

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
№ 8 «ДИВОСАД» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Педагогічна рада № 4

**«Безпека життєдіяльності в освітньому процесі закладу
дошкільної освіти»**

Підготувала: вихователь-методист

Тетяна БАЄТУЛ

Чернівці, 2023

Порядок денний:

1. Про виконання рішення попередньої педради (картка контролю)
Відповідальний: вихователь-методист Тетяна БАЄТУЛ
2. Про створення у закладі дошкільної освіти безпечного освітнього середовища (доповідь)
Відповідальний: директор, Тетяна ПЕЦЕЙ
3. Про сучасні підходи до організації роботи з формування навичок безпечної поведінки у дошкільників (ділова гра)
Відповідальний: вихователь-методист Тетяна БАЄТУЛ
4. Про іноваційне розвивально-предметне середовище з безпеки життєдіяльності в ЗДО (відеосюжет)
Відповідальний: вихователь-методист, Тетяна БАЄТУЛ, педагоги.
5. Про стан організації безпеки життєдіяльності в дошкільному закладі (наказ)
Відповідальний: директор, Тетяна ПЕЦЕЙ
6. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Відповідальний: директор, Тетяна ПЕЦЕЙ

- 1. Про виконання рішення попередньої педради (картка контролю)**
- 2. Про створення у закладі дошкільної освіти безпечного освітнього середовища (доповідь)**

Під час війни ЗДО відіграє значно важливішу роль, адже педагоги впливають на формування відповідальної поведінки у дошкільників, можуть інформувати їх про ризики, організовувати надання підтримки та допомоги. Вони спілкуються з кожною дитиною, тож мають можливість визначити ймовірні ризики та запобігти їм. Натомість спілкування дошкільників між собою допомагає їм відволіктися від трагічних подій, а дітям, які тимчасово перемістилися в інші міста, населені пункти, дає можливість легше адаптуватися до нових умов життя, доєднатися до спільноти, реалізувати свій потенціал.

Нажаль, значна частина садочків в Україні зруйнована через війну. Є й заклади, які можливо відновити, і педагоги та громади роблять усе, щоб приміщення стали ще кращими та комфортнішими. Деякі заклади знаходяться на територіях, тимчасово окупованих ворогом, і в інформаційному просторі поширюється багато героїчних історій педагогів, які ціною навіть власного життя відстоювали та відстоюють цінності нашої країни.

Відповідно і роль керівника у різних ситуаціях буде різною, але вона в кожній із наведених ситуацій має базуватися на цінностях. Освіта в умовах

війни — це діяльність у режимі особливої відповідальності, працездатності, наполегливості, єдності, відкритості та підтримки.

Створення безпечного освітнього середовища

Безпека — стан захищеності особи чи групи, наявність способів задоволення потреб особистості та захисту її прав.

Міністерство освіти і науки України поінформувало про особливості організації навчального процесу у 2022/2023 році, зокрема про те, що керівники дошкільних закладів освіти особисто відповідатимуть за створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Створити безпечне освітнє середовище — одне з першочергових завдань закладу освіти, виконання якого реалізується право на безпечні та нешкідливі умови навчання та виховання в умовах війни. А для педагогів важливо опанувати основні правила безпечної поведінки та навчити цього дітей.

Для того, щоб працювати під час воєнного стану, директор ініціювала перед засновником про фінансування облаштування укриття. Укриття в ЗДО № 8 «ДивоСад» облаштовано відповідно «Рекомендацій, щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей закладів освіти» лист №01-31/1227 від 21.06.2022 року. Було здійснено перевірку відповідними органами, на що був складений акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття та був підписаний.

З 17 жовтня 2022 року ми мали змогу відновити роботу і працювати в умовах воєнного часу.

У закладі розроблені дієві, чіткі інструкції про те, хто, де, як і коли має ховатися, як здійснювати евакуацію дітей, як діяти в разі обстрілів, під час оголошення повітряної тривоги тощо. Усі в закладі — і працівники, і діти — мають знати ці інструкції та чітко їх дотримуватися. Важливо інформувати про такі правила і батьків дітей — це зменшить їхнє хвилювання, адже близькі мають чітко розуміти, де їхні діти та як дізнатися, що вони в безпеці.

Проте наявність укриття — це лише частина тієї безпеки дітей, яку має організувати директор закладу. Крім того, поруч із дитиною мають бути безпечні дорослі — персонал закладу. Адже безпека дитини — це широке поняття, яке можна описати формулою:

Безпечне місце + Безпечний дорослий = Дитина у безпеці

Безпечне місце:

- прогнозоване для дитини — вона має повну інформацію, що з нею відбуватиметься, хто там буде і яка роль присутніх, так само вона розуміє, що чекають від неї;

- максимально підготовлене для взаємодії — є меблі, що відповідають віку дитини, та додаткові предмети (олівці, папір, іграшки тощо);
- тут не відбувається жодного насильства над дитиною;
- тут фізично безпечно для дитини.

Безпечний дорослий:

- знає та враховує вікові й індивідуальні особливості дитини, а також її психологічний стан;
- взаємодіє з дитиною «на рівних»;
- уміє розпізнавати потреби дитини та забезпечує захист прав та інтересів дитини;
- ставиться доброзичливо до дитини та проявляє емпатію. Емпатія означає розуміння того, що відчуває дитина під час розповіді про насильство; відчуття вібрації емоції, з якою дитина розповідає; розуміння потреб дитини.

Дитина у безпеці:

- відчуває себе захищеною та перебуває у стані спокою;
- має контроль над власним життям — розуміє, що відбуватиметься, до кого може звернутися по допомогу, здатна диференціювати власні емоції та відтворювати події, що відбувалися з нею раніше;
- має уважну та турботливу дорослу людину поруч;
- не має об'єктивних і суб'єктивних загроз.

Коли дитина відчує себе в безпеці, рівень її тривоги знижується та «вмикаються» центри мозку, які відповідають за відтворення інформації та встановлення причинно-наслідкових зв'язків.

Батьки й педагоги мають навчати дітей безпечної поведінки та дій у разі виникнення загрози. Особливо потрібно дбати про безпеку дітей, чії рідні не вповні виконують свої батьківські обов'язки. Така дитина має знати, хто може прийти їй на допомогу із родичів, сусідів, фахівців, за потреби уміти зателефонувати комусь із них.

Важливо пам'ятати! Дитина лише тоді відчуватиме себе в безпеці, коли за нею доглядатиме безпечна доросла людина, коли житиме в безпечних стабільних умовах і коли знатиме, що таке безпечна поведінка, і вмітиме безпечно поводитися.

3. Про сучасні підходи до організації роботи з формування навичок безпечної поведінки у дошкільників (ділова гра)

Мета: підвищувати професійну майстерність педагогів з питань формування елементарної компетенції з основ безпеки життєдіяльності;

сприяти оволодінню педагогами основних знань та вмінь з безпеки життєдіяльності, вивченню правил поведінки у небезпечних ситуаціях та вмінню надавати першу медичну допомогу, виховувати відповідальне ставлення до життя та здоров'я малят.

Кожний із нас педагогів, як яскрава та сяюча країна на великій планеті Дошколярія.

Одночасно з отриманням нової інформації на цій грі можна обговорити незрозумілі моменти, ставити запитання, тобто накопичувати власний досвід.

Для чого в нашому житті існують правила? (відповіді учасників)

Для того щоб ми могли ефективно працювати, потрібно прийняти правила.

Вправа « Правила для учасників ділової гри»

1. Поважно ставитися до співрозмовника.
2. Один говорить – усі слухають.
3. Кожний має право на точку зору.
4. Тут і зараз.
5. Ми всі різні. Будьте толерантними.
6. Час дорого цінується.

Отже, для того щоб ефективно ми з вами сьогодні попрацювали, прошу розділитися на команди «Пожежників», «Пішоходів».

1. Привітання команд

Команди по черзі показують свої виступи, презентують девіз та емблему команди.

2. Розминка.

Запитання

- ✓ У яких видах діяльності та формах організації навчально – виховного процесу слід учить дітей бути обачними та обережними?*(тематичні заняття, розваги, ігри, конкурси, естафети, змагання, екскурсії, прогулянки, читання творів, моделювання правильної поведінки, аналіз небезпечних ситуацій, перегляд фільмів, мультфільмів з тематики ОБЖД).*
- ✓ Назвіть види ігор, які допомагають тренувати та вчити дітей правил безпеки життєдіяльності *(дидактичні, сюжетні, театралізовані, конструктивно – будівельні, рухливі).*
- ✓ Назвіть форми роботи з батьками щодо ОБЖ дошкільників *(батьківські збори, індивідуальні та групові консультації, робота батьківських куточків, папок-пересувок, вікторини, розваги, відкриті заняття, запрошення батьків відвідати «Тиждень безпеки» в ДНЗ,*

індивідуальні: анкетування, співбесіди, консультації, відвідування вдома, загальні свята).

3. Завдання.

Далі пропоную вам назвати: Команді «Пожежників» - інтерактивні форми організації роботи з дітьми з БЖД; команді «Пішоходів» - інтерактивні форми взаємодії з батьками вихованців з БЖД.

(учасник команд на записують свої відповіді).

Інтерактивні форми роботи з дітьми з БЖД: гра - подорож, ігри змагання, турніри, хвилинки цікавинки, мозковий штурм, гра пошук, логічні ланцюжки, проблемні ситуації, креативно – інтелектуальний тренінг гра експеримент, виготовлення моделі, маршрутна гра, клуб веселих і кмітливих....

Інтерактивні форми взаємодії з батьками вихованців з БЖД: батьківська школа, День довіри, фотогазета, сімейний клуб, аукціон ідей сімейної педагогіки, брейн – ринг, креативно – інтелектуальний тренінг, батьківські дебати, бліц – турнір.

4. Пропонуємо вам вибрати з **кошика запитання** та пояснити, як ви вчините в небезпечній ситуації (по три запитання):

Як зібрати ртуть з термометра, що розбився ?

1. Відкрити квартиру або вікно для провітрювання;
2. Великі кульки збирати за допомогою пензля, акуратно заковчуючи їх в пакет, більш дрібні втягнути гумовою грушею або спринцівкою, а дрібні - приліпити на стрічку скотчу.

Які заходи першої медичної допомоги при обмороженні ви знаєте?

1. Легенько потерти вуха чи щічки хусточкою або м'якеньким, шарфиком.
2. Не можна терти побілілі місця снігом — не погоджуйся: шкіра й так травмована морозом, а снігом є ризик її зідрати.
3. Вдома змерзлі ніжки чи ручки занурити у прохолодну воду, бо при зануренні в гарячу буде боляче.
4. Випити теплого чаю, лягти та накрийся ковдрою, щоб добре зігрітися.
5. Пальці не гнуться, щоки чи вуха білі, а дитина сама вдома — треба навчити дитину звернутись по допомогу до найближчих сусідів, зателефонувати батькам.

Коли ліфт на нас «ображається»?

1. Не можна заходити до ліфта з незнайомими людьми.
2. Діти не повинні самі користуватися ліфтом.
3. Небезпечно стрибати та розгойдувати ліфт.

4. Не можна смітити у ліфті, бо й самим неприємно буде ним користуватися.

5. Якщо ліфт став між поверхами, не треба намагатися відчинити двері самотійно.

6. Необхідно погукати на допомогу або натиснути на кнопку і сповістити про своє становище в мікрофон.

У кімнату залетіла оса - як слід вчинити?

Дитина обпеклася - як їй допомогти?

1. Підставити опечене місце під кран з холодною водою.

2. Змочити ватний тампон чи марлевий клаптик перекисом водню та прикласти на опечене місце.

3. Якщо з'явилися пухирі - у жодному разі не проколювати їх. Після води та перекису водню забинтувати опечене місце та звернутись по допомогу до спеціалістів.

У дитини носова кровотеча - як їй надати першу медичну допомогу?

1. Нашкрябати снігу в холодильнику або загорнути шматочок льоду в хустинку, і покласти на перенісся, влаштуватися зручно, закинути голову та почекати.

2. Дихати лише ротом.

3. Розстебнути сорочку чи плаття, щоб легше було дихати.

4. Не плакати, бо сльози будуть потрапляти до носової порожнини і заважатимуть крові згортатися.

5. Скрутити тампончики з вати, зволожити їх перекисом водню та вставити їх у ніздрі — це затримає кров і прискорить загоєння.

6. Якщо кровотеча не зупиняється, звернутися за допомогою до спеціалістів.

5. Гра Команді «А» написати **негативні риси**, які формуються у дітей коли вони не дотримуються правил безпечної поведінки, назвати їх та запустити літаки. **Команді «Б»** зробити човники і на них відмітити

Позитивні риси:

- розсудливість;
- обережність,
- піклування,
- чуйність,
- допитливість,
- співчуття,
- врівноваженість,
- витримка,
- вихованість.

Негативні риси:

- страх,
- тривога,
- довіра,
- байдужість,
- неухважність,
- безвідповідальність,
- ледарство,
- безпечність,
- легковажність.

позитивні риси, які формуються у дошкільнят під час дотримання норм

безпечної поведінки.

6. Наступні завдання - командно розробити пам'ятки для дітей «Сам удома», «Увага - незнайомці!»:

«Сам удома»

- Навчись користуватися дверним вічком;
- не відчиняй двері нікому сторонньому, навіть людині в службовій формі та дитині;
- не називай власну адресу по телефону, навіть якщо особа, яка телефонує, переконує тебе що знає твоїх, батьків;
- не кажи особі, яка зателефонувала, що ти вдома сам;
- якщо хтось ззовні намагається проникнути до вашого житла, дзвони до міліції «Ю2»-, або звертайся з вікна по допомогу до перехожих;
- не дражни тварин, навіть домашніх;
- ліки тобі мають давати лише батьки;
- не чіпай термометр, він містить сильнодіючу отруту — ртуть;
- не виходь на відкритий балкон;
- не перехиляйся через підвіконня;
- не бався з ножем та іншими гострими й дрібними предметами.

«Незнайомці на вулиці»

- У жодному разі не сідай в машину до незнайомої особи, хоч би як тебе не вмовляли;
- не вступай у розмову з незнайомими людьми на вулиці;
- не приймай ласощів з рук сторонньої людини;
- ніколи не йди з чужою людиною на її запрошення подивитися фільм, погратися іграшкою, зустрітися з близькими тощо — це може бути небезпечно;
- якщо незнайомиць силою намагається тебе кудись вести не соромся голосно кликати на допомогу;
- не дозволяй чужій людині цілувати тебе та голубити це дозволено лише близьким;

- не говори нікому, що ти залишаєшся сам, удома нікого нема;
- не заходь, до ліфту зі сторонніми людьми;
- не користуйся ліфтом без супроводу дорослих членів твоєї родини;
- не давай нікому ключі від квартири;
- за необхідності звертайся по допомогу, до людей, які виконують службові обов'язки: міліціонер, військовий, касир, кондуктор тощо;
- якщо незнайома особа просить тебе провести її, бо їй стало зле, не погоджуйся — виклич швидку допомогу.

7. Завдання. «Правила для педагогів»

Мета: профілактика негативного впливу на емоційне здоров'я дітей.

Ознайомлюючи дітей з небезпекою, що криється у звичайних предметах довкілля, педагоги обов'язково дотримуються певних правил. Давайте, назовемо їх:

- не лякати дитину;
- не забирати небезпечний предмет;
- розповідати про можливі негативні наслідки неправильного поводження з небезпечним предметом;
- ілюструвати розповідь прикладами з власного життя або з життя казкових героїв;
- показати й пояснити, як правильно поводитися з небезпечними предметами;
- вправляти дітей у правильному поводженні з небезпечними предметами в соціально змодельованих ситуаціях.

Отже, шановні вихователі, спільно з вами ми дійшли висновку, як важливо формувати навички та вміння з безпеки життєдіяльності дошкільнят для збереження як здоров'я, так і життя наших вихованців.

Наближається до кінця наша ділова гра; я пропоную вам, дорогі друзі, створити серце добрих побажань - кожна з команд напише на сердечках побажання, якого слід дотримуватися, щоб всі ми жили в добрі, злагоді та любові

Шановні педагоги! Щиро дякуємо вам за плідне, професійне спілкування!

4. Про іноваційне розвивально-предметне середовище з безпеки життєдіяльності в ЗДО (відеосюжет)

5. Про стан організації безпеки життєдіяльності в дошкільному закладі (наказ)

6. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників