

VPRAŠALNIK ZA SAMOEVALVACIJO UČITELJEV V 1. LETNIKU

Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani in
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Univerza v Ljubljani
Ljubljana, oktober 2023

VPRAŠANJA ZA SAMOEVALVACIJO UČITELJEV V 1. LETNIKU

- 1. Ali pri svojem poučevanju upoštevam, da imajo študentje različno predznanje? Kako to upoštevam? Kaj naredim?**
- 2. Ali posredujem jasne informacije v povezavi z izvedbo predmeta, pričakovanja glede udeležbe in študentovega dela pri predmetu? Kako se o tem prepričam?**
- 3. Ali vzpostavljam s študenti dober odnos? Kako? Kako vzpostavim distanco? Kako spremljam odziv študentov? Kako se mu prilagodim?**
- 4. Ali pri svojem poučevanju vključujem aktualne vsebine dogajanj v družbi? Aktualne vsebine, ki se nanašajo na predmetno področje? Kako izberem teme? Kako jih obravnavam? Kakšen je odziv študentov?**
- 5. Ali sem dostopen za vprašanja in komentarje študentov v pedagoškem procesu? Se name obračajo z vprašanji? Kako jih za postavljanje vprašanj spodbudim?**
- 6. Kako študente obvestim o možnostih komuniciranja z menoj? Kako natančna navodila jim posredujem? Kakšna pričakovanja izrazim v zvezi s komunikacijo z menoj?**
- 7. Ali v odnosu učitelj-študent študentom zagotavljam občutek varnosti, spodbujam napredek, ne izrekam osebnih kritik, omogočam učenje iz napak, obravnavam mnjenja študentov ipd.? Kako ugotovim, če je zaupanje vzpostavljeno? Kako ravnam, če temu ni tako?**

8. V kakšno podporo sem študentom pri njihovem študiju na akademskem, osebnem in organizacijskem področju? Kako študentje sprejemajo mojo podporo?
9. Ali poznam, kam lahko napotim študenta, če se pojavijo problemi, ki jih sam ne morem obravnavati? Kam ga lahko napotim?
10. Ali se študentje obrnejo name in izpostavijo različne okoliščine, ki jim otežijo študijski proces (npr. kulturni šok, slabša vzpostavitev socialnih stikov, težave s prevozi in bivanjem, itd.)? Jih k temu spodbudim, ko zaznam težave? Če težave izpostavijo, kako se nanje odzovem?
11. Ali sem seznanjen z vpisom študentov tujcev v 1. letnik? Kako te informacije pridobim? Kako se nanje odzovem pri izvedbi predmeta?
12. Ali zaznam, da nekateri študenti potrebujejo več časa, da se vključijo v študijski proces 1. letnika in pri svojem predmetu upoštevam? Kako to upoštevam?
13. Ali spodbujam interes pri študentih za študij? Kako jih spodbujam, kakšne aktivnosti, izzive jim ponudim?
14. Ali vsebine predmeta povežem s poklicem, za katerega se izobražujejo študentje? Katere vsebine (če katere) mi to omogočajo?
15. Študentom moramo omogočiti ogled pisnega izpita. Kako študente o možnostih ogleda obvestim? Kako prilagodljiv sem pri usklajevanju terminov ogleda?
16. Kako pri študentih spodbujam odgovornost za študij in podam jasne kriterije za uspeh? Kateri so kriteriji za uspeh pri mojem predmetu?

17. Ali študentje razumejo smisel seminarskih del, ki jih delajo pri mojem predmetu?
18. Ali imajo študentje pri mojem predmetu dovolj priložnosti za kritično vrednotenje snovi oz. jim dam problemsko zastavljena vprašanja?
19. Na kakšen način podajam študentom povratne informacije o njihovih izdelkih? Kako preverim, če so jih razumeli?