

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
загальноосвітньої школи
I-III ступенів села Личківці
Протокол №1 від 26.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник відділу освіти,
сім'ї, молоді та спорту
Гусятинської селищної ради
_____ **Ольга ТУТКАЛЮК**

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ

СЕЛА ЛИЧКІВЦІ

НА 2026-2030 РОКИ

2026-2030

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. ВСТУП

1.1. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

- ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ;
- ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- МІСІЯ;
- ВІЗІЯ;
- ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ;
- МЕТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ;
- ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ;
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВА І ОРГАНІЗАЦІЙНА ОСНОВА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ;
- СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ РОЗРАХОВАНА НА 5 РОКІВ ТА ВКЛЮЧАЄ В СЕБЕ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ:
- ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ
- СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ.
- ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
- УПРАВЛІННСЬКІ ПРОЦЕСИ.

IV. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО (НАЗВА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ)И

V. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

VI. ВИХОВНА РОБОТА

VII. SWOT – АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

РОЗДІЛ II. НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО

ЗАКЛАДУ ЗАКЛАДУ НА 2026-2030 РОКИ

1. АКТУАЛЬНІСТЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

2. НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ

2.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

2.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

2.4. 1.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

2.4.1 .ПОВНОВАЖЕННЯ І ФУНКЦІЇ ДИРЕКТОРА

2.5 ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

2.6. ФУНКЦІЇ НАУКОВО – МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

2.7.ФУНКЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3. ПЕРСПЕКТИВНА МЕРЕЖА КЛАСІВ НА 2023-2028 Р.Р

4. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ Й ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНОЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

РОЗДІЛ III. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЙОГО МОДЕРНІЗАЦІЯ. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ

ЗМІСТ МОДУЛЬНО-ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ НА 2026-2030 РР. ЗА МАРШРУТАМИ

3.1. Маршрут «Стратегічний менеджмент управління: траєкторія успіху»

3.1.1. Модуль «Керування навчальним закладом»

3.1.1. Модуль «Персонал»

3.1.2. Модуль «ІКТ»

3.1.3. Модуль - школа життєтворчості – школа новаторства

3.1.4. Модуль «Матеріально-технічна база»

3.2. Маршрут «Освітній процес»

3.2.1. Модуль «НУШ-школа нового покоління»

3.2.2. Модуль «Науково-методична діяльність»

3.2.3. Модуль «Гармонійний розвиток особистості»

3.2.4. Модуль «Мовна освіта»

3.3. Маршрут виховання «Я-Ми-Родина-Україна-Європа»

3.3.1. Модуль „Я – патріот України”

3.3.2. Модуль „Я і закон”

3.3.3. Модуль „Я – частина природи”

3.3.4. Модуль „Я і моя родина”

3.3.5. Модуль „Я і моє здоров’я”

3.3.6. Модуль „Я і вічні цінності людини”

3.3.7. Модуль „Я і творчість”

3.3.8. Модуль „Я – господар”

3.3.9. Модуль „Я – лідер”

3.4. Маршрут «Здоров’я та безпека»

3.4.1. Модуль «Здорова особистість»

3.4.2. Модуль «Безпечне середовище»

3.4.3. Модуль «Інклюзивна освіта»

РОЗДІЛ IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

I. ВСТУП

*Освіта — найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.
Інакше вона абсолютно даремна.*

Дж. Р. Кіплінг І.

*У наших школах не повинно бути нещасливих дітей,
душу яких гнітить думка про те, що вони ні на що не здібні.
Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини,
які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.*

В.О. Сухомлинський

Наш час - час змін і перетворень у різних сферах життя, зокрема в навчально-виховному процесі. Сучасна школа - це складна соціально-педагогічна система, в якій необхідно створити умови для розвитку та саморозвитку особистості. Учителю сьогодні покликаний виховати людину перспективну, ділову, яка вміє поєднати духовний світ, знання, практику та ініціативність, яка сміливо крокує в незвідане завтра. Отже, метою діяльності закладу освіти, її місією є формування особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності.

Сьогодні Україні потрібні спеціалісти в різних галузях знань. Тому формування у випускників належного рівня національної свідомості, достатньої життєвої компетентності, соціального розвитку, необхідної комп'ютерної грамотності, уміння опрацьовувати інформацію, вільно використовувати здобуті знання для розв'язання практичних завдань, аналізу нестандартних ситуацій є обов'язковими.

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти. Вхідження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства. Дана концепція розвитку закладу освіти на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу, визначає основні положення щодо організації навчального процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Загальна стратегія розвитку закладу освіти

Загальноосвітня школа I-III ступенів села Личківці є закладом освіти, який передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Стратегія спрямована на реалізацію Закону України «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Стратегія розроблена на основі Законів України «Про освіту», Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми «Освіта України XXI століття».

ЦІННОСТЯМИ ЗАКЛАДУ Є:

- **Здоров'я**
- **Довіра.**
- **Розвиток.**
- **Повага.**
- **Відповідальність.**
- **Командність.**

Цінностями нашого закладу є: всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
- формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінські процеси».

ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

Розвиток потенціалу педагогічних колективів;

НАЗВА ЗАВДАННЯ: *Заохочення вчителів до проходження сертифікації*

Опис завдання (цілі, заходи): Проведення інформаційної кампанії з метою заохочення педагогів для участі в сертифікації. • Аналіз готовності та оцінка зацікавленості в проходженні сертифікації педагогів (анкетування). • Надання методичної підтримки вчителям для підготовки та участі в сертифікації. • Впровадження системи матеріального та нематеріального стимулювання вчителів для проходження сертифікації. • Обмін досвідом у форматі «рівний рівному» між вчителями громади, між вчителями з інших громад (ZOOM-конференції).

- підвищення ефективності управління закладами освіти;
- забезпечення рівного доступу до позашкільних освітніх послуг;
- розвиток учнівського потенціалу;
- розробити прогноз очікуваної кількості дітей з особливими освітніми потребами;
- налагодити відносини з інклюзивно-ресурсним центром;
- провести адаптацію освітнього простору;
- забезпечити необхідну організаційно-методичну підготовку;
- розробити необхідні адаптаційні заходи для учнів і батьків;
- вчителям пройти підвищення кваліфікації за напрямами, які стосуються роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- **керівникові:**
 - враховувати реальний стан речей та ресурси закладу;
 - визначити сильні та слабкі сторони закладу освіти за інструмент SWOT

МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється.

Наша школа пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з

широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти.

Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

Наш заклад - це:

- дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

Діяльність закладу освіти будується на принципах:

- ✓ автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;
- ✓ науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- ✓ гуманізму, демократизму, доступності;
- ✓ незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- ✓ науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
- ✓ взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;
- ✓ рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами закладу освіти;
- ✓ поєднання державного управління і громадського самоврядування;
- ✓ на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та передбачає;

- ✓ забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу;
- ✓ провадження інноваційних технологій в освітній процес;
- ✓ творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу освіти.

Мета стратегії розвитку закладу – визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2026-2030 роки є:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти міста Тернополя та області з метою створення належних умов для організації підготовки учнів до профільної вищої освіти;
- удосконалення роботи предметних методоб'єднань педагогічних працівників;
- забезпечення рівного доступу випускників закладу освіти до якісної профільної освіти;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення гармонійного розвитку здобувачів освіти шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі;
- збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкурентноспроможних випускників школи, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- ☐ вільне володіння державною мовою;
- ☐ здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- ☐ математична компетентність;
- ☐ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

2. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту» (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».
- Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710р.
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»».

3. Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років та включає в себе напрями діяльності:

 **Освітнє середовище** (створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, підготовка та облаштування укриття, організація харчування, інформаційно- програмне забезпечення, протидія булінгу та насильству, психолого-педагогічна діяльність, збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів; матеріально-технічне забезпечення).

 **Система оцінювання.**

 **Педагогічна діяльність.**

 **Управлінські процеси.**

III. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАГАЛЬНООСВІТНЮ ШКОЛУ І-ІІІ СТУПЕНІВ СЕЛА ЛИЧКІВЦІ

1. Мета, головні завдання і принципи діяльності закладу

Провідний напрямок освітньої діяльності в закладі – навчання і виховання молоді, здатної самостійно діяти і приймати відповідальні рішення у надзвичайно динамічних політичних та соціально-економічних ситуаціях.

Головним завданням освітньої політики закладу є створення такого навчально-виховного середовища, яке:

- а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;
- б) одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;
- в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

Освітнє середовище закладу освіти максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів майбутню українську еліту.

Перша складова освітнього середовища закладу освіти - **соціальне життя** навчального закладу, яке втілюється у різноманітних формах (позаурочні заходи – конкурси, відвідування театрів, концертів, насичене яскравими враженнями дозвілля школярів, вивчення історії України).

Друга складова освітнього середовища закладу освіти – **насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність** усіх суб'єктів освітнього процесу. Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити того, хто вчиться, самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя з використанням новітніх інформаційних технологій. В цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи в школі, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання.

Входження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підносить роль **життєвої та соціальної компетентності** учнів освітнього закладу.

У зв'язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування в учнів **компетенцій:**

- *бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;*
- *критично мислити;*
- *використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;*

- *генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;*
- *володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;*
- *уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;*
- *цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;*
- *уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;*
- *бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;*
- *бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.*

Поетапне введення учнівської молоді до різноманітних сфер життєдіяльності та спілкування, оволодіння нею компетенціями у найголовніших сферах людського життя є незаперечною вимогою часу.

2. Тактичні завдання діяльності закладу освіти

1. Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості. Для продуктивного продовження роботи в Новій українській школі.

2. Організувати роботу педагогічного колективу закладу освіти над науково-методичною проблемою: **«Формування у дітей позитивної мотивації до навчання в умовах реформування освіти».**

3. Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів та вихованців закладу освіти, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час, можливість побудови школярам особистих індивідуальних освітніх траєкторій.

4. Вважати основними шляхами покращення якості змісту освіти:

-гуманізацію та гуманітаризацію – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;

- фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;

- пріоритет збереження здоров'я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;

- профілізацію та диференціацію змісту освіти як умову вибору учнями рівня та спрямованості навчальних програм;

- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів;

- забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції

змісту освіти.

5. Залучення учнів до спільної праці – навчання, яке викликало б у них радісне почуття успіху, поступу вперед, особистісного розвитку.

6. Гуманізація виховного процесу, наповнення його високими моральнодуховними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей дитини, стимулювання її до особистісно-розвивальної творчості за рахунок освітнього розвитку закладу.

7. Виховну роботу колективу спрямувати на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно-свідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує національно – патріотична, громадянська освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості. Пріоритетними напрямками виховної роботи залишаються:

- створення безпечних умов для здобуття освіти, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;
- формування в учнів здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.

8. Послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнень психолого-педагогічної науки.

9. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).

10. Співпраця педагогічного колективу закладу освіти із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання, забезпечення повноцінної роботи батьківського комітету.

11. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду не тільки вчителів закладу освіти, громади, області, країни, а й європейських навчальних закладів за рахунок встановлення партнерських взаємовідносин між освітніми окретами, опанування педагогами нових інноваційних методів та форм навчання.

12. Сприяння участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

13. Продовження створення сучасної технічної бази закладу освіти та естетичне оформлення навчальних кабінетів, приміщень закладу освіти в цілому.

14. Продовження комп'ютеризації навчально-виховного процесу.

15. Вдосконалення управлінської діяльності в школі, розширення спектру технічних можливостей закладу з урахуванням сучасних тенденцій.

16. Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти.

Форма власності - комунальна.

Мова виховання та навчання – українська.

Структура, мережа та потужність навчального закладу. Школа діє як загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів.

Система неперервної освіти в широкому розумінні означає підготовку учнів до навчання та самовдосконалення протягом життя. Шкільна освіта здійснюється на трьох ступенях навчання та виховання, які формують головні складові світогляду людини.

4. Школа І ступеня (1 – 4 класи)

У початковій школі навчання здійснюється через емоційно-естетичне сприйняття основ людської діяльності, розвиток навичок дбайливого ставлення до матеріальних цінностей, природних багатств, сприйняття реальних життєвих явищ, усвідомлення життєво необхідних потреб, а також ознайомлення з елементарними відомостями про людські стосунки у суспільстві. Цей процес відбувається під час активної діяльності на заняттях за відповідними програмами.

5. Школа II ступеня (5 – 9 класи)

Розвиває та поширює знання, отримані на першому етапі. Охоплює учнів основної закладу освіти (10 – 15 років), для яких характерні значні зміни в мисленні та пізнавальній діяльності. Підлітки здатні зрозуміти сутність навчального предмета та явищ, причинно-наслідкових зв'язків. На цьому етапі процесу навчання поступово впроваджується проблемний підхід, активізується мислення учнів і формується суб'єктна позиція та вміння приймати самостійні рішення. У програму навчання вводяться ситуаційні та ділові ігри, тренінги, приклади з повсякденного життя родини, підприємств і установ, міста чи села, держави та її зовнішніх зв'язків.

6. Школа III ступеня (11 клас)

7. ПАСПОРТ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

№ П/П	ПОКАЗНИКИ	СТАН
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість класів	10
3.	Загальне число учнів	105
	1-4	33
	5-9	60
	10-11	8
	Індивідуальне навчання (екстернат)	14
4.	Кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням	34

5.	Кількість дітей пільгових категорій:	11
	Діти – сироти	-
	Під опікою	-
	Діти – з особливими освітніми потребами	3
	Діти з багатодітних сімей	14
	Діти з малозабезпечених сімей	4
	Діти з обмеженими функціональними можливостями	-
	Дітей соціальних сиріт:	
	Чорнобильці	-
	Напівсироти	10
	Дітей, які виховуються однією матір'ю	10
	Дітей - інвалідів	-
6.	Загальна кількість працівників	34
	Педагогічних	22
	Обслуговуючого персоналу	12
7.	Кількість кабінетів	31
8.	Кількість комп'ютерної техніки	24

IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Заклад освіти I-III ступенів села Личківці укомплектований педагогічними кадрами, за винятком практичного психолога (0,25 ставки) та соціального педагога (0,25 ставки). Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу освіти, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом закладу освіти та штатним розписом.

У 2024-2025 н.р. всього працюючих зменшилось до 34 чоловік. З них 21 вчитель і 13 чоловік обслуговуючого персоналу. 1 педагогічний працівник і 1 техпрацівник звільнилися за власним бажанням. На початок 2025-2026 н.р. в школі працює 34 особи - 22 вчителі та 12 техпрацівників. Вільна вакансія соціального-педагога (0,25 ставки) та практичного психолога (0,25 ставки).

Предметів, які викладаються не за фахом немає. Всі вчителі вчасно пройшли курсову перепідготовку.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

1.Якісний склад вчителів за категоріями

Кількість педпрацівників	2023-2024	2024-2025	2025-2036
спеціаліст	-	-	-
спеціаліст II категорії	4	3	2
спеціаліст I категорії	4	7	3
спеціаліст вищої категорії	13	10	13
10/11-тарифний розряд	2	1	4
Старший вчитель	5	4	3
Учитель-методист	1	1	2

У школі зменшується кількість вчителів II кваліфікаційної категорії.
Збільшується кількість вчителів вищої категорії.

1. Освітній рівень педагогічних працівників

Навчальний рік	Всього педагогічних працівників	З них мають		
		Вищу освіту	Середню спеціальну	Навчаються заочно
2023-2024	23	22	1	1
2024-2025	22	22	-	-
2025-2026	22	21	1	-

2.Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників	2023-2024	2024-2025	2025-2026
До 30 років	4	3	4
31 – 40 років	5	7	4
41 – 50 років	5	3	5
51 – 55 років	4	5	6
Понад 55 років	5	3	3
Всього	23	21	22

2. Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівників	2023-2024	2024-2025	2025-2026
До 3 років	11	2	2
3 – 10 років	5	4	1
10 – 20 років	4	4	5
Понад 20 років	13	11	14
Всього	23	21	22

V. ВИХОВНА РОБОТА.

В умовах демократизації закладу освіти найголовніше дати змогу учням розкрити себе, осмислити проблеми свого «Я». Тому важливою функцією виховання є розвиток у школярів здатності до самовизначення, вміння самостійно виробляти переконання, принципи своєї діяльності й поведінки.

Розв'язання цієї проблеми вимагає чіткої тактики виховання. Учитель повинен допомогти учню усвідомити світоглядну проблему, сутність події, фактів і зробити висновки та висловити своє власне ставлення до них.

Поставивши перед собою найактуальніші виховні завдання, намагаючись відійти від старої традиційної виховної системи, ознайомившись з цікавим проектом Всеукраїнського центру практичної психології, ми, додавши свої корективи, застосували альтернативну, інноваційну систему організації виховного процесу. Саме тому у попередніх навчальних роках не вистачало системи виховної роботи „Я – Ми – Родина – Україна – Європа”, яку доречно спланувати у перспективі роботи закладу освіти, яка саме б покликала учителя та класного керівника **«Виховати особистість»**.

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів села Личківці має головну мету «Виховати особистість», саме тому складається з 9 модулів, що конкретизують життєдіяльність класних учнівських колективів:

- **„Я – патріот Батьківщини”;**
- **„Я і закон”;**
- **„Я – частина природи”;**
- **„Я і моя родина”;**
- **„Я і моє здоров'я”;**
- **„Я і вічні цінності людини”;**
- **„Я і творчість”;**
- **„Я – господар”;**
- **„Я – лідер**

Зміст цієї роботи орієнтує на практичне досягнення стратегічної мети виховання особистості – сформувати свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людину з певними рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на саморозвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

Мета виховної роботи:

Плекання творчої особистості, забезпечення умов для повноцінного фізичного, психічного, соціального й духовного розвитку вихованців, формування людини, яка здатна будувати демократичну державу.

Кінцевою метою виховання особистості є її підготовка до виконання комплексу ролей, необхідних для повноцінного й змістовного життя. Вони мають втілювати у собі всю багатогранність функцій людини. Це ролі громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина й товариша.

Реалізація всіх модулів виховної діяльності здійснюється через

заходи, передбачені річним планом роботи закладу освіти, які враховують особливості виховання особистості та відображаються у системі загальношкільних заходів, роботі органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю, спільній діяльності закладу освіти та громадських організацій.

У рамках реалізації модуля «Я-лідер» у школі організована діяльність дитячої організації Парламент учнівського самоврядування (5 – 9, 11 класи), яке працює за планом роботи та у тісній співпраці з вчительським колективом та адміністрацією закладу освіти.

Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є активними учасниками позакласних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців.

**SWOT – аналіз сучасного стану
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці**

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:

- багаторічний досвід роботи;
- наявність стратегії розвитку навчального закладу та сприйняття її всіма членами колективу;
- стабільність мережі класів;
- немає плинності кадрів, стабільне кадрове забезпечення;
- 7 • високий потенціал учителів (більшість вчителів мають першу та вищу кваліфікаційні категорії);
- наявність усталених традицій навчального закладу;
- наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі;
- значна кількість педагогів, які володіють ІКТ;
- наявність ефективної системи виховної роботи в навчальному закладі;
- упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність;
- підключення навчального закладу до мережі Інтернет;
- наявність якісного сайту закладу освіти ;
- зв'язки з громадськістю;
- навчально-виховний процес відбувається відповідно до державних стандартів та програм;
- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- оптимальність вибору стилю управління колективом;
- партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу;
- гнучкість колективу до впровадження інновацій.

«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:

- низька мотивація учнів до здобуття знань;
- відсутність спортивного майданчика;
- негативний вплив навколишнього середовища на виховання особистості;
- велика прилегла територія; неповне обгородження пришкільної території;
- дефіцит вільного часу для самоосвіти і підвищення загального культурного рівня педагогів;
- недостатність державного фінансування;
- неповна забезпеченість матеріально-технічним обладнанням та науково-методичним оснащенням кабінетів з природничо-математичних предметів;
- неповна забезпеченість методичною літературою;
- неповна відповідність сучасним вимогам ДСПіН утримання учнів;
- неповна забезпеченість комп'ютерною технікою.

- недостатнє матеріально-технічне забезпечення;
- недостатній рівень навчальних досягнень (за результатами олімпіад, тощо);
- наявність не зовсім ефективної системи роботи з обдарованими дітьми в навчальному закладі;
- відсутність камер відеоспостереження в навчальному закладі;
- низький рівень використання комп'ютерних програм у навчально-виховному процесі;
- слабка матеріально-технічна база закладу освіти (програмне забезпечення);
- недостатня забезпеченість мультимедійними засобами класних приміщень та НУШ;
- наявність розбіжності між результатами моніторингу та річним оцінюванням учнів

«О» - МОЖЛИВОСТІ:

- створення web – сторінки класу, особистого блогу кожного вчителя;
- створення віртуального освітнього простору закладу освіти;
- формування культури використання інформації як засобу прийняття рішень;
- участь у міжнародних проєктах;
- розробки проєктів та їх презентація для широкого загалу;
- підвищення кваліфікації вчителів;
- використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності, у навчально-виховному та управлінському процесах;
- ширше використання дистанційних форм навчання;
- використання потенціалу навколишнього середовища;
- співпраця з місцевими підприємствами та підприємцями;

«Т» - ЗАГРОЗИ:

- зміна статусу закладу освіти;
- недосконала нормативно-правова база фінансування навчально-виховних програм;
- недостатнє фінансування закладу освіти;
- негативний вплив засобів масової інформації на формування ціннісних орієнтацій учнів;
- низька народжуваність;
- низька наповнюваність дітей у початкових класах (5-8 учнів);
- неналежне оснащення навчальних кабінетів фізики, хімії, біології, географії;
- переїзд цілих родин за кордон та зміна форми навчання;
- збільшення соціально-неблагополучних сімей

РОЗДІЛ II. НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗОШ I-III СТУПЕНІВ СЕЛА ЛИЧКІВЦІ НА 2026-2030 РОКИ

1. Актуальність стратегії розвитку.

Стратегія розвитку закладу освіти - це сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, які визначають основні цілі та завдання діяльності навчального закладу, стратегію та напрямки розвитку. Новий базовий Закон України «Про освіту», Концепція нової української закладу освіти декларують повне масштабне перезавантаження ідеологічних та методологічних засад середньої освіти, висувують перед вітчизняним інститутом освіти амбітні завдання щодо проведення докорінної реформи, яка зупинить негативні кризові тенденції і перетворить школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України, на потужний ресурс інноваційного поступу держави загалом.

Розроблення перспективного плану розвитку закладу освіти зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Піднятись на найвищу гору! Відчути себе на вершині світу!

Кожен наш успіх – це вершина. Досягнеш однієї вершини – перед тобою відкриваються нові, а значить все нові й нові можливості для творчих перемог і вдосконалення майстерності.

Так, звісно, шлях до гірської вершини нелегкий. Стрімкі схили, прірви і слизькі стежки, шалений вітер можуть стати серйозними перешкодами. Кам'яні завали, зсуви, снігові лавини – будь-яка непередбачена випадковість може перетворити сходження в екстремальну ситуацію.

Як же зважитися зробити свій перший крок? І чи варто його взагалі робити? Так! Варто!

Ми маємо подібну призивній гірській вершині високу ідею, надихаючу мету! А отже, задіюючи свій творчий потенціал, свої інтелектуальні і емоційні сили, свій новаторський досвід і величезний арсенал інноваційних здобутків, – ми прагнемо досягти повного системного перезавантаження шкільної освіти.

Сучасна - школа нових можливостей для розвитку інноваційного потенціалу суспільства, школа життєвої компетентності та розвитку творчого потенціалу особистості. Як розгледіти у бурхливому морі педагогічних ідей, протиріч і колізій закличне світло маяка, який вказує вірний шлях щодо особистісного зростання для педагога та учнів?

Зараз МОЖЕМО:

-  продовжити роботу щодо розбудови та комплексної самооцінки роботи закладу освіти, навчання педагогів ефективному використанню комп'ютерної техніки;
-  створення web – сторінки класу, особистого блогу кожного вчителя; 
- створення віртуального освітнього простору закладу освіти;

✚ формування культури використання інформації як засобу прийняття рішень; ✚ участь у міжнародних проєктах;

✚ розробки проєктів та їх презентація для широкого загалу електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів Internet у навчально-виховній та управлінській діяльності;

- удосконалити сайт закладу (до 2027 року) та здійснювати його подальше наповнення (2026-2030 р.р.).

- основну увагу слід звернути на створення умов для впровадження в школу інформаційних технологій, які дають змогу вести гнучке дистанційне й варіативне навчання учнів.

Досягнуто певних результатів у навчально-виховному процесі та продовжуємо працювати над вирішенням методичної проблеми на 2026-2030 рр.. «Формування у дітей позитивної мотивації до навчання в умовах реформування освіти», у рамках якої планується:

- формування закладу освіти саморозвитку та успіху кожної особистості;

- **РОЗБУДОВА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

- Розроблення стратегії (політик) і процедур забезпечення якості освіти

- Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу

- Розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу

- Вивчення і оцінювання (самооцінювання)

- Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості

- Планування/визначення шляхів удосконалення

Завдання педколективу – зорієнтувати особистість на досягнення максимальної досконалості в усіх сферах саморозвитку.

2. НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ

2.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Цілі:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в освітньому закладі.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

3. Формування інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

4. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.

Заходи із вдосконалення освітнього середовища:

- проведення капітального ремонту спортивного залу;

- встановлення огорожі навколо навчального закладу;

- придбання лавочок для сидіння в укритті;

- створення спортивного майданчика;

- проведення капітального ремонту укриття;

- заміна дверей, підлоги по коридорах, в укритті;
- заміна старих меблів (шкафи, парти, стільці;)
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
 - створення ігрового майданчика;
- впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів;
- створення мобільних робочих місць;
- запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування культури здорового харчування;
- формування навичок безпечної поведінки в інтернеті;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства.

2.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та закладу освіти у вихованні дітей.
7. Формування академічної доброчесності в закладі.
8. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
9. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
10. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
11. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
12. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.

Шляхи реалізації:

- Формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними.
- Використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства та академічної недоброчесності.
- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
- Формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя.

Дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (згідно Положення про академічну доброчесність загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів села Личківці затвердженого наказом №76-од- а, схваленого педагогічною радою школи, протокол №1 від 30.08.2024).

- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
- Оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та закладу освіти у вихованні здобувачів освіти.

2.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
 2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
 3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
 4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.
 5. Підтримка інноваційної діяльності вчителя.
 6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
 7. Демократичність стилю управління на всіх рівнях діяльності закладу освіти;
 8. Заохочення і стимулювання розумової, інтелектуальної та пізнавальної діяльності вихованців, навчально – освітніх досягнень колективу та окремої особистості:
- зв'язок з соціумом, з наукою у всіх сферах діяльності;
 - збереження фізичного, психічного, духовного здоров'я дитини, урахування вікових особливостей учнів;
 - педагогічно – психологічна підтримка учнів всіма учасниками навчально – виховного процесу;
 - опора на духовні та моральні цінності у життєдіяльності єдиного колективу – педагогів, учнів, батьків;
 - моніторингові вимірювання результатів діяльності вчителів та учнів.

Педагог за покликанням – це людина, компетентна в питаннях власного гармонійного життєздійснення і творення гармонії у навколишньому світі.

Сучасний педагог здатен сам і прагне допомагати іншим успішно будувати своє життя, виробляти життєву стратегію за напрямками життєвого вибору:

“Я – людина”

“Я – громадянин”

“Я - індивідуальність”

“Я - професіонал”

Шляхи реалізації:

- Застосовувати освітні технології, спрямовані на формування

ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

- Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
- Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку.
- Сприяти підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників.
- Сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Позиція педагога в сучасному освітньому середовищі:

Перехід від домінанти предметно-орієнтованого до особистісного і соціально – орієнтованого навчання;

Здатність до системного моделювання педагогічного процесу і цілісного розвитку підростаючої людини;

Наявність мислення й ідеології виховання і навчання, спрямованої на виживання шляхом стійкого розвитку особистості та високої мотивації життєдіяльності випускника на основі пріоритету духовно-моральних цінностей;

Здатність до співпраці в педагогічному колективі, наявність високої комунікативної культури, поєднання позицій «Я» і «Ми»;

Високий ступінь мотивації творчості й реалізації творчого потенціалу в педагогічній діяльності;

Відповідальність за учнів і за себе;

Володіння методиками акмеологічного аналізу і самоаналізу, оцінка педагогічного процесу та результативності педагогічної діяльності

2.3. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Цілі:

1. Підпорядковувати діяльність закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.
2. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
3. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
4. Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
5. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
2. Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
3. Поширювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечити змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Очікувані результати:

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
- Підвищення рівня початкових досягнень учнів. Підвищення якості вихованості школярів.
- Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.
- Збільшення контингенту учнів.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

2.4.1. Повноваження і функції директора:

1. Забезпечення функціонування закладу освіти згідно основних критеріїв оцінки діяльності навчально-виховного закладу: охорона життя, здоров'я та прав учня, виконання державних стандартів навчання та виховання, кадрова відповідальність, **стимулювання творчої діяльності та активності педагогів і учнів**, оптимізація внутрішкільного контролю та управління, загальне прогнозування провідних напрямків розвитку закладу освіти;
2. Забезпечення реалізації плану розвитку, організація, координація,

контроль діяльності усіх учасників навчально-виховного процесу.

Функції педагогічної ради закладу освіти:

Впровадження новітніх, особистісно–зорієнтованих, акмеологічних педагогічних технологій;

Затвердження і впровадження державних навчальних планів та програм, програм профільної освіти, програм поглибленого вивчення навчальних предметів, авторських програм з навчальних дисциплін, програм роботи з обдарованими учнями тощо;

Контроль якості реалізації державного стандарту загальної середньої освіти;

Визначення критеріїв ефективності реалізації плану.

Функції психологічної служби закладу освіти:

Допомога в управлінні процесами навчання, виховання, розвитку, формування особистості. Діагностична.

Прогнозування. Проективна (конструювання моделі майбутньої діяльності; вибір способів і методів для досягнення цілей).

Організаційна. Інформаційна. Корекційна. Аналітична.

3. ПЕРСПЕКТИВНА мережа класів на 2026-2030 р.р.

	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029- 2030
	н.р.	н.р.	н.р.	н.р.	н.р.
№п.п.	к-ть учнів	к-ть учнів	к-ть учнів	к-ть учнів	к-ть учнів
1.	7	8	9	4	5
2.	11	7	8	9	4
3.	7	11	7	8	9
4.	8	7	11	7	8
Разом 1-4кл.:	33	33	35	28	26
5.	9	8	7	11	7
6.	8	9	8	7	11
7.	12	8	9	8	7
8.	15	12	8	9	8
9.	16	15	12	8	9
Разом 5-9кл.:	60	52	44	43	42
10	-	-	-	-	-
11	12	-	-	-	-
Разом 10-11 кл.:	12	-	-	-	-
Всього	105	85	79	71	68

РОЗДІЛ III.
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЙОГО МОДЕРНІЗАЦІЯ.
ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ
ЗМІСТ МОДУЛЬНО-ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026-2030 РР. ЗА МАРШРУТАМИ

Стратегія розвитку закладу освіти передбачає реалізацію комплексу науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських модулів за стратегічними маршрутами:



МАРШРУТ
«СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ УПРАВЛІННЯ:
ТРАЄКТОРІЯ УСПХУ»

3.1.1. Модуль «Керування навчальним закладом» Мета модуля:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української закладу освіти".
- забезпечення оптимальної структури закладу;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.	- організація навчально-виховного процесу; - планування навчально-виховної роботи; - дотримання нормативних документів; - вдосконалення внутрішкільного контролю.	щороку				
2.	Управління навчально- виховним та господарським життям закладу освіти. Проведення педагогічних рад.	щороку				
3.	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контроль-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог	щороку				
4.	Забезпечення ефективної роботи батьківського комітету закладу освіти	щороку				

5.	Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозування тенденцій інноваційного розвитку закладу.	щороку
6.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	щороку
7.	Адміністративно-господарська робота	щороку
8.	Створення міжрегіональних та міжнародних зв'язків	щороку
9.	Звіт директора перед громадськістю, колективом	щороку
10.	Висвітлювання управлінської політики закладу на офіційному сайті закладу освіти	постійно

Очікувані результати:

- Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу освіти для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику передового педагогічного досвіду
- Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту
- Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти
- Взаємодія із зарубіжними партнерами
- Постійне інформаційне забезпечення громадськості, гласність
- Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу
- Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для навчально-виховного процесу.

3.1.2.Модуль «Персонал»

Мета модуля:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення закладу освіти;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів – «агентів змін».
- Забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно- педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами	постійно					
2	Упровадити модель індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя»		+	+	+		
3	Упроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів		+	+	+		
4	Здійснювати стимулювання заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності)	щороку					
5	Упроваджувати систему професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	щороку					
6	Створювати особисті блоги вчителя, висвітлювати свою діяльність на сайті закладу освіти	постійно					
7	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	щороку					

8	Організувати неперервну мовну освіту для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками)	щороку
9	Визначати потреби в педагогічних працівниках	щороку
10	Організувати щорічний моніторинг якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	щороку

Очікувані результати:

- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя;
- запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення закладу освіти, соціально і професійно активна особистість;
- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.

3.1.3. Модуль «ІКТ» Мета модуля:

- **Підготовка учнів** до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.
- Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація закладу освіти, батьки.
- Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій у навчально- виховному процесі.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
	Формування інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу	постійно				
33	Розроблення нормативно-правової бази інформатизації закладу освіти, серед них: - концепції інформатизації закладу освіти; - програми інформатизації закладу освіти.	+	+			
	Удосконалення шкільного сайту.	постійно				
	Удосконалювати використання	постійно				

	хмарних сервісів в роботі вчителів.					
	Активізація педагогів щодо створення персональних веб-сайтів.	щороку				
	Проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання	+			+	
	- Інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - Інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів; - Інформатизація діяльності учнів	+	+	+	+	+
	Інформатизація методичної роботи закладу освіти. Створення віртуального методичного кабінету.		+	+	+	+
	Інформатизація бібліотечної діяльності. Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів.		+	+	+	+
	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+	+	+

Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти.	+	+	+			
Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології	постійно					
Висвітлення досвіду роботи закладу освіти з упровадження медіаосвіти, дистанційних форм навчання на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	щороку					

Очікувані результати:

- якісно новий рівень функціонування системи управління навчально-виховним процесом та школою в цілому;
- створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- професійна компетентність учителів, достатня для використання сучасного навчального е-контенту в освітньому процесі;
- медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу, інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми;

3.1.4. Модуль - школа життєтворчості – школа новаторства»

Мета модуля:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності закладу освіти в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку				
2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	щороку				
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій	+				

Модуль - школа життєтворчості – школа новаторства» Мета модуля:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- створення по-справжньому інноваційного, суперсучасного закладу освіти: закладу освіти мистецтва життя для учнів і педагогічної майстерності для вчителів;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності закладу освіти в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	
36	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку					
2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	щороку					
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій	+	+				
4	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча	+					
	Діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.		+	+	+	+	
5	Координація та супровід інноваційних проектів	щороку					
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності.				+	+	
7	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+	

Очікувані результати:

- стратегічне завдання навчально-виховного процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування учнями сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного

життєздійснення;

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію навчально-виховного процесу;
- відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу освіти;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створення у педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення інформаційної взаємодії та інтеграції навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.



**Модуль «Матеріально-технічна база» Мета модуля:
зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти**

Обладнання класних кабінетів, майстерні тощо.		
види робіт	дата	відповідальний
Обладнати кабінети фізики, хімії, біології	2026-2027 н.р.	Завгосп,
Закупити інструменти для майстерні	2027-2028 н.р.	відповідальний за кабінет
Поповнення бібліотечного фонду		
види робіт	дата	відповідальний
Придбання літератури за позабюджетні кошти: Спонсорська допомога, благодійні акції	1 раз на рік	Адміністрація школи, бібліотекар
Придбання літератури за бюджетні кошти: Навчально-методична та художня література, періодичні видання	Постійно 1 раз на рік жовтень	адміністрація школи, бібліотекар
Комп'ютеризація та інформатизація закладу		
види робіт	дата	відповідальний
Поновити обладнання (персональні комп'ютери, принтери)	постійно	Відпов. за кабінет інформатики
Придбати інтерактивні дошки для навчання і презентацій в шкільні кабінети	2026-2027 н.р. 2027-2028 н.р.	адміністрація школи

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

Поточні ремонти		
види робіт	дата	відповідальний
Фарбування підлоги, дверей, стелі та стін шкільних приміщень	Щороку червень	Завгосп
Протипожежна обробка дерев'яних конструкцій, замір опору ізоляції	Щороку червень	Завгосп
Заряджати вогнегасники (згідно норм)	Щороку червень	Завгосп
Поновлювати спортивний інвентар	Щороку	Завгосп, вчитель фізичної культури
Капітальні ремонти		
види робіт	дата	відповідальний
Провести ремонт спортивного залу	2025-2026 н.р.	Завгосп,

Замінити двері в приміщеннях школи (бібліотека, майстерня) класних кімнатах	2026-2027 н.р	адміністрація школи
Замінити підлогу на I-III поверхах;	2028-2029	Завгосп, адміністрація школи
Закупити і встановити ламінат в укритті та приміщеннях загального користування	2029-2030	
Замінити фарбовані стінові панелі по кабінетах та коридорах, сходових клітках	2027-2028	
Заходи щодо безпечної експлуатації будівель і споруд		
види робіт	дата	відповідальний
Перевірка відповідності стану будівель і споруд вимогам техніки безпеки та охорони праці	Щороку жовтень, березень	Адміністрація школи, завгосп

МАРШРУТ «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС»

3.2.1. Модуль «НУШ – школа нового покоління» Мета модуля:

- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- чітке розуміння аспектів сучасної української закладу освіти, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства;
- забезпечення оптимальних умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учнів;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Створювати сприятливе середовище для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу	щороку				
2	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	щороку				
3	Забезпечити оволодіння педпрацівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями	щороку				

4	Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	щороку					
5	Запровадити соціально-психологічний супровід особистості у кризових ситуаціях	щороку					
6	Упроваджувати вивчення та використання міжнародної практики (зокрема, країн Європейського Союзу)			+	+	+	
7	Сприяти участі педагогів початкової закладу освіти в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання				+	+	
8	Висвітлювати реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- ✓ підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- ✓ максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти;
- ✓ збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі;
- ✓ трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому учні отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності.

3.2.2. Модуль «Науково-методична діяльність» Мета модуля:

- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- підвищення якості науково-методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності навчально-виховного процесу;

- удосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки вчителів;
- стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	
111	Упровадити модель індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя»		+	+	+		
2	Упроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів		+	+			
3	Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів	щороку					
4	Створювати умови для оволодіння педагогами інноваційними методиками	щороку					
5	Оновити й модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно- комп'ютерними ресурсами	+	+	+			
6	Забезпечити умови для ефективної роботи методичних об'єднань	щороку					
7	Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари-практикуми, педагогічні читання, творчі групи, закладу освіти перспективного педагогічного досвіду тощо)	щороку					

Практикувати проведення періодичних творчих звітів учителів з питань організації роботи над цільовими проектами, науково-методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи учнів.		щороку	
---	--	--------	--

Очікувані результати:

- підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті;
- використання інноваційних методик у педагогічній діяльності;
- удосконалення методичної роботи закладу освіти; здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності;
- підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників.

3.2.3. Модуль «Гармонійний розвиток

особистості» Мета модуля:

- підвищення якості роботи з обдарованими дітьми;
- удосконалення системи виявлення, підтримки та розвитку обдарованості;
- сприяння самореалізації й професійному самовизначенню відповідно до здібностей та інтересів дитини

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Оновити систему ранньої поетапної діагностики різних видів обдарованості дітей (зокрема на основі ІКТ)	+	+			
2	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	щороку				
3	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк обдарованих дітей	щороку				
4	Створити бази електронних портфоліо педагогів, які опікуються питаннями обдарованості та підготовки учнів-призерів, переможців олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань		+	+		

5	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо	щороку	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	щороку	
7	Організувати консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	щороку	

Очікувані результати:

- удосконалення системи виявлення, відбору, психолого- педагогічного супроводу, адресної підтримки обдарованих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів
- збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань;
- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення бази електронних портфоліо педагогів, які опікуються питаннями обдарованості та підготовки учнів-призерів, переможців олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань.

3.2.4. Модуль «Мовна освіта» Мета модуля:

- ✓ поліпшення якості системи мовної освіти в закладі;
- ✓ формування багатомовної особистості, яка вільно володіє державною та іноземними мовами;
- ✓ забезпечення формування в учнів високої мовної культури, оволодіння українською мовою на уроках, в позаурочний час.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
5 1	Налагодити взаємний культурний обмін із навчальними закладами інших регіонів України	щороку				
2	Поглибити знання вчителів про пріоритети мовної освіти особистості	щороку				
3	Сприяти поповненню бібліотечного фонду закладу освіти сучасною україномовною літературою, якісними перекладами українською мовою творів зарубіжних письменників	щороку				
4	Активізувати національно-патріотичне виховання учнів засобами мовної освіти	щороку				
5	Висвітлювати роботу закладу освіти щодо реалізації проекту «Мовна освіта» на шкільному сайті, у соціальних мережах	щороку				

Очікувані результати:

- якісна багатомовна освіта в закладі;
- урізноманітнені форми багатомовної освіти дітей;
- наявність у шкільній бібліотеці сучасної україномовної літератури, іншомовної літератури мовою оригіналу, якісних перекладів творів зарубіжних письменників українською мовою;
- удосконалення професійної майстерності вчителя-словесника – висококваліфікованого фахівця, що володіє системними знаннями, навичками і вміннями з лінгвістичних, літературознавчих, психологічних, педагогічних наук.

МАРШРУТ ВИХОВАННЯ «Я-МИ-РОДИНА-УКРАЇНА-ЄВРОПА»

Структура маршруту виховання „Я - Ми – Родина – Україна - Європа”

I РОЗДІЛ Я

Я дотримуюсь правомірної поведінки в класі, в школі, в громадських місцях:

- поспішаю творити добро, намагаюсь розділити горе і радість інших;
- виховую віру в себе, розкриваю свої творчі здібності у різних видах діяльності;
- беру активну участь у роботі органів учнівського самоврядування: у плануванні, організації та аналізі повсякденної роботи;
- пізнаю, зберігаю та примножую красу у всьому;
- розумію, що до істини веде безліч шляхів, шукаю в них свій.

II розділ МИ

Я виховую повагу до закону, до норм колективного життя:

- об'єдную зусилля для корисних справ класу, закладу освіти;
- керуюсь законами єдності слова і діла, дружби і товарищескості, честі і совісті, турботи і милосердя;
- пам'ятаю, що творчість – основа діяльності колективу, а колектив формує яскраву, неповторну особистість.

III розділ РОДИНА

Я шаную свою родину, зберігаю тепло батьківської оселі:

- вивчаю традиції своєї родини, досліджую генеалогічне дерево роду;
- поважаю старших, піклуюсь про молодших, живу турботами
- готуюсь до сімейного життя.

IV розділ УКРАЇНА

Я – свідомий громадянин України, прагну навчатися і працювати на благо своєї Вітчизни:

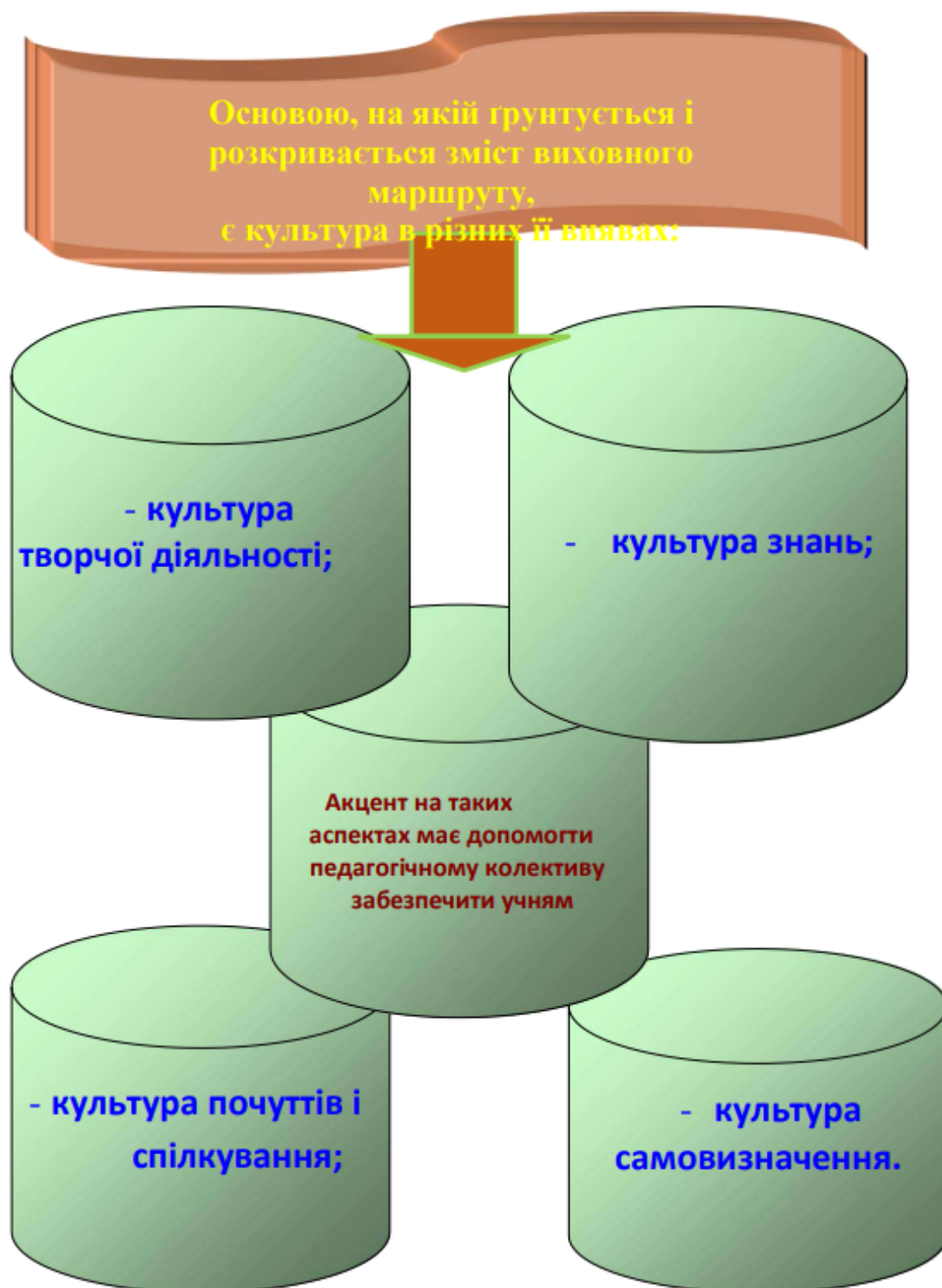
- вивчаю, утверджую, зберігаю та примножую традиції і святині свого народу, України;
- живу у злагоді з природою.

V розділ ЄВРОПА

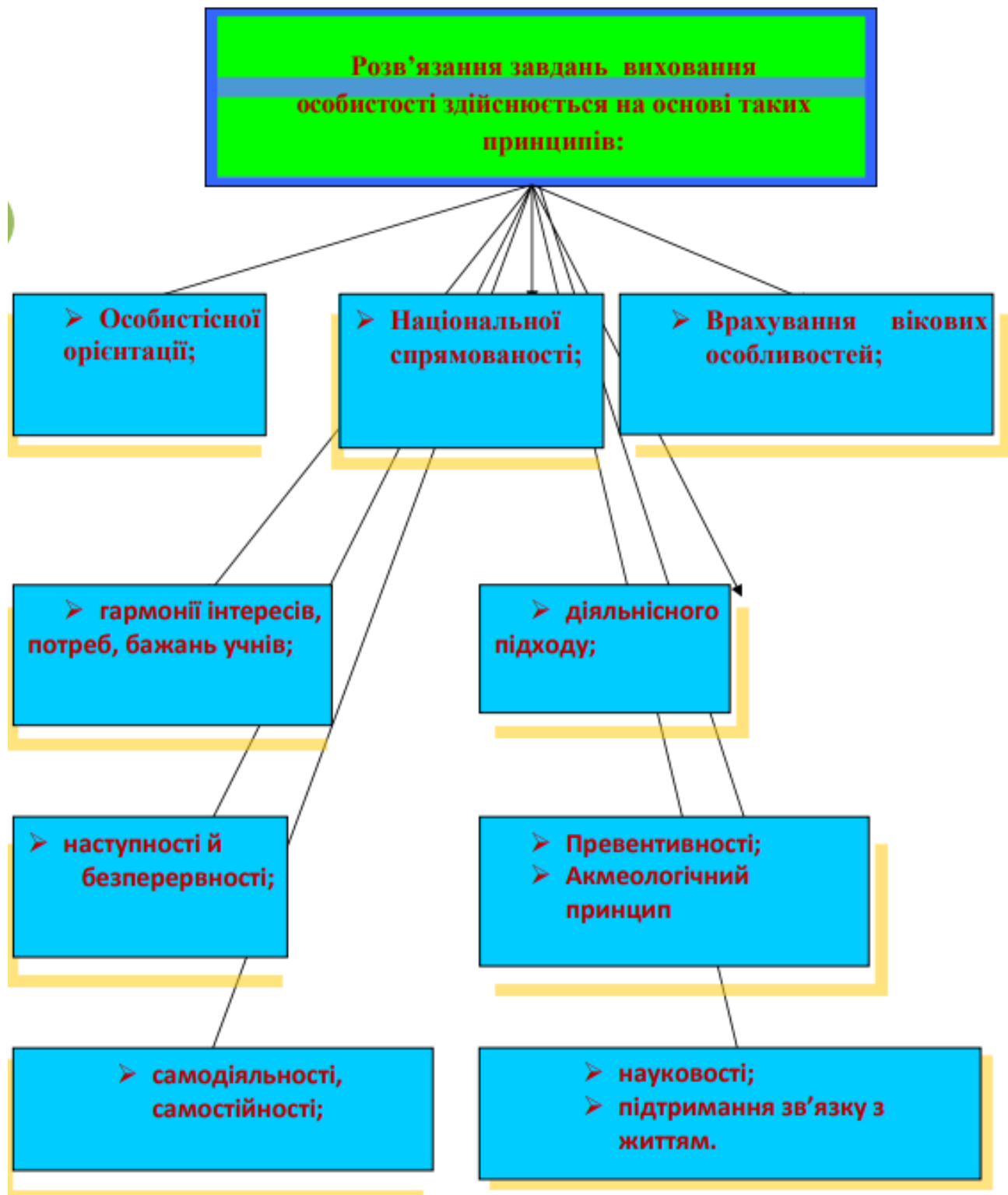
Я прагну стати повноправним членом європейської спільноти:

- усвідомлюю важливість інтеграції до Євросоюзу;
- прагну жити в мирі і злагоді з дітьми інших народів, пам'ятаючи:
„Земля – наш спільний дім”

ЗМІСТ ВИХОВНОГО МАРШРУТУ



Основні принципи виховання



Структура виховного маршруту „Я – Ми – Родина – Україна – Європа”

Модуль „Я –
патріот України”

Модуль „Я і Закон”

Модуль „Я – частина
природи”

Модуль „Я і моя родина”

Модуль „Я і моє здоров’я”

Модуль „Я і вічні цінності”

Модуль „Я і творчість”

Модуль „Я - господар”

9. Модуль „Я -
лідер”

3.3.1.Модуль „Я – патріот України” Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до суспільства і держави;
- формування у молоді високої патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадянського й конституційного обов’язку щодо захисту національних інтересів України;
- вільного громадянина, творчого, активного, здатного розв’язувати завдання, які сприятимуть громадянському самовизначенню.

Основні завдання: формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей; формування національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі; формування правової культури, поваги до законів України, почуття громадянської відповідальності; виховання в учнів гордості за свою школу, дбайливого ставлення до своєї держави; до її історії; розвиток почуття громадянської гідності, громадянської мужності, громадянської діловитості.

Реалізація модуля „Я – патріот України” 2026-2030 роки

- Свято Першого дзвоника
- Проведення першого тематичного уроку «Ми – нація єдина», «Україна через 20 років», «В моєму серці Україна», «Вона у світі одна-єдина, наша Україна», «Ми нація єдина, твої ми діти, Україно!», «Україна-країна героїв».
- Тематичні класні години «Моє село найкраще», «Вільна нація – щаслива нація», «Народ пам’ятає, народ славить», «Екологічна ситуація в Україні», «Витоки української писемності», «Україна – єдина країна», «Хто такий патріот?», «Мій патріотичний вчинок», «Сучасні патріоти», «Пам’ятаймо подвиги воїнів», «Воїни-герої», «Національний герой», «Традиції моєї родини», «Мій родовід», «Традиції української родини», «Чорнобильські дзвони», «Пам’ять про минуле збереже майбутнє», «Українське народне мистецтво», «Класики українського музичного мистецтва», «Взірці українського живопису», «Перемога одна для всіх»,
- Організація екскурсій до визначних місць Тернопільщини.
- Конкурси, виставки дитячих малюнків «Герої війни», «Захисник – такий!», «Слава справжнім захисникам!»
- Усний журнал «Героїчна сторінка нашої історії»
- Уроки Мужності: спортивні змагання «Джура», «Вправний у строю – сильний у бою», Козацькі розваги, засідання «круглого столу» з теми «Майбутнє української мови», «Вечорниці на Андрія», марафон «Малі патріоти. Перегляд відеофільмів, художніх фільмів військово-патріотичної тематики.
- Батьківські збори «Скарби української етнопедагогіки. Духовні традиції родини. Традиції шкільного виховання»
- Заходи до Дня української писемності та мови
- Тиждень української мови та літератури
- Заходи до Дня пам’яті голодомору 1932-1933 рр.
- Бібліотечні уроки «Літературні читання «Кістлява рука голоду»,

«Інценування українських народних зимових свят», «Від мене залежить майбутнє країни», конкурс творів «Пам'ять про подвиг» , урок-гра «Роде наш красний»

- Спортивні змагання до Дня збройних сил України
- Святкування Дня Святого Миколая
- Відзначення Дня Соборності України
- Тиждень історії
- Заходи до Міжнародного дня рідної мови
- Конкурс читців поезій
- Шевченківські дні

3.3.2.Модуль „Я і Закон” Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до суспільства, держави, себе і людей;
- формування системи відповідальності людини за людину, відповідальності людини перед суспільством у взаємовідносинах людина – колектив – суспільство, що виховують активного громадського діяча, чутливого до громадських, суспільних проблем.

Основні завдання: формування правової свідомості, системи правових уявлень і переконань, вироблення навичок і потреб активної правомірної поведінки: виховання поваги до закону, до норм колективного життя.

Реалізація модуля „Я і Закон”

„Ми повинні знати свої права, щоб вміти захищати їх!” 2025-2030 роки

- Тематична бесіда з учнями "Ознайомлення учнів зі статутом закладу освіти, правилами внутрішнього розпорядку"
- Робота учнівського самоврядування .
- Виставка літератури з правової тематики.
- Анкетування батьків з метою виявлення труднощів та проблем у правовому вихованні дитини.
- Тематичні класні години «Які обов'язки у дітей» (1-4), «Права і обов'язки батьків і дітей» (5-8), «Захист прав дитини в Україні» (9)
- Декади правових знань
- Бібліотечні уроки «Казкові порушники», «Від мене залежить майбутнє країни»
- Індивідуальна робота з учнями девіантної поведінки
- Робота з батьками з функціонально-неспроможних сімей
- Проведення різноманітних форм з правового виховання у позакласній роботі із залученням працівників правоохоронних органів.
- Оформлення інформаційно-правового стенду.
- Батьківські збори «Насильство. Причини виникнення та шляхи розв'язання конфліктних ситуацій».Засідання ради профілактики. Робота наркопосту

3.3.3.Модуль „Я – частина природи” Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до природи,
- формування знань про сучасні проблеми екології, розуміння кожним учнем найголовнішої проблеми людства – проблеми виживання, яка стосується не лише людей, а й кожної живої істоти; розвивати в

молодших школярів екологічні уявлення та поняття шляхом активізації пізнавальних процесів; стимулювати інтерес до пізнання природи; формувати готовність до раціональної діяльності в природі, при якій зберігається існуюча природна рівновага або створюються можливості для її відновлення;

- розвивати розумову та творчу активність методом тренування; формувати екологічне мислення та свідомість; виховувати екологічну культуру природокористування; сприяти становленню та підтриманню позитивного емоційного настрою дітей.
- виховання любові та бережливого ставлення до природи рідного краю.

Основні завдання: дати учням необхідні знання про те, як слід діяти, щоб зберегти екологічну чистоту нашої планети; формування дбайливого ставлення до природи.

Реалізація модуля „Я – частина природи”

- Випуск екологічних листівок
- Уроки екології та біології
- Виступи екологічної агітбригади
- Тематичні екскурсії
- Робота на тематичній зоні шкільного подвір'я, закріпленій за класом
- Операція „Шкільне подвір'я” – прибирання й озеленення території закладу освіти.
- Виготовлення годівниць
- Збір макулатури
- День птахів
- Екологічна предметна декада
- Тематичні класні години «Легені планети», «Земля – наш спільний дім», «Екологічна ситуація в Україні», «Міжнародний день тварин», «Чорнобильські дзвони»
- Декада довкілля
- Єдиний інформаційний день «Чорнобиль – біль планети»
- Бібліотечний урок «Хвороби Землі»

3.3.4. Модуль «Я і моя родина» Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе, сім'ї, родини,
- формування соціально активної особистості, зорієнтованої на громадянські, національні і загальнолюдські цінності; розкриття дітям місця кожного у світі, підведення до висновку про необхідність творити добро.

Основні завдання: виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу.

Реалізація модуля „Я і моя родина” 2026-2030 роки

- Бібліотечний урок-гра «Роде наш красний»
- Тематичні класні години «Традиції моєї родини», «Мої батьки – мої друзі», «Мій родовід», «Права і обов'язки батьків і дітей», «Традиції української родини», «Авторитет моїх батьків», «Шануймо матерів!», «Добра, ласкава бабуся моя»

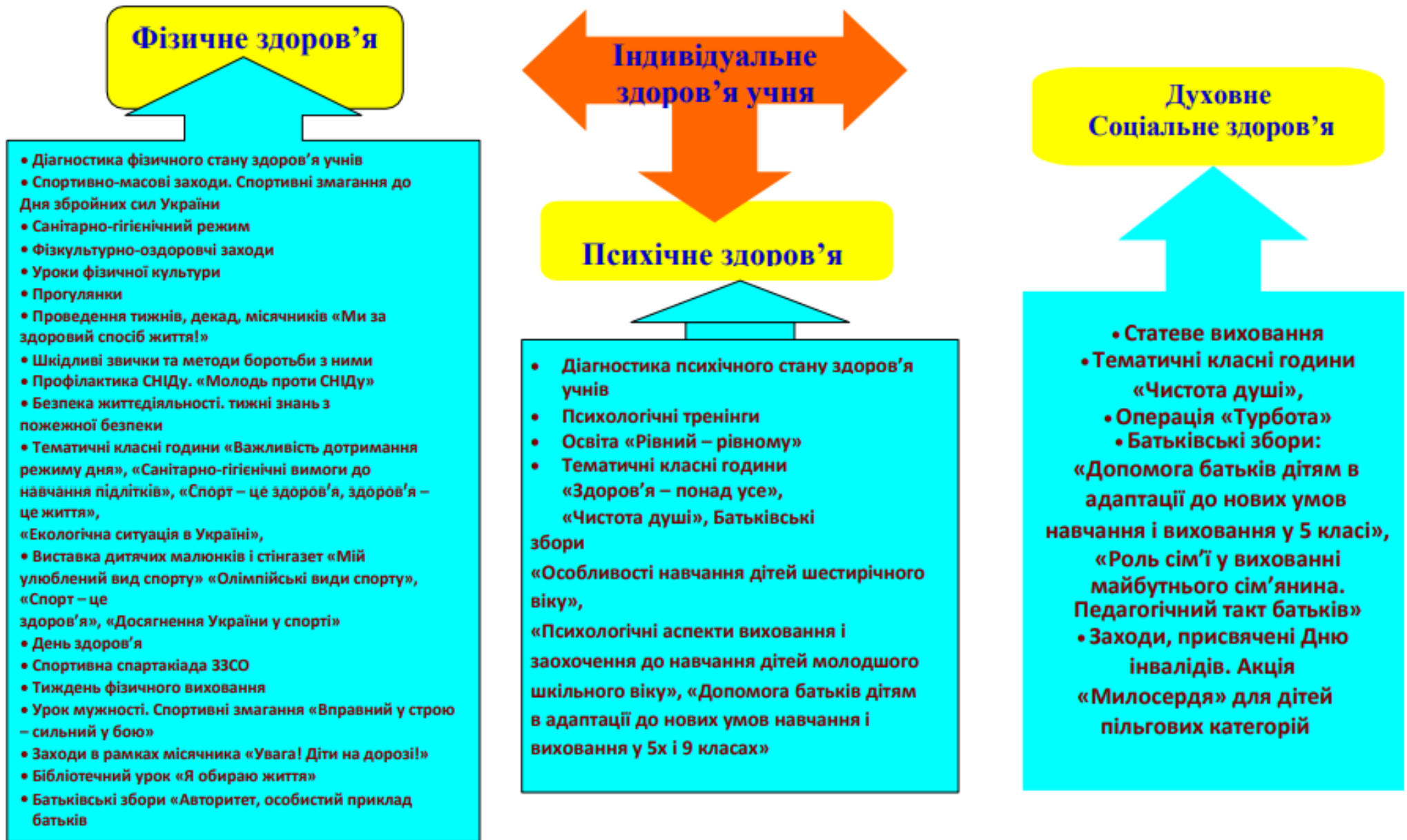
- Виставка дитячих малюнків і стінгазет «Найщиріші вітання жінкам!»
- Творчий захист проектів «Моє генеалогічне дерево»
- День «відкритих дверей» для батьків.
- Спортивне свято змагання
- Батьківський всеобуч «Співпраця сім'ї та закладу освіти на сучасному етапі»
- Школа молодих батьків

3.3.5.Модуль „Я і моє здоров'я” Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе: свого фізичного, психічного і соціального «я»,
- формування потреб здорового способу життя з усвідомленням того, що здоров'я людини залежить від здоров'я природи і суспільства;
- формування усвідомлення учнями ролі фізичної досконалості у гармонійному розвитку особистості,
- виховання потреби у регулярних заняттях фізичною культурою чи спортом і дотримання режиму дня.

Основне завдання: формування свідомої мотивації майбутніх громадян до потреб здорового способу життя.

У рамках реалізації модуля „Я і моє здоров'я” 2026-2030 роки



3.3.6. Модуль „Я і вічні цінності людини” Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе, особистості, людей і суспільства,
- формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, милосердя, віри у творчі можливості людини, терпимості до людей, культури спілкування, культивування інтелігентності) на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей.

Основні завдання: формування в учнів різнобічних духовних потреб та інтересів, вироблення потреби поводити себе відповідно до моральних норм, виховання колективізму, свідомої дисципліни.

Реалізація модуля „Я і вічні цінності людини” 2026-2030 роки

- Місячник „Створи добро”
- Акція „Милосердя”
- Акція «Допоможи ближньому»
- Проведення першого тематичного уроку «Ми – нація єдина», «Україна через 20 років», «В моєму серці Україна», «Вона світі одна-єдина, наша Україна», «Ми нація єдина, твої ми діти, Україно!», «Вчимося бути добрими людьми»
- Тематичні класні години «Міжнародний день тварин», «Мій день під знаком Доброти», «Світ добрих справ», «Мої батьки – мої друзі», «Авторитет моїх батьків», «Шануймо матерів!», «Творити добро», «Чистота стосунків», «Людино, будь Людиною!», «Чистота душі», «Ми усі рівні»
- Операція «Турбота» до Міжнародного дня людей похилого віку
- Флеш-моб «Долоні добра»
- Бібліотечні уроки «Добро усе перемагає», урок-конкурс творів «Пам’ять про подвиг».

3.3.7. Модуль „Я і творчість” Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе, культури, мистецтва,
- розвиток кожного потенціалу кожної дитини,
- забезпечення реалізації кожною особистістю її нахилів і здібностей у різних сферах діяльності й спілкування.

Основні завдання: формування в учнів різнобічних потреб самореалізації свого творчого потенціалу у різних видах

Реалізація модуля „Я і творчість” 2026-2030 роки

- Традиційні шкільні свята мають **високий художньо-естетичний рівень**, завдяки яким у дітей формуються естетичні погляди, смаки, учні пізнають прекрасне в оточуючому середовищі, отримують знання про мистецтво та естетичні ідеали.

- Свято першого дзвоника
- День учителя
- Свято Букваря
- Останній дзвінок
- Випускний вечір
- Предметні тижні
- Виставки дитячих малюнків і стінгазет «Мій улюблений вид спорту», «Спорт – це здоров'я», «Досягнення України у спорті», «Наші прекрасні вчителі», «Новий рік на порозі», «Новий рік у різних країнах», «Захисник – такий!», «Слава справжнім захисникам!», «Найщиріші вітання матерям!», «Дякуємо за цей день»
- Свято посвята у читачі
- Заходи до Дня української писемності та мови
- Флеш-моб «Долоні добра»
- Уроки мужності «Вечорниці на Андрія», марафон «Малі патріоти»,
- Святкування Дня Святого Миколая.
- Бібліотечний урок «Інсценування українських народних зимових свят»,
- Новорічні свята
- Конкурс читців поезій
- Шевченківські дні
- Творчий захист проектів «Моє генеалогічне дерево»
- Фестиваль «Ярмарок професій»
- Тематичні класні години «Прекрасне у світі», «Українське народне мистецтво», «Класики українського музичного мистецтва», «Взірці українського живопису», «Перемога одна для всіх», «Творити добро – це прекрасно!»
- Бенефіс 4-го класу
- Ці заходи забезпечують високу художньо – естетичну освіченість учнів та вихованість особистості.

Модуль „Я – господар” Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до праці,
- формування працелюбної особистості, цивілізованого господаря;
- виховання свідомого ставлення до праці.

Основне завдання: виховання дисциплінованості, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності, природних багатств; створення умов для розуміння учнями ролі праці в житті, реальних перспектив її в умовах ринкової економіки;

виховання психологічної готовності до праці (позитивна установка на трудову діяльність; уміння швидко адаптуватися до нових умов праці).

Реалізація модуля „Я – господар” 2026-2030 роки

„Праця – один з найкращих вихователів характеру”

- Робота на тематичній зоні шкільного подвір'я, закріпленій за класом
- Трудові операції: „Затишок” – прибирання класних кімнат, „Шкільне намисто” – прибирання й озеленення території закладу освіти.
- Робота книжкової лікарні
- Фестиваль «Ярмарок професій»
- Профорієнтаційна робота
- Тематичні класні години «Світ добрих справ», Я – господар», «Шляхи, які ми обираємо», «Ким бути та яким бути», «Школа – наш спільний дім»
- Місячник „Створи добро!”
- Флеш-моб «Долоні добра»
- Акція «Допоможи ближньому» (трудова допомога шкільній спільноті)
- Тиждень трудового навчання

3.3.8. Модуль „Я – лідер” Мета модуля:

- формування культури життєвого самовизначення;
- забезпечення духовного становлення особистості учня,
- створення умов для його самореалізації у різних видах творчої діяльності,
- підвищення ролі класного та загально шкільного учнівського самоврядування.

Реалізація модуля „Я – лідер” через систему шкільного самоврядування 2026-2030 роки

„Самі вирішили, самі зробили, самі проаналізували”

Школою формування навичок урядування, соціальної активності та соціальної відповідальності, громадянського виховання школярів, формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості є учнівське самоврядування.

У нашому закладі створено Парламент СВІТ: «Сміливі, Веселі, Інтелектуальні, Творчі», вищим органом якого є Міністри з Президентом і Прем'єр-міністром, які вибираються з учнів починаючи з 5 класу.

До шкільного Парламенту входять 3 міністри, які очолюють відповідні міністерства: міністерство "Освіти та внутрішніх справ", міністерство "Здоров'я та спорту", міністерство "Дозвілля та розваг", прес-центр ,козацько-стрілецьке товариство та наставники молодших школярів. Засідання ради проводяться 1 раз на місяць. Але в кожному класі вибирається староста і робота проводиться всередині класу, де кожен учень обирає найбільш цікавий для нього напрямок роботи.

Система доручень розроблялася, змінювалася та удосконалювалася

таким чином, щоб охопити всі ланки життя учнівського самоврядування. Для обрання Президента закладу освіти проводяться вибори з учнів 8-9 класів, який або яка керує роботою Парламенту. Правом голосу користуються учні 5-9 класів. Спрямовують і координують роботу Парламенту заступник директора з НВР і педагог- організатор. Вони ж забезпечують єдність усіх дій, допомагають органам учнівського самоврядування підняти свій престиж, підтримують корисні починання, допомагають створити таку атмосферу в колективі, за якої члени педагогічного колективу зважають на думки та рішення органу учнівського самоврядування.

Утворення в нашому закладі Парламенту – це насамперед правильний крок до покращення взаємин між самими учнями, між учнями й вчителями, зміцнення шкільного колективу, а по-друге – це спроба виховувати у молоді такі риси, як самостійність, індивідуалізм, почуття відповідальності за свої вчинки та слова. Така організація допомагає сучасному поколінню наблизитися до сучасних реалій життя, відчутися неспроможним вирішувати власну долю і долю держави, утверджує в думці, що від тебе щось-таки залежить. Вона виховує справжніх українців.





МАРШРУТ «ЗДОРОВ'Я І БЕЗПЕКА»

3.4.1. Модуль «Здорова особистість» Мета модуля:

- створення безпечних та комфортних умов для всебічного розвитку особистості через розширення здоров'язбережувального простору;
- формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно;
- розвиток культури здоров'я суб'єктів освітнього процесу;
- зміцнення здоров'я підростаючого покоління;
- виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025-202	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Проведення моніторингових досліджень із метою виявлення тенденцій у стані здоров'я учасників освітнього процесу	щороку				
2	Організація навчального дня і тижня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і особистостей розвитку дітей, зокрема: проведення рухливих ігор та фізкультхвилинок на уроках та перервах	щороку				
3	Запровадження комплексу заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу	щороку				
4	Здійснення психолого-соціальної підтримки особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час навчально-виховного процесу	щороку				
5	Запровадження серії проектів з питань збереження психічного здоров'я	щороку				

	дітей та створення психологічного комфорту в навчальних закладах як для учнів, так і педколективу	
6	Створення банку даних «Здоровий образ життя» для організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя.	щороку
7	Проведення педагогічних рад, загальношкільних батьківських зборів «Формування здорової особистості»	щороку
8	Проведення індивідуальних, групових, медико – психологічних консультацій з проблем здоров'я.	щороку
9	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	щороку
10	Організація профілактичної роботи зі збереження та закріплення здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту, Днів здоров'я, військово-спортивних ігор, сімейно-спортивних свят.	щороку
11	Забезпечення належної організації відпочинку та оздоровлення дітей. Організація роботи літнього пришкільного табору	щороку
12	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	щороку

Очікувані результати:

- створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- активна свідома участь суб'єктів навчально-виховного процесу у практичних діях, пов'язаних зі здоров'язбереженням і здоров'яформуванням;
- підвищення загальної психологічної грамотності учасників навчально- виховного процесу та їх резильєнтності до стресових ситуацій;
- досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя;
- зниження рівня захворюваності учнів, сформованість цінності здорового образу життя.

3.4.2. Модуль «Безпечне середовище» Мета модуля:

- ✓ створення безпечного, комфортного середовища в закладі;
- ✓ навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки.

Шляхи реалізації модуля

№ 64	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030
1	Забезпечення закладу законодавчими актами та нормативно-технічною документацією з охорони праці та безпеки життєдіяльності	щороку				
2	Поновлення куточку охорони праці, безпеки життєдіяльності, де сконцентрувати законодавчу, нормативно-технічну документацію з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та електробезпеки, а також науково-методичні матеріали	щороку				
3	Проведення вступного інструктажу з новопризначеними працівниками. Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки з: - педагогічними працівниками; - технічним персоналом	щороку				
4	Організація проведення обов'язкового медогляду працівників відповідно до Положення	щороку				
5	Організація в закладі безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму	щороку				
6	Запровадження комплексу заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу	щороку				
7	Проведення батьківських зборів, конференцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами цивільного захисту та медичними працівниками	щороку				

8	Оновлення методично-навчальних матеріалів (зокрема електронних) з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту	щороку
9	Щорічне проведення Тижня безпеки життєдіяльності та Дня Цивільного Захисту	щороку
10	Залучення батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища всіх учасників навчально-виховного процесу	щороку
11	Постійне висвітлення заходів щодо безпечного, комфортного середовища в закладі в соціальних мережах, на веб-сайті закладу освіти.	щороку

Очікувані результати:

- налагоджена система навчання кадрів з питань здорового і безпечного способу життя, із цивільного захисту, безпеки життєдіяльності, підвищення рівня їх технологічної підготовки із цієї проблеми;
- створення безпечного, комфортного середовища в закладі.

3.4.3. Модуль «Інклюзивна освіта» Мета модуля:

- розширення практики інклюзивного та інтегрованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо - розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Забезпечити інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
2	Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+

3	Запровадити систему своєчасного втручання з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку	+	+	+	+	+
4	Проводити конференції, майстер-класи, навчальні семінари, тренінги, круглі столи, та інші сучасні ефективні форми навчально-методичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання	+	+	+	+	+
5	Створити умови на базі закладу для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.	+	+	+	+	+
6	Висвітлювати відповідні матеріали у періодичних виданнях, на сайті закладу	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

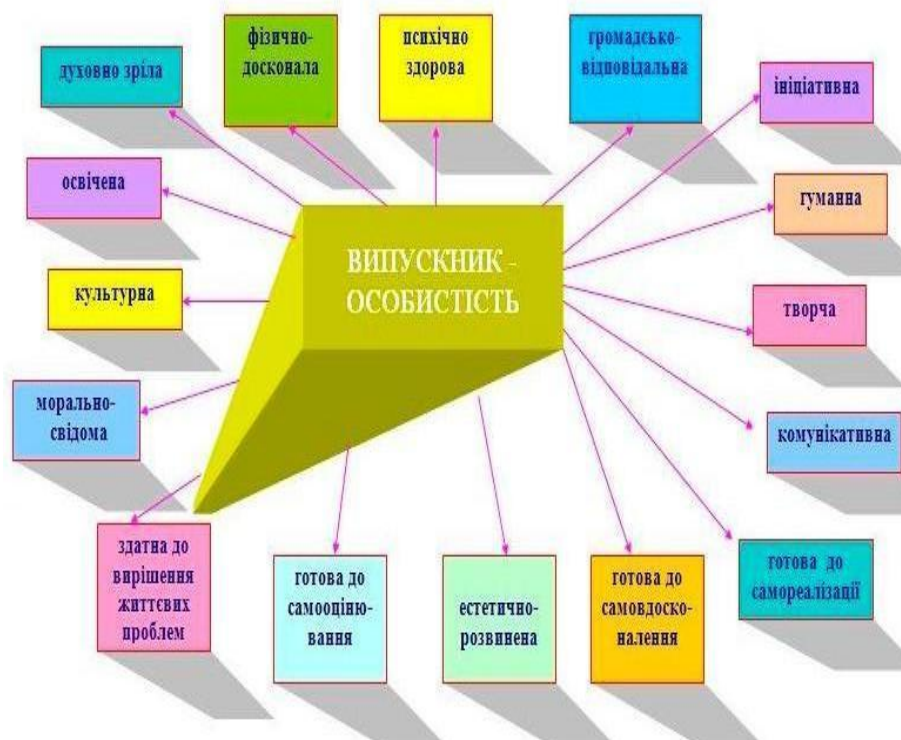
- ✓ ефективна модель інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в закладі;
- ✓ створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства, розвитку толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;
- ✓ забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах навчального закладу;
- ✓ посилення співпраці та розвиток партнерських відносин навчального закладу з місцевими громадами й соціальними партнерами.

Очікувані результати реалізації стратегії розвитку ЗОШ І-ІІІ ступенів села Личківці

У ході реалізації стратегії розвитку очікується:

- ✓ забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- ✓ створення ефективних умови для гармонійного саморозвитку учнів та зростання професійної майстерності педагогічного колективу закладу;
- ✓ школа рівних можливостей для всіх;
- ✓ школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті;
- ✓ школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА



В стратегії розвитку
загальноосвітньої школи
I-III ступенів села Личківці
на 2026-2030 навчальні роки
пронумеровано, прошнуровано _____ сторінок
Керівник (директор) школи _____ Надія ЛЮБА