

Тема: Обособление согласованных и несогласованных определений

Цели урока: актуализировать знания учащихся об определении как члене предложения, согласованных и несогласованных определениях; создать условия для формирования умения видеть условия обособления согласованных определений; научить правильно ставить знаки препинания при обособленных согласованных определениях; закрепить умение употреблять обособленные согласованные определения в речи.

Ход урока

Слово учителя.

Надеюсь у вас хорошее настроение и вы готовы к плодотворной совместной работе.

Мотивация учебной деятельности

Сегодня мне хотелось бы начать урок с притчи:

«Один мудрец на склоне лет решил найти себе замену – ученика, для того чтобы передать ему свой опыт. Подумал мудрец, позвал к себе всех своих учеников и сказал: « Мне интересно узнать, сможет ли кто-нибудь из вас открыть тяжеленную дверь в той стене?» Некоторые ученики сразу сдались, посчитав проблему неразрешимой. Другие ученики всё же решили изучить дверь, они внимательно её осмотрели, поговорили о том, какие подручные средства здесь можно использовать, и, в конце концов, пришли к выводу, что эта проблема не решается. И только один-единственный ученик подошёл к двери и с особым вниманием её изучил. На самом деле дверь оказалась слегка прикрытой, в то время как все остальные думали, что она наглухо заперта. Ученик слегка толкнул дверь, и она легко открылась. Старец нашёл своего преемника. Он повернулся к остальным ученикам и сказал им ...»

- Как вы думаете, что именно сказал мудрец?

А вот слова старца:

«Что же сопутствует успеху в жизни, мои дорогие ученики?

Во-первых, сама жизнь.

Во-вторых, не спешите.

В- третьих, будьте готовы к тому, что придётся принимать решения.

В-четвёртых, не смейте отступать, коль уж решение принято.

В-пятых, не жалейте сил и энергии.

И просто-напросто не страшитесь ошибиться в этой жизни».

- Я надеюсь, вы примете во внимание все советы мудреца и успешно решите все проблемные вопросы.

Тема урока.

Мы не случайно коснулись темы «Согласованные и несогласованные определения», потому что она непосредственно связана с темой нашего урока. А как она звучит, вы попробуете определить сами. Для этого рассмотрим два предложения

1.Сравнительный анализ предложений

1. Вскоре мы заметили пыльный вихрь, **нёсшийся нам навстречу**. (А. П. Платонов)

2. Вскоре мы заметили **нёсшийся нам навстречу** пыльный вихрь.

- Рассмотрим первое предложение. Согласованное определение «нёсшийся нам навстречу» с обеих сторон выделено запятыми. Кто может сказать, как называется подобное выделение? (Обособление)
- Можете ли вы сказать, почему во втором предложении запятые не нужны? Чем предложения отличаются друг от друга? (В первом предложении обособлено согласованное определение, выраженное причастным оборотом, так как оно стоит после определяемого слова)
- Существуют и другие случаи обособления согласованных определений, которые мы сегодня и рассмотрим. Как звучит тема нашего урока?

Слово учителя.

- А сейчас я расскажу вам небольшую лингвистическую сказку. А вы попытаете определить цели нашего урока.

Живут в государстве Синтаксис на улице Обособленных членов предложения интересные единицы – Обособленные согласованные определения, гордые, себялюбивые и самостоятельные! А уж как им интонация служит! Попробуй произнести без должного уважения, сразу пунктуационных ошибок нахватаешься. В пунктуационном своде законов им посвящено немалое число правил! Уж очень они значимы, очень нужны всем. Посмотришь на них и сразу понимаешь: важные птицы!

Изучение нового материала

- Для того чтобы познакомиться со всеми случаями обособления согласованных определений, определить их роль в тексте, мы проведём исследование. Работать будем в группах, каждая получит своё задание. Необходимо в каждой группе выбрать эксперта, который после работы будет докладывать о выводах

Выпишите примеры из таблицы

	Предложения для исследования	Выводы
1	<i>Измученный, он</i> не мог сказать ни слова. <i>Он, измученный</i> , не мог сказать ни слова.	Всегда обособляется, если относится к определяемому слову, выраженному личным местоимением
2	Лил <i>дождь</i> , упорный и беспощадный. <i>Туча</i> , облетевшая полнеба, постепенно рассеялась. НО: Лил упорный и беспощадный <i>дождь</i> . Облетевшая полнеба <i>туча</i> постепенно рассеялась.	Согласованное определение обособляется, если оно стоит после определяемого слова- существительного
3	<i>Не защищённый горами от холодных северных ветров</i> , (по какой причине?) <i>залив</i> замерзает зимой.	Согласованные определения обособляются, если имеют добавочный

	Сильно уставшие, (несмотря на что?) туристы тем не менее продолжали путь.	обстоятельный оттенок причины или уступки
--	--	---

Чем может быть выражено обособленное согласованное определение?

Продолжите работу с этой таблицей (устно)

	Примеры для исследования	Способы выражения
1	<u>Ветер</u> , дующий с моря , подгонял лодку. <u>Тополя</u> , покрытые росой , медленно покачивались.	Причастный оборот
2	Их <u>волосы</u> , шёлковые и чёрные , были распущены. По <u>небосклону</u> , высокому и прозрачному , поднимался шар солнца	Два или несколько нераспространённых прилагательных
3	На небе замерли лёгкие <u>облака</u> , ещё розовые от заката . <u>Трава</u> , сочная от дождя , пестрела крупными жёлтыми цветами.	Прилагательное с зависимыми словами

Какова художественная функция обособленных согласованных определений?

Домашнее задание. Спишите текст с обособленными согласованными определениями

Текст с обособленными согласованными определениями	Текст без обособленных согласованных определений
На реке (1)Тонкая вода отблёскивала солнцем, под водой сверкала галька. (2) Камни, белые и гладкие , резко и светло отражали солнце и жёлтый песок, обозначив былую ширь лесного ручья. (3)	(1)Тонкая вода отблёскивала солнцем, под водой сверкала галька, (2)Камни резко и светло отражали солнце и жёлтый песок, обозначив былую

Отпотевший камыш в заводи был туг, маслянист, густо зелен. (4)Изредка между каменными кругляшами, устилавшими дно, проскальзывал тёмным телом вьюн. (5) Лишь одни вётлы, тяжело нависшие с берега, сопротивлялись пожарной силе солнца. (6)В их густой листве, издали почти чёрной, гасли яркие тучи. (7)Пела горлинка. (8)Свою песенку, тонкую и нежную, она прерывала вдруг резким пронзительным вскриком. (По Ю. М. Нагибину)	ширь лесного ручья. (3)Отпотевший камыш в заводи был ту, маслянист, густо зелен. (4)Изредка между каменными кругляшами проскальзывал тёмным телом вьюн. (5)Лишь одни вётлы сопротивлялись пожарной силе природы. (6)В их густой листве гасли яркие тучи. (7)Пела горлинка. (8)Свою песенку она прерывала вдруг резким пронзительным вскриком.
Сравните тексты. 1. Какова роль обособленных согласованных определений в этом тексте? Какой они делают речь? 2. Требуют ли обособленные определения особой интонации при чтении?	Они делают речь образной, красивой, в результате, живописуют картины природы. Наличие обособленных членов требует особой интонации: с паузами, которые делают речь плавной, напевной.

Спасибо за сотрудничество!