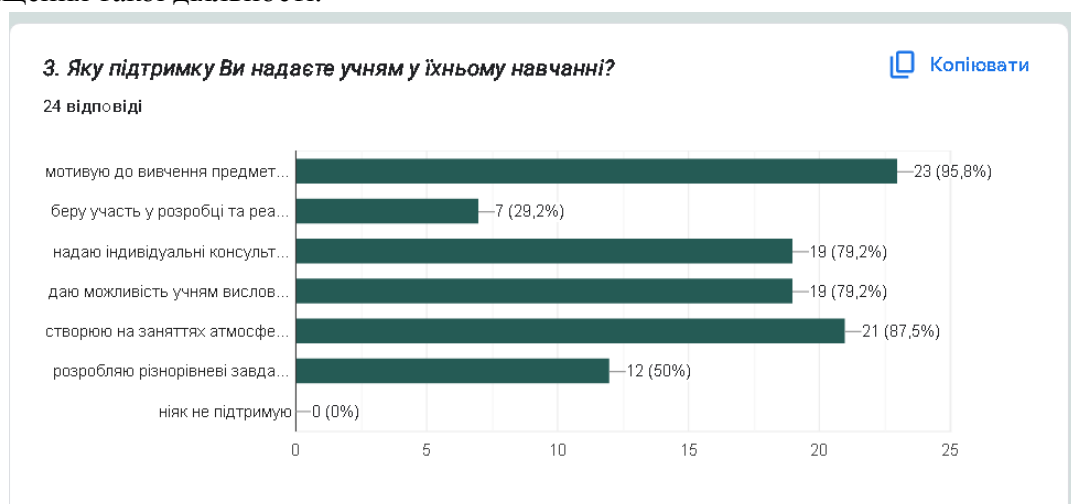
У 2023-2024 навчальному році атестувалося 9 вчителів. За результатами атестації:

- 4 педагоги підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Антоненко Н.П., Волощук Н.В., Літвінчук Т.М.Куріненко Т.В.);
- 3-м присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (Орлова-Кас'яненко О.О., Чиж В.В., Гузенко Я.В.)
- 1-му присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Діброва С.В.)

- 2-м відповідає займаній посаді (Ворнікова Н.О., Орлова-Кас'яненко О.О)

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

У закладі освіти протягом 2023-2024 н.р. навчалися учні за змішаною формою навчання. Питання заслуховувалося на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, батьківських зборах, про що на підставі колегіального рішення прийняті управлінські рішення, затверджені наказом керівника. Багато уваги приділено навчанню з використанням дистанційних технологій, тут педагогічні працівники вдосконалюють своє вміння та навички, але ця робота потребує нових знань, тому слід проводити навчання для покращення такої діяльності.



Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо). Слід зазначити, що за результатами спостереження тільки 6 педагогів мають оприлюднені розробки на веб-платформах.

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок та руханок).

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які

сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

Педагогічні працівники обрали платформи, на яких можна зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

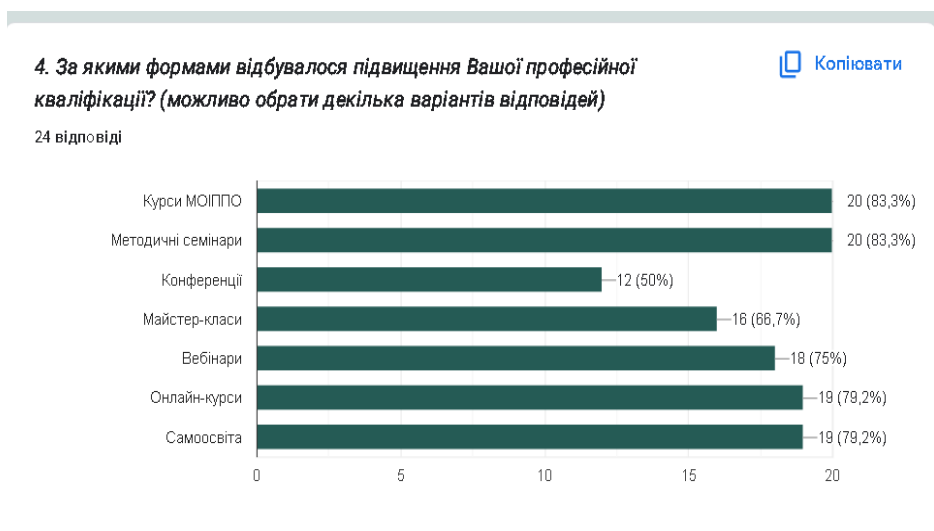
- спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів;
- робота платформи Classroom для учнів 1-11 класів;
- проведення онлайн-уроків за допомогою сервісу Google Meet.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників

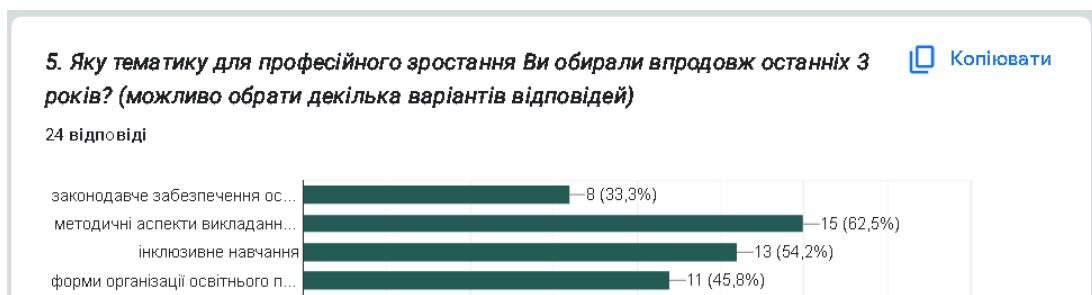
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 83.3% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організовує МОППО, 50% - через участь у роботі конференцій, 83.3% - у роботі методичних семінарів, 66.6% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 75% - шляхом часті у вебінарах, 79.2% - пройшовши онлайн-курси, 79.2% - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та напрями підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.



Адміністрація закладу систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми:



Переважає більшість педагогів (83.3%) зазначили, що у закладі створенні умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, добровільної сертифікації тощо.



Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи. Один педагог два роки поспіль є активним учасником творчої групи при Миколаївському ОІППО.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Впровадження особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому роботу творчої лабораторії, методичних предметних комісій слід спрямувати на вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу.

Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації.



Адміністрація закладу освіти та педагогічний колектив є завжди відкритими для спілкування та співпраці для ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні дітей.

Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними, це такі форми роботи як загальношкільні батьківські збори, класні збори, лекторії, індивідуальне консультування та спілкування з батьками, також через соціальні мережі та спілкування у вайбері.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво), реалізуються спільні проєкти, проводяться тренінги по використанню ІКТ, дистанційних технологій в освітньому процесі.

Протягом навчального року педагоги беруть участь у вебінарах, конференціях, методичних онлайн-тренінгах, дистанційно навчаються згідно з програмами підвищення кваліфікації за різними напрямками.

Педагоги поширюють свій педагогічний досвід серед колег, беруть участь у різноманітних вебінарах та конференціях.



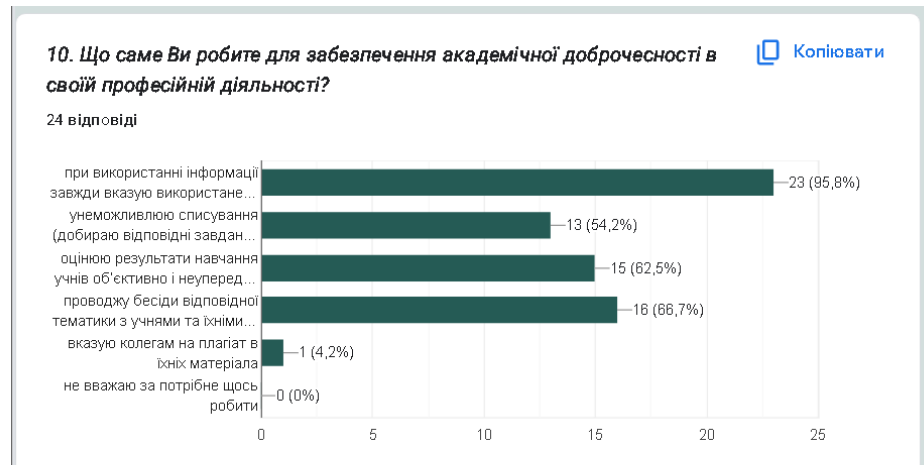
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

На засіданні педагогічної ради затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за них, створено комісію з питань академічної

добросовісності та етики педпрацівників, розроблені заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

У закладі освіти регулярно проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права. Положення про академічну доброчесність викладено на сайті закладу.



РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Під час роботи над календарно-тематичним плануванням педагогам слід дотримуватися відповідності КТП чинним навчальним програмам, нормативним документам, доцільно планувати різні види діяльності, враховувати освітні втрати, провівши моніторингові дослідження кожного класу окремо, форми роботи та індивідуальні роботи з дітьми.
2. Розвивати компетентності дитини у просторі освітніх напрямів завдяки організації основних видів діяльності.
3. Підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, самостійно обирати конкретні форми, види, напрями та суб'єкти надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, формувати методичне середовище або професійну взаємодію з колегами, тобто участь у колективних та групових інноваційних формах методичної роботи; створювати інформаційно-освітній простір з рівноправним доступом всіх педагогів до інформаційно-освітніх ресурсів; бути готовим до інноваційної діяльності.
4. Співпрацювати з батьками у різних формах, зокрема таких: анкетування, консультації, телефонний зв'язок, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету.
5. Педагогічним працівникам під час педагогічної та творчої діяльності дотримуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»), її принципів під час освітнього процесу, які впливають на якість освіти і на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.
6. У питанні академічної доброчесності серед учнів вести системну роз'яснювальну роботу, інформувати учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, розробляти завдання, які унеможливають списування.
7. Активізувати роботу вчителів щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

8. Активізувати діяльність вчителів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок. Підвищити мотивацію до участі у сертифікації, Всеукраїнському конкурсі «Учитель року», інших професійних конкурсах, створення власних вебсайтів, ютуб каналів тощо.
9. Активізувати роботу вчителів щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи, роботи в STEM-лабораторії та розвитку STEM-освіти у закладі.