

АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах Биология

В 2024 году в написании ВПР по биологии приняло участие 407 учащихся города Усть-Илимска.

Таблица 1

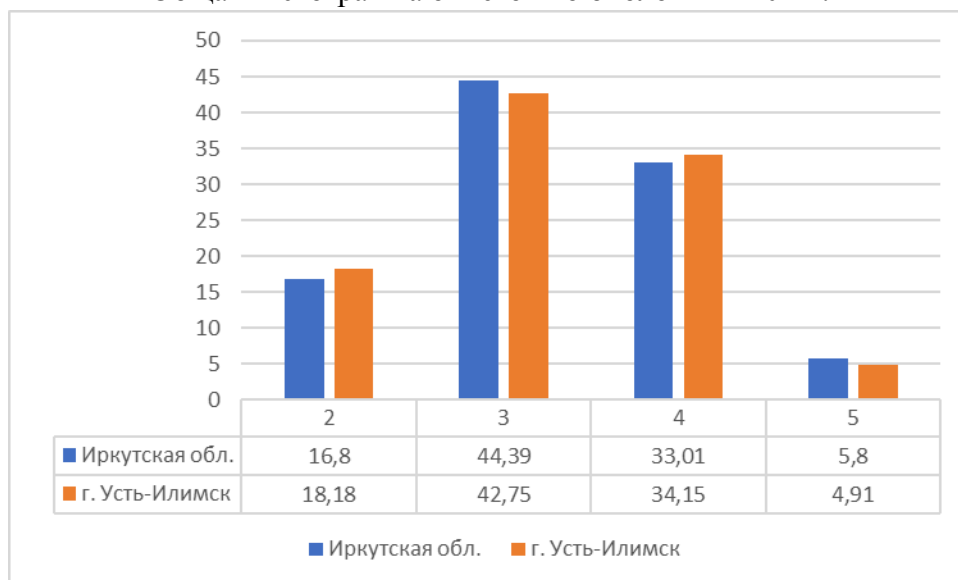
Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску

	2019	2020	2021	2023	2024
Успеваемость	94,4%	81,7%;	86,9%	82%	81,8%
Качество знаний	58,3%	25%	34,8%	35,7%	39,1
Средний первичный балл	18,9	14,3	15,8	12,8	13

В 2024 году успеваемость стабильна, наблюдается повышение качества - на 4% по сравнению с результатами 2023 года.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок по биологии в 2024г.



Наибольшее количество учащихся - 42, 75% в городе получило отметку «3», наименьшее – «5», что соответствует значениям по Иркутской области (Гистограмма 1).

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии показывает, что участников, получивших «2» и «4» по городу больше, чем по области, тогда как «3» и «5» меньше (таблица 2).

Таблица 2

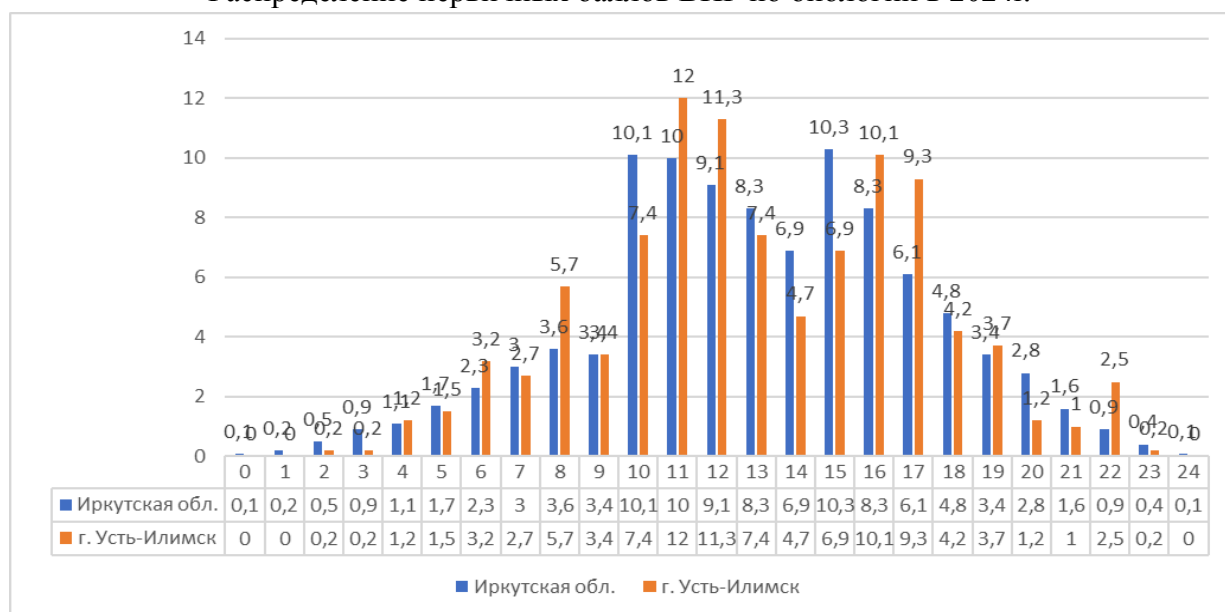
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 2022г.

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Иркутская область	16,8	44,39	33,01	5,8
Город Усть-Илимск	18,18	42,75	34,15	4,91

Качество знаний менее 50% по всем общеобразовательным учреждениям и соответственно по городу.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2024г.



Распределение первичных баллов по городу не совпадает с выборкой по области (гистограмма 2), наибольший процент учащихся получили за работу 11 баллов, тогда как по области 10 и 15, в Усть-Илимске нет учащихся, набравших 0 баллов и максимальное количество (24) баллов.

Таблица 3

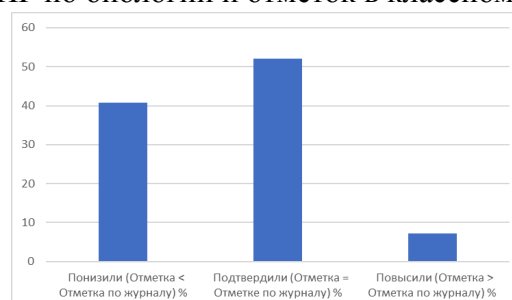
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	40,79
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	52,09
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	7,13
Всего:	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 52,09% (таблица 3, гистограмма 3).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущий год



Понижение продемонстрировали 40,79% участников, а результаты выше, чем отметки в журнале показали 7,13% (гистограмма 3), что может говорить о наличии признаков

объективности при проведении процедуры ВПР и/или о наличии заданий в КИМах ВПР, содержание и проверяемые умения которых частично не соответствуют программному материалу.

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,44	61,18
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46,36	45,95
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,09	46,93
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	58,36	57,49
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,54	53,32
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	51,4	53,07
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66,36	62,65
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48,52	47,91
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,94	45,95

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,9	60,32
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,12	70,02
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	33,69	28,75
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38,48	38,33
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,31	25,18
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,53	80,34
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83,47	86,08

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий учащимися города Усть-Илимска в целом выше, чем по Иркутской области.

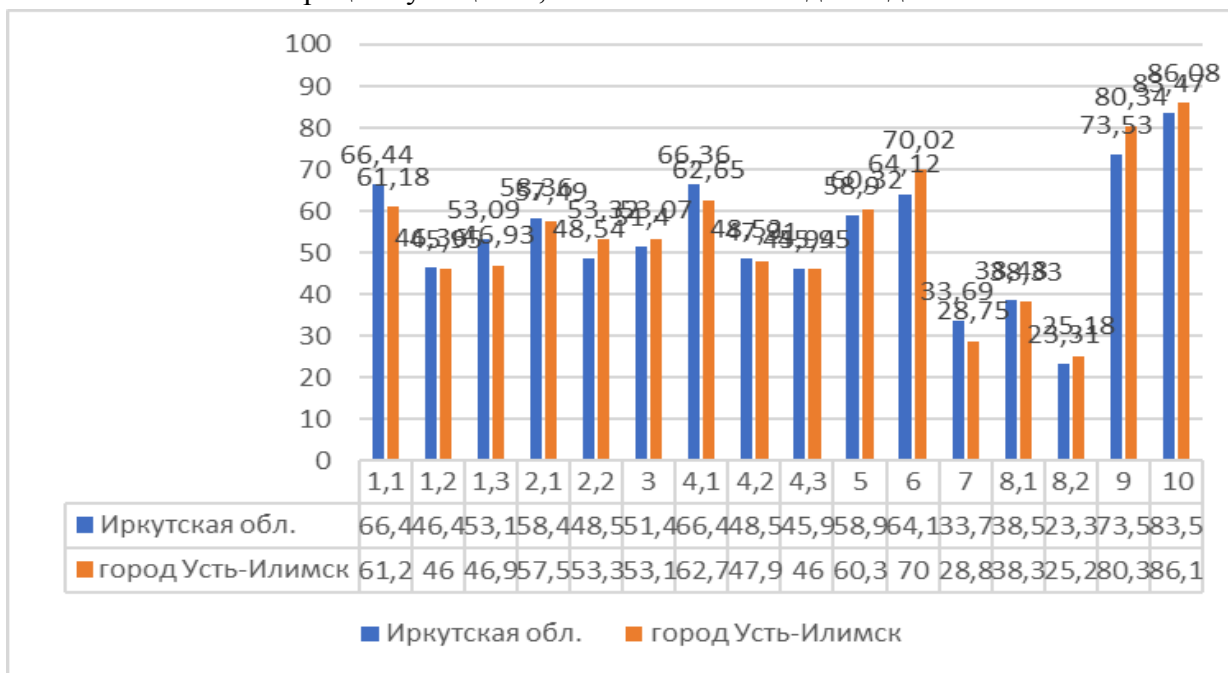
Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Иркутская обл.	66,44	46,36	53,09	58,36	48,54	51,4	66,36	48,52	45,94	58,9	64,12	33,69	38,48	23,31	73,53	83,47
город Усть-Илимск	61,18	45,95	46,93	57,49	53,32	53,07	62,65	47,91	45,95	60,32	70,02	28,75	38,33	25,18	80,34	86,08

44% заданий учащиеся города Усть-Илимска выполнили хуже, и, соответственно, 56% заданий лучше, чем ученики области.

Процент учащихся, выполнивших каждое задание



Выводы: Наибольшие затруднения вызывают задания на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (1.2), различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (4.2 и 4.3), работать с биологическим рисунком и микрофотографией (7), использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (8.1 и 8.2), процент выполнения - 25-47%.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 1.1, 4.1, 6, 9, 10. Результаты каждого задания по городу и области представлены в таблице (таблица 5).

Рекомендации учителям биологии:

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР;
- внести изменения в поурочные планы, основываясь на умения, проверяемые на ВПР;
- использовать на уроках и в качестве домашних заданий типовые задания ВПР.

Учителям биологии обратить внимание и усилить работу на развитие умений у учащихся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов,
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов,
- работать с биологическим рисунком и микрофотографией,
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Исполнитель: Руководитель ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, Бровкина Наталья Владимировна.