


**OPLEIDINGSONDERDEEL: M1/OLOD 5 - Professionele ontwikkeling 1**

**Opleiding:** Basisverpleegkunde – EQF 5 – COMPAS<sup>+</sup> traject

**Opleidingsjaar:** 1° – Module 1 (semester 1 + 2)

**Samenstelling:** Dit is een samengesteld opleidingsonderdeel, bestaande uit 4 deel-OLOD's.

**Studieomvang:** 3 studiepunten

**Evaluatie:** M1/OLOD5 wordt gequoteerd op 20 (afgerond op een geheel getal).

**Tweede examenkans:** Ja, een tweede examenkans is mogelijk.

**Jury:** Dit opleidingsonderdeel maakt geen gebruik van een jury.

**Aard:** Theorie

**Docenten:** Raadpleeg schoolagenda of lessenrooster.

**Onderwijstaal:** Nederlands

**Bijzondere omstandigheden**

-

**Studiemateriaal aangeboden door school: verplicht**

Cursussen worden digitaal aangeboden via het platform van de school.

**Studiematerialen (de vermelde prijzen zijn indicatief): verplicht**

-

**Studiebelasting**

**Contacturen:** 42 lesuren

**Hybride lesuren:** 10 lesuren

**Zelfstudie/evaluatie:** 36 klokuren

**Begincompetenties**

- Bereidheid tot zelfevaluatie en tot verwerken en integreren van de leerstof
- Basiskennis taal, rekenen en ICT
- Geen specifieke voorkennis of ervaring in de zorg vereist

**Eindcompetenties**

- **OLR1** - De gegradueerde in de basisverpleegkunde als organisator van de zorg is in staat om op een empathisch en holistische wijze kwaliteitsvolle wetenschappelijk onderbouwde zorg te coördineren en te leveren in diverse zorgcontexten, volgens het verpleegplan, gebaseerd op klinisch redeneren, procedures, protocollen en de beste beschikbare evidentie. Hij werkt oplossingsgericht en heeft oog voor zorgcontinuïteit en het optimaliseren van zorgprocessen.
- **OLR 2** - De gegradueerde in de basisverpleegkunde als verantwoordelijke voor het zorgproces handelt in minder complexe zorgsituaties autonoom, deskundig en oordeelkundig, bepaalt, registreert en evalueert de zorg volgens de geldende wetgeving. In complexere zorgsituaties werkt hij binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee



de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.

- **OLR4** - De gegradueerde in de basisverpleegkunde is een volwaardig lid van een transdisciplinair team. Hij werkt efficiënt samen in netwerkzorg, onderhoudt intra- en interprofessionele relaties, coacht en begeleidt studenten binnen de eigen beroepsbevoegdheden. Hij wijst vanuit deskundigheid zorg doeltreffend en veilig toe aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.
- **OLR5** - De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert nieuwsgierig en kritisch op het eigen (verpleegkundig) handelen, formuleert leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering en handelt volgens de beroepsdeontologie en professionele grenzen, met respect voor eigen en andermans ethische waarden binnen de zorgcontext.
- **OLR6** - De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie, aan duurzame zorg en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.

#### Leerinhouden

De leerinhouden vind je terug in de cursussen van volgende deel-OLOD's:

- Wetgeving
- GVO/PVO en informatiebronnen raadplegen
- Deontologie
- Persoonlijke en professionele ontwikkeling/ Portfolio

#### Omschrijving

De gezondheidszorg is sterk gereguleerd door wetgeving en professionele richtlijnen. In deze OLOD leren studenten hoe ze zorg kunnen verlenen binnen de juridische en organisatorische structuren van het ziekenhuis en andere zorginstellingen, met aandacht voor de wettelijke kaders die het verpleegkundig handelen bepalen. Hierbij wordt ingegaan op de verantwoordelijkheden van de verpleegkundige, zoals vastgelegd in Koninklijke Besluiten en andere regelgeving. Daarnaast besteden de studenten aandacht voor de rolverdeling binnen teams en de toewijzing van zorg aan de juiste zorgverlener.

De cursus besteedt ook veel aandacht aan preventie en gezondheidsbevordering, waarbij studenten leren hoe ze een gezonde levensstijl kunnen bevorderen en bijdragen aan ziektepreventie.

Tegelijkertijd wordt het belang van het beroepsgeheim expliciet behandeld. Studenten leren hoe ze vertrouwelijke informatie van zorgvragers op een zorgvuldige en ethisch verantwoorde manier kunnen behandelen, in overeenstemming met de geldende wetgeving. Het respecteren van dit beroepsgeheim is essentieel voor het opbouwen van vertrouwen en het waarborgen van de privacy van de zorgvrager binnen de zorgrelatie.

Naast de zorgrelatie ligt de focus op zelfreflectie. Verpleegkundigen dienen hun eigen functioneren kritisch te beoordelen, leervragen te formuleren en actief stappen te ondernemen om hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Deze zelfreflectie is een belangrijke pijler voor kwalitatieve



zorgverlening en helpt om in te spelen op veranderende zorgbehoeften. Deze reflectieve vaardigheden vormen eveneens de basis voor persoonlijke groei en voortdurende professionalisering in het vakgebied.

#### Leerdoelen

##### Rollen:

###### Organisator van zorg:

- De basisverpleegkundige is medeverantwoordelijk voor het opzetten of in stand houden van de gezondheidszorgorganisatie waartoe hij behoort. Hij functioneert in diverse zorgdomeinen, in zorgactiviteiten rond de patiënt/cliënt, 24 uur per dag, 7 dagen per week.

###### Leerdoelen:

- Begrijpt de begrippen, afspraken, procedures en richtlijnen aanwezig in de organisatie.
- Stelt een correcte bronvermelding op en verwerft inzicht in het gebruik van verschillende informatiebronnen.

###### Verantwoordelijk voor het zorgproces:

- De basisverpleegkundige gaat een individuele professionele relatie aan met de patiënt/cliënt en stelt zich verantwoordelijk op. De patiënt/cliënt krijgt maximale inspraak in de zorgverlening. De basisverpleegkundige houdt rekening met de context waarbinnen de patiënt/cliënt leeft. Door te luisteren, door gerichte bevraging en correcte observatie kan de basisverpleegkundige de noden onderscheiden bij de patiënt/cliënt.

###### Leerdoelen:

- Kan de verschillende zorgsystemen, zorgberoepen (zoals vermeld in KB Nr 78 en daarbuiten) en de indeling van de gezondheidszorg in België onderscheiden.
- Kent de begrippen A-B-C handelingen en heeft notie van bevoegdheid en bekwaamheid.
- Vraagt hulp aan andere zorgprofessionals en draagt de zorg over indien deze de eigen bevoegdheden en competenties overstijgt.

###### Samenwerker:

- De basisverpleegkundige neemt, afhankelijk van de zorgsituatie, autonoom dan wel onder supervisie van en/of in samenwerking met een verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg de zorgopdracht op binnen een verpleegkundig, interprofessioneel team. Hij maakt zo veel mogelijk gebruik van alle kennisdomeinen die gedeeld worden met andere zorgberoepen.
- Zorg is een teamgebeuren waarbij de basisverpleegkundige zijn deskundigheid en competenties (kennis, vaardigheden en attitude) deelt met het interprofessioneel



team. De focus ligt op de bijdrage aan de kwaliteit en de continuïteit van de zorg via overleg, rapportage en doorverwijzing.

- De patiënt/cliënt is de belangrijkste partner in dit samenwerkingsverband. Hierbij wordt het accent gelegd op het zelfmanagement van de patiënt/cliënt, maar wordt ook rekening gehouden met de specifieke zorgrelatie waarbij de patiënt/cliënt in min of meerdere mate afhankelijk is of wordt van de basisverpleegkundige.

#### **Leerdoelen:**

- Kan de organisatie van de gezondheids- en welzijnszorg uitleggen en relevante vakbegrippen benoemen.
- Respecteert in kader van het zorgproces de rollen, verschillen en grenzen van iedere partner, zowel binnen het eigen vakgebied (intraprofessioneel) als ten aanzien van andere vakgebieden (interprofessioneel) en kent de wettelijke kaders.
- Vraagt hulp aan andere zorgprofessionals en draagt de zorg over indien deze de eigen bevoegdheden en competenties overstijgt.

#### **Deelname aan professionele ontwikkeling:**

- De basisverpleegkundige volgt de nieuwste tendensen, visies en ontwikkelingen op binnen de gezondheidszorg en past die toe in zijn werk, met respect voor de deontologie en de beroepsethiek.
- De basisverpleegkundige is verantwoordelijk voor zijn eigen vormingsproces. Hij doet op regelmatige basis aan zelfreflectie en -evaluatie en stelt daarbij de nodige leervragen.

#### **Leerdoelen:**

- Is zich bewust van eigen normen en het referentiekader van anderen.
- Heeft kennis van de grenzen van eigen competenties conform de deontologische code voor Vlaamse verpleegkundigen in eigen beroepsdomein
- Begrijpt de begrippen van verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid Beschrijft het beroepsgeheim en past dit toe binnen de beroepsuitoefening.
- Reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, herkent ontwikkelingspunten en neemt hieromtrent doelgerichte acties tot persoonlijke en professionele groei.
- Attitude: respect, imagobewustzijn, loyaliteit, omgaan met feedback, leergierigheid, echtheid, empathie, omgaan met vertrouwelijke informatie, verantwoordelijkheidszin, initiatiefname, aanpassingsvermogen, kritische ingesteldheid. Komt afspraken na

**Gezondheidsbevorderaar:**

- De basisverpleegkundige heeft een actieve opdracht in de primaire, secundaire en tertiaire preventie van gezondheidszorg, waarbij het bevorderen of onderhouden van de gezondheid van mensen centraal staat.

**Leerdoelen:**

- Begrijpt en past preventieve maatregelen toe tijdens de zorgverlening om de gezondheid van zorgvragers te bevorderen en ondersteunen.
- Heeft kennis van de organisatie van de preventieve gezondheidszorg.

**Kwaliteitspromotor:**

- De basisverpleegkundige heeft een visie op zorgkwaliteit en draagt persoonlijk bij tot de kwaliteit van de zorgverlening. Hij handelt volgens de meest recente richtlijnen en standaarden.

**Leerdoelen:**

- Vraagt eventueel hulp aan andere zorgprofessionals en draagt de zorg over indien deze de eigen bevoegdheden en competenties overstijgt.
- Kent de begrippen A-B-C handelingen en heeft notie van bevoegdheid en bekwaamheid
- Heeft kennis van de grenzen van eigen competenties conform de deontologische code voor Vlaamse verpleegkundigen in eigen beroepsdomein.
- Reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, herkent ontwikkelingspunten en neemt hieromtrent doelgerichte acties tot persoonlijke en professionele groei.

**Evaluatie****Eerste examenkans:**

Evaluatiemomenten: Zie examenrooster/lessenrooster op het digitale platform

Evaluatievorm: Theoretisch examen (schriftelijk) en opdracht

Beoordeling: om te slagen voor deze OLOD moet je:

- minstens 10/20 halen als globaal resultaat voor deze OLOD
- én aan alle evaluaties deelgenomen hebben.

**Tweede examenkans:**

*(=inhaalexamen bij afwezigheid op de eerste examenkans of 2de examenkans bij een onvoldoende op de eerste examenkans)*

*Tijdens de 2<sup>de</sup> examenkans dienen enkel de deel-OLOD's waarvoor <10/20 behaald werd opnieuw afgelegd te worden.*



Evaluatiemomenten: Zie examenrooster op het digitale platform

Evaluatievorm: Theoretisch examen (schriftelijk) en een alternatieve evaluatie i.p.v. de opdracht.

Beoordeling: om te slagen voor deze OLOD moet je:

- minstens 10/20 halen als globaal resultaat voor deze OLOD
- én aan alle evaluaties deelgenomen hebben.

#### Tolereerbaar

Je behoudt het recht om autonoom te beslissen of je de beschikbare tolerantiepunten effectief inzet, overeenkomstig de geldende tolerantieregels.

- **Tolerantiekans** kan je pas inzetten na de tweede examenkans.
- **Maximale tolerantie binnen de volledige opleiding**:  
Tijdens de volledige opleiding kunnen maximaal 17 studiepunten (STP) worden getolereerd.

**Dit opleidingsonderdeel kan getolereerd** worden indien je:

- minstens 9/20 behaalt als globaal resultaat voor deze OLOD
- én aan alle evaluaties hebt deelgenomen

#### Volgtijdelijkheid

Op dit opleidingsonderdeel is er [volgtijdelijkheid](#) van toepassing.

- M1/OLOD5 moet opgenomen zijn en de student moet hebben deelgenomen aan de evaluaties vóór de opname van M3/OLOD's en M4/OLOD's.
- M1/OLOD5 moet bovendien met succes zijn afgerond vóór de start van de M5/OLOD's.

#### Evaluatie voorwaarden

- **Deadlines** voor een opdracht moeten gerespecteerd worden. Opdrachten worden ingediend volgens de richtlijnen die vermeld worden via Smartschool.
- De eindscore voor deze OLOD wordt pas toegekend wanneer je voor elk deel-OLOD een geldige score hebt behaald. Elk deel-OLOD heeft een eigen beoordeling, die je terugvindt in het opleidingsprogramma en in elke cursus.
- Deze evaluatievoorwaarde is opgesteld om ervoor te zorgen dat je voldoende kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelt binnen het OLOD, wat essentieel is voor je opleiding en latere beroepsuitoefening in de verpleegkunde..

#### Evaluatie gevolgen

- Indien je een deadline niet respecteert of een opdracht niet indient volgens de aangegeven procedure, kan je een nul krijgen voor die opdracht.
- Ongewettigde afwezigheid tijdens een evaluatiemoment telt als een gebruikte examenkans. Indien je ongewettigd afwezig bent tijdens de eerste examenkans, heb je de mogelijkheid om deel te nemen tijdens de tweede examenkans.
- Bij gewettigde en gestaafde afwezigheid tijdens een examenkans wordt volgens de bepalingen van het Onderwijs- en Examenreglement (OER) een passende regeling uitgewerkt.



#### Onderwijsvormen

- Probleemgestuurd onderwijs
- Discussie
- (Activerend - interactief) Hoorcollege
- Klasgesprek
- Individuele coaching
- Zelfstudie