

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Daniela Alonso Lacerda	Componente Curricular: Ciências	6º Ano A	2º Bimestre/2026
---	--	-----------------	-------------------------

Justificativa: A ementa proposta visa atender aos objetivos gerais do Currículo Paulista para o ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental. Para isso, contempla as três unidades temáticas do componente: Vida e Evolução, Terra e Universo e Matéria e Energia. As habilidades e competências de Ciências são trabalhadas de forma integrada, permitindo que os estudantes desenvolvam uma visão holística do mundo. A abordagem é baseada em práticas investigativas e contextualizadas que estimulam o pensamento crítico e criativo deles.

Objetivos: O objetivo geral para o ensino de Ciências é desenvolver competências e habilidades que preparem os estudantes para investigar e compreender fenômenos e processos, a fim de que tomem atitudes e decisões fundamentadas nesse conhecimento. Tal objetivo se desdobra em outros específicos, a saber:

- Identificar as principais características das esferas da Terra;
- Identificar as principais características da atmosfera, no que diz respeito à altitude e a concentração de gases;
- Compreender como a água está distribuída em nosso planeta;
- Reconhecer os estados físicos da matéria e as mudanças que ocorrem neles no cotidiano;
- Reconhecer os estados físicos da matéria;
- Identificar as formas de poluição das águas causadas por ações humanas;
- Compreender o conceito de biosfera e suas diferentes representações;
- Expressar, por meio de linguagem visual, a interdependência das partes que constituem o planeta Terra, de modo a estabelecer relações com questões de preservação;
- Compreender as principais características da litosfera e as principais características dos diferentes tipos de rocha;
- Identificar as principais etapas relacionadas à formação do solo;
- Compreender o processo de fossilização;
- Identificar a importância da exploração de recursos minerais pela humanidade e seus impactos;
- Compreender que as diferentes ações humanas vão impactar a saúde do solo e sua ocupação;
- Compreender a importância da cobertura vegetal para a saúde do solo, por meio de uma demonstração;
- Identificar as principais características que classificam as substâncias em simples ou compostas;
- Compreender os elementos que auxiliam na classificação das misturas em homogêneas e heterogêneas;
- Identificar as principais diferenças entre as transformações químicas e físicas, destacando as principais características de cada uma delas;
- Compreender os fenômenos envolvidos em diferentes técnicas de separação de misturas;
- Compreender os fenômenos envolvidos em diferentes técnicas de separação de misturas;
- Apresentar o uso de aplicações tecnológicas para a fabricação de materiais sintéticos;
- Sistematizar os conceitos relacionados à organização da matéria.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Forma, estrutura e movimentos da Terra.	Aula 1- Camadas da Terra Aula 2 - Atmosfera	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	26/04 a 30/04	

Forma, estrutura e movimentos da Terra.	Aula 3- Hidrosfera: distribuição da água no planeta Aula 4- Estados de organização da matéria Aula 5- Ciclo da água	(EF04CI02) Investigar as transformações que ocorrem nos materiais quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade), registrando as evidências observadas em experimentos e diferenciando os resultados obtidos. (EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	01 a 08/05	
Níveis de organização dos seres vivos. Forma, estrutura e movimentos da Terra.	Aula 6- Poluição da água Aula 7- Biosfera	(EF06CI06) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização. (EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	11 a 15/05	
Forma, estrutura e movimentos da Terra.	Aula 9- Litosfera: tipos de rocha Aula 10- Formação do solo Aula 11- Fossilização	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	18 a 22/05	
Forma, estrutura e movimentos da Terra. Misturas homogêneas e heterogêneas. Separação de materiais. Transformações químicas. Materiais sintéticos.	Aula 12- Minerais e minérios Aula 13- Uso do solo e impactos das ações humanas	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos. (EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais, a partir da observação e da comparação das características e propriedades de diferentes materiais, por meio da execução de experimentos simples como mistura de água e sal, água e areia, dentre outros.	25 a 29/05	
Misturas homogêneas e heterogêneas. Separação de materiais. Transformações químicas. Materiais sintéticos. Misturas. Transformações reversíveis e não reversíveis.	Aula 15- Substâncias pura, simples e compostas Aula 16- Misturas homogêneas e heterogêneas Aula 17- Transformações químicas e físicas	(EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais, a partir da observação e da comparação das características e propriedades de diferentes materiais, por meio da execução de experimentos simples como mistura de água e sal, água e areia, dentre outros. (EF06CI02) Observar, identificar e registrar evidências de transformações químicas decorrentes da mistura de diversos materiais, ocorridas tanto na realização de experimentos quanto em situações do cotidiano, como a mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio, como também pelo conhecimento, por meio de publicação eletrônica ou impressa, de situações relacionadas ao sistema de produção.	01 a 05/06	
Misturas homogêneas e heterogêneas. Separação de materiais. Transformações químicas. Materiais sintéticos.	Aula 18- Métodos de separação de misturas homogêneas Aula 19- Métodos de separação de misturas heterogêneas. Aula 20- Materiais sintéticos	(EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais, a partir da observação e da comparação das características e propriedades de diferentes materiais, por meio da execução de experimentos simples como mistura de água e sal, água e areia, dentre outros. (EF06CI04) Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais.	08 a 12/06	
		Semana de Avaliações Bimestrais	08 a 12/06	

		Prova Paulista	15/06 a 19/06	
Devolutiva Prova Paulista			22 a 26/06	
		Semana de Estudos Intensivos (SEI)	30/06 a 06/07	
Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança (x) Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança (x) Responsabilidade () Determinação () Iniciativa social () Entusiasmo		() Tolerância à frustração (x) Curiosidade para aprender () Interesse artístico () Respeito (x) Foco (x) Organização () Persistência () Assertividade	Temas Transversais (x) Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional () Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. () Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. (x) Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia	
Estratégias Didáticas				
Atividades Autodidáticas - Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos	Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializem a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.		

Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, () Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: (x) Formação continuada, () Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; () Replicabilidade	A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasse, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor: Vistos e exercícios da apostila serão vistos e o engajamento do aluno – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.
Referências: Para o(a) Professor(a): - Material digital, disponível em https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP ; - Livro do Estudante Ciências 6º ano (Professor) - 2º bimestre, disponível em EFAPE Programa Currículo Paulista - Documento Orientador Componentes Curriculares 2025 Anos finais e Ensino médio - Escopo sequência 2025, disponível em https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP# Para o(a) Estudante: - Material digital, disponível em https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP - Livro do Estudante Ciências 6º ano - 2º bimestre, disponível em EFAPE Programa Currículo Paulista	
Validado em: 29/04/2026	Por:  ANITA GOMBRATE CGPG Jaú E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnoli anitagombrate@gmail.com 14 3666-3020 Rua Profª Olívia camapanhã Affonso do Amaral  /governosp