

UNIDAD
CERO

2026

Evaluando nuestras competencias

1ER GRADO DE SECUNDARIA



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	DIRECTOR (A)	DOCENTE
NIVEL	GRADO	SECCIÓN
SECUNDARIO		UNICA

ÁREA	CICLO
CYT	VI
FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



Después del período de vacaciones, las estudiantes retornan a la escuela con sus compañeras y conociendo a nuevas integrantes del aula con distintas expectativas. Este retorno puede generar entusiasmo, pero también los nuevos retos académicos. Frente a esta situación, se hace necesario el acompañamiento socioemocional mediante actividades de integración, respeto mutuo y la convivencia armoniosa. Asimismo, la aplicación de las necesidades reales de aprendizaje, constituyéndose en un plan que promuevan el desarrollo de competencias. En este contexto, ¿cómo reconocemos y gestionamos nuestras emociones al inicio del año escolar para fortalecer un clima de respeto y confianza en el aula?

¿Qué competencias hemos desarrollado y cuáles necesitamos seguir

educativa para iniciar un nuevo año escolar, reencontrándose una con distintas experiencias, emociones, costumbres y habilidades, temores y tensiones propias del inicio de clases y de cómo garantizar el bienestar integral de las estudiantes, fortaleciendo el uso de estrategias lúdicas que favorezcan la expresión de emociones, el uso de la evaluación diagnóstica permitirá conocer los saberes previos y la planificación de estrategias pedagógicas que respondan a las siguientes preguntas orientadoras: ¿De qué manera podemos fortalecer nuestras actitudes y formas de convivencia debemos practicar para

trabajando para lograr mejores aprendizajes?

PRODUCTO DE LA UNIDAD

Mapa de calor respecto al nivel de logro en las competencias respecto a los desempeños de aprendizaje de secundaria.

3. SECUENCIA DE UNIDAD

SEMANA 1	SEMANA 2
16/03/2026	23/03/2026
"De vuelta a las aulas"	"La maleta del año"

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
• Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno..	Actividad 01: "De vuelta a las aulas"		En esta actividad, los estudiantes demostrarán los avances en su aprendizaje en relación con los logros del año anterior	En esta actividad los estudiantes realizarán un examen diagnóstico.	• Evaluar qué tanto conocen los estudiantes sobre los temas que se abordarán en el curso. • Valorar la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma y gestionar su propio aprendizaje. • Detectar en que competencias los estudiantes tienen mayor dificultad para poder abordarlas a lo largo del curso.
	Actividad 02: "La maleta del año"		Lograr que los estudiantes expresen sus emociones, experiencias vividas durante las vacaciones y lo	En esta actividad los estudiantes expresarán sus emociones	• Valorar la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma y gestionar su propio aprendizaje. • Detectar en que competencias los estudiantes tienen mayor dificultad para poder abordarlas a lo largo del curso

compartan en el primer día de clase.

fomentar el valor del respeto, la amistad, ser amables, empáticos y saber perdonar ya que nos ayudan a una sana convivencia en el aula.

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	D
✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósito personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y educativo. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos y resume la información en un documento con pertinencia y consistencia. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando requiere. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales y grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con las normas. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con algoritmos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALORES	Respeto a la identidad cultural
	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
VALORES	Empatía
	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

7. MEDIOS Y MATERIALES

	BIBLIOGRAFIA	MATERIALES
PARA EL DOCENTE	— Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. — Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. — Ministerio de Educación. Fascículo Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? I: Corporación Navarrete. — Páginas de Internet: Educared, Aulas Virtuales, Icarito, google eart	— <i>Cartel de competencias del nivel secundaria</i> — <i>Cuadernos de trabajo del MINEDU.</i>
PARA EL ESTUDIANTE	— Historia, Geografía y Economía. Módulo de lectura — -Recortes periodísticos — Internet.	— <i>Papel</i> — <i>Lápiz</i> — <i>Borrador</i> — <i>Regla</i> — <i>cartulina</i>

XX, del 2026