

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ»**

10-11 классы

Базовый и углубленный уровни

*Для образовательных организаций,
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк
2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Морозов П.Л., зав.отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
Пестрецов В.В., директор Департамента просвещения Министерства образования
и науки Донецкой Народной Республики
Пестрецова Е.В., учитель истории и обществознания муниципальной
общеобразовательной организации «Харцызская средняя школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 25»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Пенькова О. Б., заведующий кафедрой западных и южных славян ГОУ ВПО
«Донецкий национальный университет», кандидат исторических наук,
доцент
Мишустина Л.Л., учитель истории и правоведения, методист методического отдела
г. Макеевки

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности «Истоки» ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному
предмету **«История»**. **10-11 классы: базовый и
углубленный уровни** / сост. Морозов П.Л.,
Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 157 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	12
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. Россия до 1914 г.»	31
III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	38
ИСТОРИЯ (базовый и углубленный)	38
10 класс	38
11 класс	54
ИСТОРИЯ. РОССИЯ ДО 1914 ГОДА	73
11 класс	73
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ	126
10 класс	126
11 класс	136
V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ	145
VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ	149
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	155

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «История» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»), Концепции преподавания учебного курса «История России», основанной на положениях Историко–культурного стандарта, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн, Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом и (или) углубленном уровне среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История» на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции

исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

В Программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В Программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории», ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 — 11 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных Программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации. Воспитательный потенциал Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие малоизученных вопросов истории, развитию критического мышления, интереса к изучению прошлого.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию УМК А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»: *Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с. и/или предметную линию УМК Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с. По курсу «История Отечества» программа ориентирована на предметную линию УМК А. В. Торкунова: *История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. Программа ориентирована также на использование учебных пособий линии «Историческое краеведение»: *Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». –***

Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.; Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.; Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в современном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Учебный предмет **«История»** построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- ❖ формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ❖ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;
- ❖ овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ❖ освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- ❖ формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ❖ овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ❖ формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- ❖ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ❖ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- ❖ формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- ❖ овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли отечественной истории в мировой истории;
- ❖ формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- ❖ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ❖ формирование умений оценивать различные исторические версии;
- ❖ развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ❖ подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ❖ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ❖ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- ❖ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ❖ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ❖ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Развивающий потенциал системы исторического образования в целом на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Реализация Программы предполагает особую значимость межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания и курсом гражданственности. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Интегративное взаимодействие курсов истории и гражданственности позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием**

последовательности изучения. Знакомство с историческими событиями начинается в V классе с курса «История древнего мира» и завершается, согласно принципу линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающего события с начала XX в. (с 1914 г.) - до начала XXI в. (до 2020 г.), который изучается в 10-11 классе.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: **«Всеобщая история»** и **«История Отечества»**. Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются **синхронно-параллельно**. В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. 2/3 временного объема отводится на изучение отечественной истории. В соответствии с Примерным учебным планом среднего общего образования учебный предмет «История» является обязательным для изучения в 10-11 классах на базовом (175 часов) или углубленном (280 часов) уровне. Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне и обязательный повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года». Основой для изучения данного повторительно-обобщающего курса может выступать учебник «Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. - Москва «Русское слово». – 2019».

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. В случае освоения образовательной программы на углубленном уровне учащиеся должны сформировать более глубокие и устойчивые знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями пониманием места и роли Донецкого региона в общероссийской истории, места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Углубление их содержательного и теоретического соответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания учащихся.

Курс «История Отечества» как приоритетная составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития

Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, которые были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир на этапе современной истории.

Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т. п.) и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений, учащихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории XX века до начала XXI века.

Класс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История»
	История Отечества	Всеобщая история	
10 класс	История Отечества	История новейшего времени	1914-1945 гг.
11 класс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 -2020 гг.

Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Для каждого из тематических блоков определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания темы по отдельным урокам носит рамочный характер. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры.

Курсивом в тексте Программы выделен материал, который изучается **в рамках урока на углубленном уровне**. На базовом уровне данный материал может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

В Программе предусмотрены ориентировочные темы **практических занятий**, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование именно исторических источников, умение извлекать из исторического источника определенные сведения, понимать язык исторического источника, выявлять, насколько достоверной может быть информация из этого источника и от определенного автора. Программой предусмотрены **итоговые уроки** для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса. В Программе предусмотрен определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В Программе значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Содержание разделов и тем излагается в Программе в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918—1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход

фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* Тоталитаризм и культура. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. *Движение Сопротивления и коллаборационизм*. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ.

Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» *общественно-политического и социально-экономического развития*. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История Отечества (История России и Донецкого края)

Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействии*

гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления

большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР». Исторические предпосылки создания единого Донецко-Криворожского региона. Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение Донецко-Криворожской советской республики (ДКСР). Территория ДКСР и организация власти в республике. Программа реформ правительства ДКСР. Первая Донецкая армия. Красная Армия Донбасса и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1918 - 1921 гг. Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма». Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920 - началу 1921 гг. Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. Н.И. Махно.

Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Борьба большевиков с «атаманщиной» в крае. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. В. Май-Маевский. М. В. Фрунзе. Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевицких партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР.

*Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы* и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в регионе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.*

Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Переход к системе трестов. Денежная реформа и развитие системы кооперации в Донбассе. Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. Роль Донбасса в планах первых пятилеток. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Особенности «сплошной коллективизации» и голода 1932-1933 гг. в Донбассе. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. Культура в Донбассе в период НЭПа. Развитие системы образования в Донецком регионе. Общественно-политическая жизнь в Донбассе в 30-е гг. Основные культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Быт и повседневная жизнь населения Донецкого региона.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и

транспорте. Нацистский оккупационный режим. Нацистская пропаганда. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Праведники народов мира. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)

Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Холокост в Донецкой области. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье и партизанское движение в Донбассе. Попытка освобождения Донбасса зимой 1943 г. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса.

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и

приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.* Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. *И.В. Сталин в оценках современников и историков.*

Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)

Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. Голод 1946 - 1947 гг. в Донбассе. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».*

Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Сталинский (Донецкий) совнархоз. Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки

реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик.*

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе.

Развитие системы образования и науки в Донбассе. Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. Региональная специфика Донбасса. В.И. Дегтярев.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление*

коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*.

Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов в период перестройки в Донбассе. Особенности кооперативного движения. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г. Рост общественной активности в Донбассе. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты в Донбассе.

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Становление новой России (1991–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых*

цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

Наш край в 1991-1999 гг.

Последствия «украинской независимости» для Донбасса. Углубляющийся социально-экономический кризис. Шахтерские забастовки 90-х гг. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 - 1999 гг. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе. Референдум 1994 г. в Донбассе. Вопрос о статусе русского языка. Условия развития культуры Донбасса в 1991 - 1999 годах. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.)

реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости.*

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. *Деятельность «большой двадцатки».* Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. *Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).* Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. *Дальневосточное направление политики России.*

Отношения России со странами АТР и Латинской Америки. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.

Наш край в 2000–2020 гг.

Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 2000 - 2012 гг. Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Дальнейшая поляризация политических сил. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке.

Условия развития культуры Донбасса в 2000 - 2012 годах. Новый этап реформирования образования. Развитие литературы и искусства, успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Процесс противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве. Начало «Русской весны» в Донбассе. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Референдум 11 мая 2014 г. Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Основные этапы и события гражданской войны в Донбассе. Минские договоренности. Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР.

Становление государственности Донецкой Народной Республики. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Особенности и перспективы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики. Общественно-политическая жизнь в Донецкой Народной Республике. Культурное

пространство Донецкой Народной Республики. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. Россия до 1914 г.»

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы – хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной

Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII-XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности.

Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о

вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в

начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры*.

III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ (базовый и углубленный)

10 класс

(70/87,5/140)

Раздел / Тема	Кол-во часов		
	87,5 ч.	70 ч.	140 ч.
Новейшая история	32	26	52
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7	5	9
Введение	1	1	1
Тема: Мир накануне Первой мировой войны	3	2	3
Тема: Первая мировая война	3	2	5
Межвоенный период (1918-1939).	25	21	43
Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	3	3	7
Тема: Страны Запада в 1920-е гг.	3	3	4
Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2	2	8
Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм.	2	1	2
Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	1	2
Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	1	2
Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.	2	1	2
Тема: Политика «умиротворения» агрессора.	2	2	5
Тема: Вторая мировая война.	9	7	11
История Отечества (История России и Донецкого края)	52	40	80
Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922	19	16	30
Тема: Россия в Первой мировой войне	3	2	4
Тема: Великая российская революция 1917 г.	5	5	8
Тема: Первые революционные преобразования большевиков.	4	4	9
Тема: Гражданская война и ее последствия	3	2	3
Тема: Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	2	4
Тема: Наш край в годы революции и Гражданской войны.	2	1	2
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	20	16	36

Тема: СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	6	5	11
Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг.	9	8	20
Тема: Наш край в 1920–1930-е гг.	5	3	5
Великая Отечественная война. 1941–1945	13	8	14
Тема: Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).	13	8	14
<i>Резерв</i>	3,5	4	8

Раздел / Тема	Кол-во часов		
	87,5 ч.	70 ч.	140 ч.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7	5	9
Введение Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX – начало XXI вв. «Великие потрясения» XX века. Феномен XX века.			
Тема: Мир накануне Первой мировой войны	3	2	3
Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.			
Тема: Первая мировая война	3	2	5
Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.</i>			
События 1917-1918 гг. Завершение войны. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922	19	16	30
Тема: Россия в Первой мировой войне	3	2	4

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Мужество и героизм русского солдата. Наши земляки – герои Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Государство, власть и общество в годы войны.

Человек и общество в условиях войны. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Патриотический подъем начального периода. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Антивоенные и национально-демократические движения. Влияние большевистской пропаганды. Власть в годы войны («распутинщина» и «министерская чехарда»). «Прогрессивный блок» и его программа. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Донбасс в годы Первой мировой войны: военные реалии и повседневная жизнь. Общественно-политический кризис в России накануне 1917 г. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Политизация и начало морального разложения армии. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.

Межвоенный период (1918-1939).

25

21

43

Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система

3

3

7

Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.

Образование новых национальных государств на территории бывших империй (Чехословакия, Польша, Югославия, Австрия, Венгрия). Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция (1919 г.) “14 пунктов” В. Вильсона. Версальский договор. Лига наций. Мирные договоры с союзниками Германии. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Версальско-Вашингтонская система. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.

Международные отношения в 1920-е гг.

Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритании и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры 1925 г. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Итоговый урок

Россия во время Первой мировой войны

19

16

30

и Великой Российской революции. 1914–1922			
Тема: Великая российская революция 1917 г.			
Российская империя накануне революции. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <i>Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - нач. 1917 гг.</i>	5	5	8
Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия. Причины, основные этапы и хронология Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. <i>Г. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Апрельский кризис правительства. Политический курс большевиков. Июньский и июльский кризисы власти. Окончание «двоевластия». А.Ф. Керенский. РПЦ в условиях революции.</i> Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.			
Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции. <i>Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия, Белоруссия).</i> Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. <i>Создание Генерального Секретариата. М. Грушевский. В. Винниченко. Универсалы Центральной Рады.</i> Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. <i>«Временная инструкция Генеральному секретариату Временного правительства Центральной Рады на Украине».</i> Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте. <i>Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков) на I областном съезде Советов рабочих депутатов Донецко-Криворожского региона. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР».</i>			
Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России. Выступление генерала Л.Корнилова. <i>Большевизация Советов.</i> Провозглашение России республикой. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября по новому стилю) 1917 г. <i>Усиление влияния большевиков в Донбассе. Создание ревкомов.</i> Политическое «троевластие» в Донбассе. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Попытки установления власти большевиков в Киеве. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков). <i>Начало военных действий между сторонниками Центральной Рады и большевиками.</i> Установление советской власти в Киеве в 1918 г. Советские республики. Попытки создания национальных государств в Белоруссии, Прибалтике, Закавказье. <i>Окончательное установление Советской власти на национальных окраинах.</i>			
Тема: Первые революционные преобразования большевиков.			
Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы. Второй Всероссийский съезд Советов. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин <i>Л. Д. Троцкий.</i> <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Первые декреты большевиков.</i> Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как</i>	4	4	9

форма власти. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. «Декрет о земле» и принципы надления крестьян землей. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Декларация прав народов России и ее значение. Совнарком. ВЦИК. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Создание регулярной Красной Армии. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Ф. Э. Дзержинский. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной диктатуры большевиков. «Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Выход России из Первой мировой войны. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Донецко-Криворожская советская республика.

Исторические предпосылки создания единого Донецко-Криворожского региона. Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение ДКСР. Территория ДКСР и организация власти в республике. Программа реформ СНК ДКСР. Первая Донецкая армия и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Восстановление Советской власти в Донецком регионе

Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Национализация промышленности. Разработка плана ГОЭЛРО. «Главкизм». Приоритет чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1918–1921 гг. Образование Донецкой губернии Особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе. Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма». Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920–началу 1921 гг.

Итоговый урок

Тема: Гражданская война и ее последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	5	3	5
---	----------	----------	----------

Гражданская война и иностранная интервенция. События гражданской войны в национальных районах.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Идеология «красных». Идеология Белого движения (Комуч, Директория, правительства А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. «Зеленое» движение. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. События гражданской войны 1918-1919 гг. Советская республика в кольце фронтов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор и его масштабы. Расстрел царской семьи. Белая эмиграция и формирование Русского зарубежья. Польско-советская война. Разгром Врангеля. Национальный фактор в Гражданской войне. Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье, Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Борьба с басмачеством. Советские республики на территории России.

События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны.

Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. Н.И. Махно, атаманина. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Борьба большевиков с «атаманщиной» в крае. Боевые действия Красной Армии против Махно. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. В. Май-Маевский. Второе формирование Южного фронта. М. В. Фрунзе. Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса. Окончание военных действий весной 1921 г. Восстановление

МЕНЕДЖЕР
PAGE 14

советской власти в Донецком регионе. Итоги гражданской войны. Причины поражения Белого движения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. *Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.*

Тема: Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

2

2

4

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь.

Культура и идеология. Политика большевиков в образовании. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Наркомпроса. Ликвидация неграмотности в СССР. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Академия наук и Коммунистическая академия, Институт красной профессуры. Противоречивые позиции творческой интеллигенции. Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». План монументальной пропаганды. Церковная политика большевиков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Социальная политика большевиков. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Рабочие и крестьяне. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема: Страны Запада в 1920-е гг.

3

3

4

США, Великобритания, Франция в 1920-е гг.

Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Особенности периода экономической стабилизации» 1920-х гг. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Эпоха «просперити» (процветание) в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Панафриканизм. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании: первые лейбористские правительства. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. Период «стабилизации» 1920-х гг. во Франции. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.

Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. Утверждение фашистского режима в Италии.

Реакция на «красную угрозу». Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Оформление фашистского режима. Кризис Маттеотти. Идеология и политика итальянского фашизма.

Итоговый урок

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

20

16

36

Тема: СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.

6

5

11

Новая экономическая политика.

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Противостояние власти и церкви. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война».

Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б) и его решения. Сущность новой экономической политики. Роль государства в экономике периода НЭПа. Реализация НЭПа в экономике. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Противоречия и кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Причины свертывания НЭПа. Создание Госплана. Переход к плановой экономике. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Особенности реализации НЭПа в Донбассе.

Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Переход к системе трестов. Денежная реформа и развитие системы кооперации в Донбассе. Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. Материальное положение населения Донбасса в годы НЭПа.

Образование СССР.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Выбор форм союза. Создание СССР и формирование системы власти. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков и борьба по вопросу о национальном строительстве. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Борьба за власть в партии большевиков.

Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Начало репрессивной политики: судебные процессы над лидерами меньшевиков и эсеров, процесс по делу Кадиевского рудоуправления, репрессии против деятелей интеллигенции и Русской Православной церкви. Попытки Ленина предотвратить раскол в партии. Смерть В.И. Ленина. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Этапы нутрипартийной борьбы после смерти Ленина. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

РСФСР и СССР как субъект международных отношений.

Особенности международного положения России после гражданской войны. Конференции в Генуе и Гааге. Договор в Рапалло. «Полоса признания» СССР. Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. «Военная тревога» 1927 г.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Партийный контроль над культурой. Сменовеховство. Начало «нового искусства» и его представители. Художественные и литературные группировки и течения 20-х гг. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Физкультура и спорт. Нэпманская культура. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Культура в Донбассе в период НЭПа. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Городской быт. Повышение общего уровня жизни. Эмансипация женщины. Социальные «лифты». Лишенцы. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Борьба с беспризорностью и преступностью. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Итоговый урок

Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис.		2	2	8
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии				
Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Закат либеральной идеологии. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.</i> Два пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. <i>Либерально- демократическая модель и государственное регулирование. Кейнсианство. Особенности «Великой депрессии» в США.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. <i>Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>				
Страны Западной Европы в 1930-е гг.				
Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании. <i>Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.</i> Н. Чемберлен и его политический курс. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. <i>Фашистский путч 1934 г. VII Конгресс Коминтерна. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i>				
Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами.				
Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. <i>Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г. Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. Внешняя политика. Т. Масарик. Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Цамболийского в Болгарии. Королевская диктатура. Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. Видовданская конституция. Государственные перевороты 1929 г. и 1941 г.</i>				
Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм.		2	1	2
Нарастание агрессии. Япония				
Нарастание агрессии в мире. Меморандум Танака. Модернизация и милитаризация Японии. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.				
Установление нацистской диктатуры в Германии.				
НСДАП и А. Гитлер. <i>Нарастание кризиса Веймарской республики: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.</i> Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. <i>Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии.</i> Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. <i>Национал-социализм.</i> Этапы установления фашистского режима (1933-1939). Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима. <i>Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.</i> Подготовка Германии к войне.				
Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании		1	1	2
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании				
Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. <i>Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства».</i> Победа «Народного фронта» в Испании в 1936				

г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). *Интернациональные бригады добровольцев*. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. Франкизм.

Итоговый урок

Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.

14

11

25

Советская модель индустриализации.

Партийные дискуссии о характере социалистической модернизации общества. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования Цели, методы и источники индустриализации. План первой пятилетки. «Форсированная индустриализация». Создание рабочих и инженерных кадров *Социалистическое соревнование. Борьба с «вредителями» в промышленности*. Крупнейшие стройки первых пятилеток: *Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена*. Итоги первой пятилетки в СССР. Вторая и третья пятилетки. Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР*. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. *Мобилизационный характер советской экономики*. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг.

Сталинская индустриализация в Донбассе.

Роль Донбасса в планах первых пятилеток. *Решение кадровой проблемы в Донбассе*. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. («*Шахтинский*» процесс, дело Промпартии).

Политика сплошной коллективизации.

Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение арточной системы. Цели, методы коллективизации. *Политика «сплошной коллективизации»*. *Национальные и региональные особенности коллективизации*. Особенности «сплошной коллективизации» в Донбассе. Политика «ликвидации кулачества как класса» («раскулачивание» крестьянства). Социальные и политические последствия политики коллективизации. «*Перегибы*», *массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Особенности голода 1932-1933 гг. в Донецком регионе. Становление колхозной системы. Создание системы МТС*. Ситуация в сельском хозяйстве региона в 30-х гг. Итоги политики коллективизации.

Сталинский режим и формирование системы государственного управления. Национальная политика в СССР.

Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. *Партийный аппарат и номенклатура. Приоритет линии партии в государственном управлении*. Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей*. *Партийные органы как инструмент сталинской политики*. Советская национальная политика 1930-х гг. *Пропаганда и реальные достижения. Борьба с националистическим уклоном. «Национальные операции» НКВД*. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Общественно-политическая жизнь в СССР. Массовые репрессии.

Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. *Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом*. Конституция 1936 г. Социальная структура общества в СССР. *Изменения и деформации в социальном составе населения страны. Советская интеллигенция*. Введение паспортной системы. Результаты переписи 1939 г. *Общественные организации, пионерия, комсомол. Военно-спортивные организации. Общественно-политическая жизнь в Донбассе в 30-е гг. Противоречивость*

общественной жизни. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно- трудовых лагерей (СЛОН, ГУЛАГ, АЛЖИР). Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий Особенности и результаты репрессий в регионах и национальных республиках.* «Большая чистка» в Донбассе.

Культурное пространство СССР в 1930-е годы.

Культурная революция *Пропагандистская направленность официальной советской культуры.* Воспитание «нового человека». *Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Формирование советской системы образования От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в Донецком регионе. Наука в 1930-е гг. *Создание новых научных центров: АН СССР, ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».* *Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.* Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930- х годов. *Достижения в области киноискусства.* Искусство. *Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* *Особенности политики советской власти в отношении церкви.* Основные культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. *Цирковое и театральное искусство.* Развитие спорта.

Повседневность 1930-х годов: «поворот к человеку».

Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внутренние миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. *Досуг в городе. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 930-х гг.* Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. *Материнство и детство в 1930-е годы.* Быт и повседневность населения Донецкого региона. *Культура русского зарубежья.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Внешняя политика СССР накануне войны.

Внешнеполитическая доктрина СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. *Победы советской дипломатии в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.* Попытки создания системы коллективной безопасности. *Ось «Берлин–Рим–Токио».* Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин- Гол. *Советско - германские отношения в 1930-х гг.* Мюнхенский договор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).

Итоговый урок

Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

1

1

2

Национально-освободительное движение в Индии и Китае.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Синьхайская революция 1911— 1912 гг. в Китае *Сунь Ятсен.* Национальная революция 1925—1927 гг. *«Северный поход».* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.* *Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Гандизм. *Кампании ненасильственного сопротивления. Палестинская проблема.*

Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.	2	1	2
<p><i>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма. Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. Нобелевские премии. Психоанализ. Основные направления в искусстве. Модернизм, реализм. Рождение искусства авангарда (кубизм, неопримитивизм, абстракционизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Функционализм в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Массовая культура. Спорт и олимпийское движение. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Изменения в повседневной жизни.</i></p>			
Тема: Политика «умиротворения» агрессора.	2	2	5
<p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. <i>Конец эры пацифизма и крах Версальско- Вашингтонской системы. Женевская конференция по разоружению. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Создание оси Берлин—Рим—Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США.</i></p>			
<p>Назревание мировой войны. <i>Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i></p>			
Итоговый урок			
Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).	22	15	25
<p>Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Начало войны. <i>Вторжение гитлеровских войск в Польшу. Польская кампания и позиция СССР.</i> «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова–Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Расширение территории СССР в 1939–1940 гг. <i>Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР. Реорганизация РККА. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</i></p>			
<p>Начало и первый период Великой Отечественной войны. <i>План «Барбаросса». Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Планы гитлеровского командования. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Перестройка системы управления страной. Образование</i></p>			

Государственного комитета обороны (ГКО). Перестройка экономики на военный лад. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Создание дивизий народного ополчения. Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Киева, Одессы и Севастополя. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.**

Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г.

Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй. Положение на фронте в начале 1942 г. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Боевые действия весной-летом 1942 г. Трагедия под Харьковом. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Поражение советских войск в Крыму. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Итоги первого этапа войны.*

Немецкий оккупационный режим. Жизнь во время войны.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. *Жизнь на оккупированных территориях. Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Голодомор. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Культурная жизнь в условиях гитлеровской оккупации. Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Коллаборационизм. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. (власовцы, бандеровцы и другие пособники гитлеровцев). Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.*

Движение Сопротивления.

Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров). Антифашистское подполье. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье в Донбассе (Авдотьино-Будёновское подполье, подпольные группы С.Г.Матёкина и В.Авдеева; «Молодая гвардия»; «Каровский союз пионеров»). Партизанское движение в Донбассе (партизанские отряды Н.Пасичного, И.Чаплина, М.Карнаухова). Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.*

Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны.

Человек на войне: героизм воинов на фронте и тружеников в тылу. «Все для фронта, все для победы!». Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные

взносы в фонд обороны. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Народы СССР в годы войны. Культурное пространство войны Песня «Священная война». Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Коренной перелом в ходе войны.

Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Попытка освобождения Донбасса зимой 1943 г. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса. Потери в ходе освобождения края. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Антигитлеровская коалиция

Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. СССР и союзники. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Проблема второго фронта. Международные конференции руководителей СССР, США и Великобритании. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.

Разгром Германии, Японии и их союзников Победа СССР в Великой Отечественной войне.

«Десять сталинских ударов». Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе Берлинская операция Красной Армии и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Окончание Второй мировой войны.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Капитуляция Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание

Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. *Введение в практику понятия преступления против человечности. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. *Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны* Парижская мирная конференция. Решение германского вопроса. *Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии* Изменения политической карты Европы Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Оформление Ялтинской системы международных отношений.

Итоговый урок

Примерные темы практических занятий

Класс	Ориентировочная тема проекта
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с картами и документами. ● История в лицах. ● Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 г. ● Апрельские тезисы. ● Большевизм как политическая идеология и практика. ● Большевики и меньшевики: союзники или противники. ● Благотворительность в годы войны. ● Ведущие промышленные центры Донбасса. ● В чем противоречия процесса модернизации в СССР. ● «Великая Россия» П. Столыпина. ● Война и реформы: несбывшиеся ожидания. ● Голод или голодомор. ● Герои Первой мировой войны. ● Год «Великого перелома». ● «Гиганты» индустриализации. ● Гражданская война в произведениях литературы, искусства и кинематографа. ● Головокружение от успехов. ● Гражданская война как общенациональная катастрофа. ● Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. ● Донбасс в Первой мировой. ● Дискуссия о характере советско-германских отношений в исторической науке.

- Дискуссии о советском типе государственности.
- Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок.
- Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.
- Жить стало лучше... жить стало веселее.
- Культ личности в истории.
- Кто кого «обманул» 23 августа 1939 г.
- Кульминация революции.
- Коминтерн и идея мировой революции.
- Личности «серебряного века» в Донском крае.
- Личность в истории (С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич и др.).
- Новый советский человек.
- «Ножницы цен».
- НЭП – шаг вперед или назад?
- Особенность экономического кризиса 1900–1903 гг. для России.
- Отечественный и иностранный капитал, его роль в Донбассе.
- Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.
- Опасность Кронштадтского мятежа.
- Отражение событий Великой революции в произведениях художественной культуры.
- Положение женщины в обществе.
- Политическая трансформация России.
- Почему был подписан «позорный» Брестский мир.
- Политическая тактика большевиков.
- Православная Церковь в годы революции.
- Причины поражения Белого движения.
- План автономизации.
- Педагоги-новаторы.
- Политика коренизации – культура или политика?
- Провал курса на мировую революцию.
- Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества.
- Противоречия процесса модернизации в СССР.
- Пакт Риббентропа-Молотова: кто кого переиграл?
- Роль женщины в Первой мировой войне.

- Реализация исторической преемственности идеи Донецко-Криворожской республики.
- Русский характер.
- Революция и гражданская война в оценках современников и историков.
- Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.
- «Сводка с фронта».
- Социально-политический феномен ДКСР.
- Советские добровольцы в Испании и в Китае.
- Сущность «сталинского социализма».
- Сталинизм = ленинизм?!
- Творчество русского зарубежья.
- Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы в России.
- Тяготы окопной жизни.
- Трансформации лозунга «Вся власть Советам!».
- Участники Красного и Белого движения в Донбассе: М. Г. Дроздовский, В. З. Май-Маевский, П. Н. Краснов, Р. Ф. Сиверс, К. Е. Ворошилов, А. Г. Шкуро, Н. И. Махно.
- Фотофакт: жизнь в СССР в 30-е гг.
- Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.
- Шахтинский процесс.
- Эпоха 30-х в произведениях литературы искусства и кинематографа.
- Эпопея «челюскинцев».
- 1914-1918 – вторая Отечественная война?!

11 класс
(70/87,5/140)

Раздел / Тема	Кол-во часов		
	87,5 ч.	70 ч.	140 ч.
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	30	26	56
Введение			1
Соревнование социальных систем	30	26	55
Тема: Начало «холодной войны»	1	1	3
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1	1	2
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	1	2
Тема: «Разрядка»	1	1	2
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	7	7	14
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	4	4	7
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2	2	4
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	4	4	8
Тема: Современный мир	5	3	8
Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.	3	2	5
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.	57	44	83
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.			
СССР в 1945-1991 гг.	27	23	42
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	5	4	9
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	5	4	9
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	8	7	11
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	9	8	13
Российская Федерация в 1991–2020 гг.	30	21	41
Тема: Становление новой России (1991–1999)	8	6	11
Тема: Наш край в 1991–1999 гг.	6	5	9
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	8	5	12
Тема: Наш край в 2000–2020 гг.	8	5	9
Резерв	0,5		1

Раздел / Тема	Кол-во часов		
	87,5 ч.	70 ч.	140 ч.
Введение			1
Соревнование социальных систем	30	26	55
Тема: Начало «холодной войны»	1	1	3
Начало «холодной войны (1946-1953). <i>Причины и главные черты «холодной войны». Речь в Фултоне. План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Образование системы мирового социализма Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. Создание военно-политических блоков. НАТО. «Биполярная» модель международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. «Охота на ведьм» в США. Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы.</i>			
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1	1	2
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Принцип «мирного осуществления». Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрете ядерных испытаний в трех средах.			
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	1	2
Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>			
Тема: «Разрядка»	1	1	2
«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Возвращение к политике «холодной войны». «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Окончание «холодной войны». <i>Дискуссия о новом витке «холодной войны» на современном этапе.</i>			
Итоговый урок			
СССР в 1945-1991 гг.	27	23	42
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	5	4	9
Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.).			

Положение в СССР после войны. *Влияние войны на советскую систему и общество. Демобилизация армии.* Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.* Источники, методы и приоритеты восстановления советской экономики. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.): факторы экономического роста. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.* Денежная реформа (1947 г.). Противоречия восстановительных процессов в промышленности. Проблемы восстановления сельского хозяйства и положение деревни. *Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Итоги 4-й пятилетки.*

Донбасс в период послевоенного восстановления.

Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. *Голод 1946-47 гг. в Донбассе.* Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.

Изменения в политической системе СССР.

Изменения в политической системе. Структура высших органов власти и управления. *И.В.Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы.* Послевоенные репрессии. («Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета). Депортации «репрессированных народов». Репрессии 945–53 гг. в Донецком регионе. *КПСС как основа советской политической системы. Госаппарат и методы работы.* Конец сталинского правления. XIX съезд партии. *И.В. Сталин в оценках современников и историков.*

Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки в СССР. Советский атомный проект и его значение. Основные тенденции в развитии искусства в послевоенный период. Усиление идеологического контроля. Идеологические кампании конца 1940-х гг.: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом». Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период. *Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.*

Социальные аспекты послевоенного восстановления.

Возвращение к мирной жизни. Отмена карточной системы. Социально-демографические проблемы (*социальная адаптация фронтовиков, Репатриация.уличная преступность, проблемы послевоенного детства*). Уровень жизни населения. *Товарный дефицит.* Восстановление социальной сферы. *Жилищный кризис.* Решение жилищной проблемы в Донбассе. *Особенности советской послевоенной повседневности. Рост преступности.*

Внешняя политика СССР.

Рост влияния СССР на международной арене. Причины и начало «холодной войны». *Формирование биполярного мира.* СССР в «доктрине Трумэна» и «плане Маршалла». Судьба послевоенной Германии. *Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).* Решение проблемы репараций. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со

странами «народной демократии». *Формирование «лагеря социализма». Коминформбюро. СССР в системе военно-политических блоков. СССР в конфликтах первого этапа «холодной войны». Война в Корее.*

Итоговый урок

Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.

5

4

9

Смена политического курса.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. *Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных при Сталине народов Северного Кавказа. Успехи и противоречия национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. XXI и XXII съезды КПСС. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Государственный переворот 1964 г. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Новые принципы СССР во внешней политике.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. Отношения СССР с западными странами. Создание Организации Варшавского договора. *Формирование «мировой социалистической системы».* курс на мирное сосуществование государств. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *Венгерский и польский кризисы 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.*

Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.

Проект экономической реформы Г.Маленкова. «Семилетка» 1959-1965 гг. Экономическое развитие СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. «Догнать и перегнать Америку». Реформы в промышленности. Реорганизация системы управления экономикой Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Кампания укрупнения колхозов. Реорганизация МТС. Административные реформы. Вхождение Крымской области в состав УССР.

Культурное пространство СССР периода «оттепели».

Научно-техническая революция в СССР. *Первые ЭВМ. Атомная энергетика. И.В.Курчатов, А.Н.Туполев, О.К.Антонов, С.П.Королев, М.В.Келдыш, М.К.Янгель.* Отечественная космонавтика и самолетостроение. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Начало освоения космоса. *Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. *Реформа системы образования* Достижения советского образования. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.*

Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат». Достижения советского спорта. Хрущевская антицерковная кампания. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».

Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы Рост доходов населения. Денежная реформа 1961 г. Дефицит товаров народного потребления. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Особенности повседневной жизни в СССР периода «оттепели». Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

Наш край в 1953–1964 гг.

Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Сталинский (Донецкий) совнархоз. Формирование Донецкого экономического района. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Деятельность институтов Академии наук в Сталино. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе. Массовое жилищное строительство в Донбассе. Особенности ускоренной урбанизации в Донбассе.

Итоговый урок

тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

7	7	14
---	---	----

авершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.

Экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ (ВТО). План Шумана. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Возникновение Европейского экономического сообщества. «Смешанная» экономика. Неокейнсианство. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления».

Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация.

Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Главные черты постиндустриального общества. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Информационная революция. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Этапы эволюции гражданского общества.

Гражданское общество в период индустриального развития. Проблема прав человека. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Всеобщая декларация прав человека (1948). «Бурные шестидесятые». «Феномен 1968 г.». Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре (Волонтерское движение. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.) Характеристика гражданского общества на современном этапе.

Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе.

МЕНЕДЖЕР

PAGE 1

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. *Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.* Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. *Крах коммунистических партий.* Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. *Политика «третьего пути».* Современная политическая классификация государств.

Урок обобщения и систематизации*

Особенности социально-экономического и политического развития США.

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Демократы и республиканцы у власти. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Уотергейтский скандал. Р. Рейган. «Рейганомика». СОИ. «Новая экономическая философия» Б. Клинтона. «Новая эра» Д. Буша. Внутренняя политика Б. Обамы. Победа на выборах Д. Трампа. США на современном этапе. Внешнеполитические приоритеты и провалы американских президентов во второй половине XX. - нач. XXI вв.

Великобритания во второй половине XX - начале XXI в.

Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* М. Тэтчер. Тэтчеризм. «Консервативная революция» *“Третий путь” Т. Блэра. Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза.* Великобритания на современном этапе.

Франция во второй половине XX - начале XXI вв.

III. де Голль. *Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация.* Возникновение V республики во Франции. *Социальные волнения 1968 г. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти.* Политические трансформации Пятой республики в нач. XXI ст. (выборы 2012 г., Н. Саркози, Ф. Олланд, Ф. Макрон).

Особенности социально-экономического и политического развития Италии.

Изменение конституционного строя Италии. Итальянское “экономическое чудо”. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Правительство С. Берлускони. *Основные политические процессы в Италии на современном этапе.*

Германия во второй половине XX – начале XXI вв.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв. К. Аденауэр. Германское «экономическое чудо». *«Эра» Гельмута Коля. Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги.* Объединение Германии. *Проблемы объединенной Германии.* «Эпоха» А. Меркель.

Итоговый урок

Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.

8

7

11

Новые принципы управления страной.

Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Утверждение системы коллективного руководства и новых принципов управления страной (стабильность кадров, бюрократизация, номенклатура, партийный контроль, «генеральная линия», ресталинизация и «неосталинизм»).*

Идеологический фактор в укреплении стабильности советского порядка. Конституция СССР 1977 г. Содержание концепций «развитого социализма» и «советского народа». Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. «Косыгинская реформа». Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. Наука и развитие техники в СССР. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике.

Рост масштабов и роли ВПК. Гигантомания в промышленности. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Состояние колхозно-совхозной системы. Новые ориентиры аграрной политики. Агропромышленные комплексы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.

Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».

Вызревание двойной морали в обществе. Рост оппозиционных настроений в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения, его основные направления и формы. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Самиздат. Борьба власти с инакомыслием. Общественные, профсоюзные и ветеранские организации. Детские и юношеские организации. Отношения Центра с регионами. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.

Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне.

Социальная структура советского общества. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень». Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры. Достижения и проблемы развития социальной сферы. Изменение уровня жизни. Складывание модели советского общества потребления. Популярные формы досуга населения. Повседневная жизнь города и села. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Дефицит и очереди.

Культурное пространство СССР в период «застоя».

Основные тенденции в развитии образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Условия развития и противоречивые тенденции в развитии литературы и художественной жизни. Театр, музыка, кинематограф. Альтернативная культура. Авторское кино. Авангардное искусство. Массовая культура. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Наш край в 1964-1985 гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Борьба с «неперспективными» селами Донбасса. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Место Донбасса в Продовольственной программе ЦК КПСС. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. В.И. Дегтярев Этно-социальная динамика в Донбассе по итогам переписи 1970, 1979, 1989 гг. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе. Развитие системы образования и науки в Донбассе. «Коренизация» эпохи «застоя» Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Региональная специфика Донбасса.

Внешняя политика СССР.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х–начала 1980-х гг. Отношения СССР со странами Запада. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. «Доктрина Брежнева». Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР СССР и политика разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. Провал политики разрядки. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.*

Итоговый урок

Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.

9

8

13

Переход к политике перестройки.

Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. *Дискуссии о путях «обновления социализма».* Ю.В. Андропов и К.У. Черненко: начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Переход к политике перестройки. Первый этап экономических преобразований. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.* Чернобыльская катастрофа. Административные методы преодоления кризиса.

Второй этап экономических реформ.

«Кадровая революция» Горбачева. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Разрешение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности). *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.* Появление коммерческих банков. *Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Попытки реформирования сельского хозяйства. разработка программ перехода к «социалистическому рынку». *Ухудшение экономической ситуации.* Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Реформа политической системы страны.

Демократизация политической жизни (*начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений, формирование политической оппозиции*). XIX партконференция и этапы конституционной реформы 1988-1991 гг Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Создание Межрегиональной депутатской группы.* Становление многопартийности *Демократы «первой волны», их лидеры и программы.* Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). *Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Распад системы централизованного управления. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Политика «гласности». Особенности развития культуры.

Гласность. *Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.* Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Литература и публицистика.* Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Наука и образование в СССР. Особенности развития искусства в условиях политики гласности. Либерализация церковной политики. *Региональные проблемы духовного и религиозного возрождения.* Результаты политики гласности.

«Новое политическое мышление».

«Новое мышление» Горбачева. *смена курса советской дипломатии. Э.А.Шеварнадзе.* Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Разблокирование региональных конфликтов.* Вывод войск из Афганистана, Центральной и Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Односторонний роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления». *Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.*

Распад СССР.

Противостояние между союзным центром и республиками. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Межнациональные конфликты второй половины 1980-х.: *Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Начало аспанда советской государственности *Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе «Парад уверенитетов».* Декларации о государственном суверенитете РСФСР и УССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Подготовка нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Позиция руководства УССР в отношении августовских событий 1991 г.* Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Донбасс в период перестройки.

«Перестроечные новации» в Донбассе. *Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов. Особенности кооперативного движения.* Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона (*развал угольной отрасли Донбасса, трудности в сельском хозяйстве, расширение сферы частного сектора, рост безработицы, падение уровня жизни, демографические проблемы*). *Противостояние шахтеров и власти в Донбассе.* Шахтерская забастовка 1989 г. Донбасс в условиях формирования многопартийной системы. Рост общественной активности в Донбассе. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения. Создание

«Интернационального Движения Донбасса». Реакция в Донбассе на события 1990–1991 гг. (декларация о суверенитете Украины, референдум 17 марта 1991 г., ГКЧП, референдум 1 декабря 1991 в Украине).

Итоговый урок

Тема: Достижения и кризисы социалистического мира

4

4

7

Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Этапы политической эволюции стран Восточной Европы. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. *Режим Н. Чаушеску в Румынии. Особенности «кадаровского социализма». Режим Т. Живкова в Болгарии.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. *Проблемы построения социализма в Польше.* Движение «Солидарность» в Польше.

Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.

Антикоммунистические революции в Восточной Европе. их особенности и реализация Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Изменение политической карты мира. Расширение НАТО и Европейского союза.

Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

2

2

4

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.* Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. *Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили. Ф. Кастро, С. Аальенде, А. Пиночет* Левый оворот. *«Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки на современном этапе.

Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

4

4

8

Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Трайбализм. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».

Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Модели мусульманского мира. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке. Палестинская проблема. *Аятолла Хомейни. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Модернизация в Турции и Иране.* Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Индией и КНР Реформы И. Ганди. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. Современная Индия. Модернизация и роль традиций в Индии.

Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).

Деколонизация стран ЮВА. Страны Юго-восточной Азии после войны в Индокитае. Проблемы модернизации и выбор путей развития. Новые индустриальные страны. «Тихоокеанские драконы». Переход от авторитарных режимов к демократии. Индонезия при Сукарно и Сухарто. «Красные кхмеры». Особенности развития Южной Кореи. Коммунистический режим в Северной Кореи. Полпотовский режим в Камбодже.

Особенности социально-экономического и политического развития Японии

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Политическая эра ЛДП. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Проблема Курильских островов.

Особенности социально-экономического и политического развития Китая.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. Мао Цзэдун и маоизм. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Роль Китая в мире на современном этапе. «Конфуцианский капитализм». Традиции и модернизация Китая.

Итоговый урок

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

30

21

41

Тема: Становление новой России (1991–1999)

8

6

11

экономика России: на пути к рынку.

Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Углубление социально-экономического кризиса в кон. 90-х гг. Место и роль России в мировой экономике.

Становление новой российской государственности.

Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Закрепление принципа федеративного устройства России Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Правительства В. С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

Проблемы развития федеративной модели.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. *Формирование региональных элит.* Проблема отношений Центра с регионами. *Опасность исламского фундаментализма. Альтернативные модели федеративного процесса.* Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан
нтитеррористическая политика.

Социальная «картина» российского общества. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.

Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица и детская беспризорность. «Черный» рынок и криминализация жизни «Новые русские» и их образ жизни. «Рыночная мораль». Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Внешняя политика России.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семью». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Отношения с Украиной. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Итоговый урок

Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

8

5

12

Курс на укрепление государственности.

Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Первое и второе президентства В.В. Путина. Политические и экономические приоритеты Президентства Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, обеспечение гражданского согласия и единства. Выборы в Государственную Думу (2003, 2007, 2011, 2016 гг.). Изменение в расстановке социально-политических сил. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Политические партии и электорат. Этапы государственных реформ (2000-2014). Разграничение властных полномочий центра и регионов. Восстановление единого правового пространства страны. Усиление борьбы с терроризмом. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.

Экономика России в начале XXI в.

Экономическое развитие в 2000-е годы. *Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.* Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. *Россия в системе современной мировой рыночной экономики. Экономика России в условиях санкций Запада.*

Достижения и проблемы современной российской экономики. *Демографическая политика правительства.*

Внешняя политика России на современном этапе.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. *Деятельность «большой двадцатки».* Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. *Изменения в характере отношений России с НАТО.* Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. *Укрепление международных позиций России на современном этапе.* Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. *Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).* Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). *Отношения России со странами АТР и Латинской Америки.* Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. *Дальневосточное направление политики России.* Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения России с «новыми республиками» (Абхазия, Южная Осетия). Газовые споры с Украиной. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. «Русская весна» и её влияние на международные отношения. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). *Русский мир. Программы по поддержке соотечественников.* Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их

последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Культурное пространство «новой» России.

Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг. «Утечка умов». Кризис образования и науки в 90-х гг. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Изменение роли средств массовой информации в обществе. *Власть и СМИ.* Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация образовательной системы. в конце XX – начале XXI вв. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр, музыка, СМИ) в начале XXI в. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Особенности современной молодежной культуры. Новый уровень отношений государства и церкви. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Особенности современной повседневной жизни.*

Человек и общество в конце XX – начале XXI в.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по оощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.* XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Новый облик российского общества

Становление гражданского общества. Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации. Сохранение историко-культурного наследия и исторической памяти. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Тема: Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 – 2020 гг.

14

10

18

Роль Донбасса в экономике Украины.

Последствия украинской независимости для Донбасса. Состояние сельского хозяйства Донецкого региона. Усиление кризиса в отраслях промышленности Донбасса. Шахтерские забастовки 90-х гг. Реструктуризация угольной промышленности. Приватизация металлургических предприятий края. Особенности формирования донецкой финансово-промышленной элиты (А. Брагин, В. Щербань, Е. Щербань, Я. Кранц, Б. Колесников). Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп («Антон», «Диком», Индустриальный союз Донбасса, СКМ, Метинвест и др.). Социальные последствия рыночных реформ (демография, безработица, уровень жизни, экология).

Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.

Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг. Активизация общественно-политической жизни в Донбассе. *Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе (ЛПУ, Гражданский конгресс Украины, Партия Регионов, ИДД, Союз «За единство, согласие и возрождение», Донбасская Русь, Патриот Украины, Донецкая Республика и др.)*. Референдум в Донбассе 1994 г. *Результаты украинских выборов в Донбассе (1999 г., 2002 г., 2004 г., 2006 г., 2007 г., 2010 г.)*. Электорально-территориальный раскол Украины. Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины (Е. Звягильский, В. Рыбак, В. Щербань, В. Янукович, В. Бойко, Р. Ахметов). Донбасс в событиях «Оранжевой революции». *Дальнейшая поляризация политических сил. Закрепление политико-территориального размежевания Украины*. Политический кризис осени 2013 г.

Национальная политика в Донбассе.

Вопрос о статусе русского языка. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства. Вопрос о статусе автономии региона. Противостояние в Донбассе нарастанию украинизации и национализации. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонцке. Съезд депутатов всех уровней в Харькове (2014 г.). Закон Кивалова-Колесниченко.

Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.

Условия развития культуры Донбасса в 1991-2013 годах. Проблемы и достижения в развитии науки Донбасса в 1991–2013 гг. Новый этап реформирования образования. Проблемы и достижения в литературе и искусстве. Рождение независимой прессы. Возрождение культуры в 2000-х гг. Развитие и успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

События «Русской весны» в Донбассе.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). *Процесс тихийного противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве*. Предпосылки, причины и начало «Русской весны» в Донбассе. Перманентные митинги в Донбассе. *Ультиматум «Народного ополчения Донбасса»*. Деятельность Координационного совета Донецкой области (КСДО). Провозглашение ДНР и ЛНР. Подготовка референдума. Референдум 11 мая 2014 г. *Создание Союза народных республик (СНР) Новороссии*.

Война народных республик Донбасса за независимость.

Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Народное ополчение Донбасса. *Карательные батальоны И. Коломойского*. Основные этапы и ключевые события войны народных республик Новороссии за независимость (оборона Славянска, борьба за Мариуполь, бои за Шахтерск, Южный (Изваринский) «котёл», Донецкий аэропорт, Саур-могила, Амвросиевский «котёл», Иловайский и Еленовский «котлы», Дебальцевский «котел»). Вооруженное противостояние на территории ЛНР. Минские договоренности и цена «перемирий» в Донбассе. *Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР*. Блокада Донбасса. Русофобия и неонацизм как элементы общественно-политической жизни современной Украины (Одесская «Хатынь»).

ДНР на пути государственного строительства.

Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Этапы формирования государственности. Становление системы власти в ДНР. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. и формирование нормативно-правовой базы Республики. Меморандум об основах государственного строительства. Выборы 2014 и 2018 гг. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Становление и

развитие государства на современном этапе. Особенности и перспективы социально-экономического развития ДНР. Общественно-политическая жизнь в ДНР. Социальная и молодежная политика. Развитие науки, образования и здравоохранения. Развитие культуры и спорта в ДНР. Религия и церковь в ДНР. Приоритеты внешней политики ДНР. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию. Международный аспект вопроса мирного урегулирования на Донбассе *Повседневная жизнь в Республике в условиях войны и строительства государственности*. Донбасс как часть Русского мира.

Итоговый урок

Тема: Современный мир

5

3

8

Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв., их цели, этапы, особенности, результаты Изменение системы международных отношений. Ямайская валютная система. Формирование Европейского союза. *Транстихоокеанское партнерство*. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Экономические кризисы 1998 и 2008 г. Кризис Евросоюза. Расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Роль ООН в современном мире.

Международные и региональные конфликты. Международный терроризм.

Международные и региональные конфликты. «Арабская весна». Эхо «арабской весны» в Европе. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Войны в Ливии и Сирии. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения на современном этапе. Международный терроризм. Талибан. Аль-Кауда и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Цветные революции». Кризис на Украине.

постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.

3

2

5

Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.

Основные тенденции в развитии мировой культуры. *Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и Нью-Йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм).* На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Научно-техническая революция.

Научные открытия. *Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.* Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР.

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Усиление значения гуманитарного аспекта общественно-политического развития. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI. Пути преодоления мировых глобальных проблем: экологической, демографической, социально-экономической, проблем международного терроризма и радикализма. Культурно-цивилизационные противоречия.

Итоговый урок

Резерв	0,5		1
--------	-----	--	---

Примерные темы практических занятий

Класс	Оrientировочная тема проекта
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с картами и документами. ● История в лицах. ● Нацистский «новый порядок» в Донбассе. ● Освобождение городов Донбасса. ● Движение Сопротивления в Донбассе. ● Народы СССР в борьбе с фашизмом. ● Советское военное искусство. ● «Тайная война». ● Наши земляки - герои фронта и тыла. ● Великая Отечественная война в человеческом измерении. ● Один день в блокадном Ленинграде. ● Война в произведениях литературы и кинематографа. ● Диалог сквозь время. ● Женщины и дети в годы войны. ● Восстановление народного хозяйства малой родины. ● Репрессивная и депортационная политика СССР после войны: причины и последствия. ● Повседневность и быт после войны. ● Религиозная и национальная политика руководства СССР. ● «Волонтаризм» Хрущева. ● Доклад Хрущева: «бомба» или «точка отсчета»? ● Кульминация гонки вооружений.

МЕНЕДЖЕР

PAGE 14

- «Великое десятилетие» Хрущева.
- Парадоксы “ оттепели”.
- Культурный досуг жителей города и села.
- Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни населения.
- Эпоха «застоя» в произведениях литературы и кинематографа.
- «Золотой век» СССР?!
- Повседневная жизнь.
- Моральное состояние советского общества.
- «Экономика должна быть экономной»?!
- Фотофакт: гигантомания в промышленности.
- «Лунная гонка».
- «Советская мафия».
- «Теневой сектор» в экономике СССР.
- А был ли «застой»?
- Советские киношедевры.
- Музыка СССР: новое и неформальное.
- Кульминация советского спорта.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- Причины краха СССР.
- Межэтнические конфликты в СССР.
- Оценка Горбачева и его политики.
- Отмена 6-й статьи Конституции СССР – победа или начало краха системы.
- «5 де» межрегиональной депутатской группы.
- Переосмысление истории в период перестройки.
- «Социализм с человеческим лицом».
- «Прожектор перестройки».
- Период перестройки в литературе и кинематографе.
- Почему распался СССР?
- Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.
- Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.
- Дискуссии о переосмыслении прошлого.
- Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

- Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
- Коммерциализация культуры.
- «Шоковая терапия» в экономике России.
- Россия сегодня.
- Русский мир – борьба за то, чтобы быть!
- Россия великая наша держава!
- Религиозная «палитра» Донбасса.
- «Лихие 90-е» в Донбассе.
- Михаил Денисенко и Марина Цвигун как антиподы православной веры в Донбассе.
- Особенности формирования гражданского общества.
- Донбасс: как все начиналось...
- Особый «донбасский» характер.
- Мы - будущее Республики!
- Донбасс: исторические параллели 1918, 1941–1943, 2014–2018.

ИСТОРИЯ. РОССИЯ ДО 1914 ГОДА
 (повторительно-обобщающий курс) (70 ч.)
11 класс

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
От Древней Руси к Российскому государству	18
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
Образование государства Русь	2
Русь в конце X – начале XII в.	4
Русь в середине XII – начале XIII в.	1
Русские земли в середине XIII – XIV в.	5
Формирование единого Русского государства в XV веке	3
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	7
Россия в XVI веке	2
Смута в России	1
Россия в XVII веке	4
Россия в конце XVII-XVIII веке: от Царства к Империи	9
Россия в эпоху преобразований Петра I	4
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	2
Россия при Павле I	1
Культурное пространство Российской империи	1
Российская империя в XIX – начале XX века	22
Российская империя в первой половине XIX в.	8
Российская империя во второй половине XIX в.	8
Российская империя в начале XX в.	6
Итоговое повторение	2
Практикум	6
<i>Резерв (региональный компонент)</i>	6

Раздел / Тема	Кол-во часов
*От Древней Руси к Российскому государству	18
Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.	1
Тема: Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. <i>Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса.</i>	
Тема: Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования. Соседи восточных славян. <i>Юнны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и булгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье.</i>	
Тема: Образование государства Русь	2
Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Образование Русского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. <i>Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края.</i>	
Тема: Русь в конце X – начале XII в.	4
Расцвет государства Русь Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Место и роль Руси в Европе.	2
Социально-экономические отношения в Древней Руси	1

<p>Дискуссии об общественном строе государства Русь. Политический строй. Органы власти и управления. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.</p>	
<p>Культура Древней Руси Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Начало летописания. Нестор. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства Русская церковь и ее роль в жизни общества.</p>	1
<p>Тема: Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	1
<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Территория и население Изменения в политическом строе. Политический строй Новгорода Эволюция общественного строя и права. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p>	
<p>Русские земли в середине XIII – XIV в.</p>	5
<p>Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов Зарождение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. <i>Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров</i></p>	2
<p>Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов Образование Московского княжества и политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей</p>	1
<p>Культура русских земель в XIII–XIV вв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.</p>	1
<p>Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством Народы Северного Кавказа и Причерноморья.</p>	1

Формирование единого Русского государства в XV веке		3
Русские земли в первой половине XV в. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.		
Завершение процесса объединения русских земель Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Государственные символы единого государства.		
Культурное пространство единого Русского государства Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.		
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		7
Россия в XVI веке		2
Россия в XVI веке Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.		
Смута в России		1
Смута в России Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.		
Россия в XVII веке		4

<p>Россия в XVII веке</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>	
Россия в конце XVII-XVIII веке: от Царства к Империи	9
Россия в эпоху преобразований Петра I	4
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II		2
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.		
Россия при Павле I		1
Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.		
Культурное пространство Российской империи		1
Культурное пространство Российской империи Эпоха Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		
Российская империя в XIX – начале XX века		22
Российская империя в первой половине XIX в.		8
Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А.		

Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

8

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской

социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место русской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

6

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Зитте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В.

Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в.– составная часть мировой культуры.</i>	
Итоговое повторение	2
Практикум	4
Резерв региональный компонент	6

**курсивом выделены вопросы регионального компонента, рекомендуемые для изучения в данном учебном курсе*

№ урока	Дата проведения (план / факт)	Тема урока / содержание урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся
		Вводный урок Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.	Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России. <i>Основные термины и понятия:</i> история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.	Определение и характеристика цивилизационных культурно-сторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников
От Древней Руси к Российскому государству				
		Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.	Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности. <i>Основные термины и понятия:</i> homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство,	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государств Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий

		<p>Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса.</p>	<p>производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.</p>	<p>и их влияния на развитие нашей страны</p>
		<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования. Соседи восточных славян</p> <p><i>Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты).</i></p>	<p>Формирование представлений о населении Восточной Европы в середине I тыс. н.э.</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой стой, традиционные верования.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Атила, Нестор</p>	<p>Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описание религиозной картины мира восточных славян</p>

		<p><i>Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье.</i></p>		
		<p>Образование государства Русь</p> <p>Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Образование Русского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. <i>Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края.</i></p>	<p>Формирование представлений о предпосылках и особенностях формирования государства Русь, деятельности первых русских князей</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> норманнская, антинорманская и центристская теории происхождения государства Русь, князь, дружина, полюдь, путь «из варяг в греки».</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой</p>
		<p>Расцвет государства Русь</p> <p>Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение</p>	<p>Формирований представлений о деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха и их роли в сохранении единства Руси, её социально-экономическом и культурном развитии</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> христианство, православие, летописание, Русская Правда.</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира</p>

		<p>Владимира Мономаха. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Место и роль Руси в Европе.</p>	<p><i>Основные персоналии:</i> Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый; Изяслав, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Великий.</p>	<p>Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды Составление тезисов о значении крещения Руси</p>
		<p>Социально-экономические отношения в Древней Руси</p> <p>Дискуссии об общественном строе государства Русь. Политический строй. Органы власти и управления. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.</p>	<p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития Древней Руси</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> князь, дума, дружина, вече, бояре, отроки, люди, смерды, холопы, ряд, закупы, рядовичи, зернь, скань, эмаль, чернь, куна, гривна, посад, детинец</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации о дискуссиях об общественном строе Руси, представленной учителем. Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие социальные слои структуры древнерусского общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретного социального слоя. Оформление тезисов выступления на основе работы с учебником и историческими документами. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки</p>

				<p>деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>
		<p>Культура Древней Руси</p> <p>Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Начало летописания. Нестор. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства Русская церковь и ее роль в жизни общества.</p>	<p>Формирование представлений о культурном наследии Древней Руси</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> летопись, берестяная грамота, граффити, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Нестор, Кирилл и Мефодий, митрополит Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на группы). Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Если было дано опережающее задание - представление презентаций. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,</p>

				обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период
		<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Территория и население. Изменения в политическом строе. Политический строй Новгорода. Эволюция общественного строя и права. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.</p>	<p>Формирование представлений об особенностях развития отдельных земель и последствиях</p> <p><i>Основные термины и понятия:</i> политическая раздробленность, земли, усабицы, натуральное хозяйство, боярское землевладение, вече, посадник, боярский совет, тысяцкий, кончанские и уличанские старосты.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Игорь Святославич.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах. Разделение класса на группы характеризующие раздробленности государства Русь особенности развития в этот период Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель. Одна из групп готовит выступление по теме «Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей</p>

				<p>деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>
		<p>Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов</p> <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. <i>Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров</i></p>	<p>Формирование представлений об установлении зависимости Руси от Золотой Орды и её противостоянию натиску западных завоевателей</p> <p>Основные термины и понятия: хан, курултай, баскак, ярлык на княжение, крестоносцы.</p> <p>Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Романович, Угэдэй, Александр Невский</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновении Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси</p>

		<p>Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов</p> <p>Образование Московского княжества и политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей</p>	<p>Формирование представлений об образовании Московского княжества,</p> <p>Основные персоналии: Ярослав Ярославич тверской, Даниил Александрович Московский, хан Узбек, Юрий Данилович, Михаил Ярославич тверской, Дмитрий Грозные очи, Иван Калита, Чолхан, Семён Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховский, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, хан Мамай, Ягайло, хан Тохтамыш.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы</p>
		<p>Культура русских земель в XIII–XIV вв.</p> <p>Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.</p>	<p>Формирование представлений об особенностях культуры русских земель в XIII – XIV вв. и степени ордынского влияния на развитие культуры и повседневной жизни</p> <p>Основные термины и понятия: летописание, литературные произведения «куликовского цикла», иконопись, зодчество.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления культурного развития Руси (литература, архитектура, живопись). (Возможно дать опережающее задание на предыдущем уроке и заранее провести деление на</p>

		<p>Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.</p>	<p>Основные персоналии: Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублёв</p>	<p>группы). Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Если было дано опережающее задание - представление презентаций. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период и степени ордынского влияния на повседневную жизнь и культуру русских земель</p>
		<p>Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.</p> <p>Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством Народы</p>	<p>Формирование представлений о народах и государствах степной зоны и Сибири в XIII-XVвв.</p> <p>Основные термины и понятия: улус, курултай, улусбеки, везир, фактория.</p> <p>Основные персоналии: хан Берке, хан Тохтамыш, Тамерлан, Хаджи-Мухаммед, Улу Мухаммед, Касим, Хаджи Гирей.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической картой. Анализ причин и последствий распада Золотой Орды. Составление хронологии образования татарских княжеств, возникновения итальянских факторий Причерноморья.</p>

		Северного Кавказа и Причерноморья.		Оценка их значения для социально-экономического развития этих территорий. Характеристика социально-экономического и культурного развития народов Северного Кавказа
		<p>Русские земли в первой половине XV в.</p> <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Русские земли в составе Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.</p>	<p>Формирование представлений об особенностях развития русских земель первой половине XV в.</p> <p>Основные термины и понятия: Люблинская уния.</p> <p>Основные персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Юрий Дмитриевич, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития русских земель. Работа с исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли». Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в. Анализ особенностей общественного развития Новгорода и Пскова в XV в.</p>
		<p>Завершение процесса объединения русских земель</p> <p>Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III.</p>	<p>Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении и складывании новой системы управления единым государством</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной</p>

		<p>Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Государственные символы единого государства.</p>	<p>Основные термины и понятия: Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы, волостели, кормления, местничество, боярин, окольный, герб.</p> <p>Основные персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, хан Ахмат.</p>	<p>целью урока. Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство. Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III. Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим»</p>
		<p>Культурное пространство единого Русского государства</p> <p>Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.</p>	<p>Формирование представлений об особенностях развития русской культуры в XV в.</p> <p>Основные термины и понятия: Флорентийская уния, ересь, иосифляне, нестяжатели, хронограф, хождения, кремль.</p> <p>Основные персоналии: митрополит Фотий, митрополит Исидор, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Афанасий Никитин, Алевиз Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Аристотель Фиораванти, Дионисий.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимися, в презентациях о русской архитектуре и изобразительном искусстве XV в.</p> <p>Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документам</p>
Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству				
		<p>Россия в XVI в. Иван IV Грозный</p>	<p>Формирование представлений об основных направлениях и событиях</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и</p>

		<p>Социально-экономическое и политическое развитие Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия</p> <p><i>Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Татарские сакмы на территории Донецкого края. Начало освоения Донецкого края государевыми людьми. Реформа станичной и сторожевой службы 1571 г. М. Воротынский. Формирование вольного казачества. Основание города Царёва-Борисова.</i></p>	<p>внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV</p> <p>Основные термины и понятия: Избранная Рада, приказы, Земский собор, Судебник 1550 г., губные старосты, большая московская соха, дьяки, стрельцы, «избранная тысяча», опричнина, земщина, опричники, ясак.</p> <p>Основные персоналии: Василий III, Елена Глинская, Иван IV, А.М. Курбский, Сильвестр, В.И. Воротынский, И. Висковатый, митрополит Макарий, митрополит Филипп, М. Скуратов, Ермак Тимофеевич, хан Девлет-Гирей, Стефан Баторий</p>	<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий,</p>
--	--	---	--	--

				направленных на диагностику и контроль знаний
		<p>Россия в конце XVI в.</p> <p>Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.</p>	<p>Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней политики России в конце XVI в.</p> <p>Основные термины и понятия: Юрьев день, заповедные лета, «указная» и «безуказная» концепции закрепощения крестьян, крепостное право.</p> <p>Основные персоналии: Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о правлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян»</p>
		<p>Культура Московской Руси в XVI в.</p> <p>Особенности культуры в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Формирование представлений о культурном развитии Московской Руси в XVI в.</p> <p>Основные термины и понятия: книгопечатание, историческая повесть, публицистика, шатровый стиль, строгановское письмо.</p> <p>Основные персоналии: И. Фёдоров, И.С. Пересветов, А.М. Курбский, Иван IV, Ермолай Еразм, Сильвестр, Ф. Конь, Барма, Постник Яковлев, А. Чохов.</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Начало книгопечатания», «Литература», «Публицистика», «Исторические повести», «Зодчество», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p>

				Оформление в виде тезисов вывода об особенностях развития русской культуры в XVI в.
		<p>Смута в России</p> <p>Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. <i>Участие населения Донецкого края в событиях Смутного времени. Возведение Белгородской оборонительной черты. Создание полков «нового строя».</i></p>	<p>Формирование представлений о причинах, сущности, событиях и итогах Смуты</p> <p>Основные термины и понятия: Смутное время, династический кризис, самозванство, урочные лета, Семибоярщина, земское (народное) ополчение, интервенция, гражданская война.</p> <p>Основные персоналии: царевич Дмитрий, Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, Лжедмитрий I, М. Мнишек, Лжедмитрий II, И.И. Болотников, Ф.Н. Романов, Ф.И. Мстиславский, Сигизмунд III, М.В. Скопин-Шуйский, королевич Владислав, А. Гонсевский, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д.М. Пожарский, Михаил Романов</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о дискуссиях о причинах Смутного времени и феномене самозванства. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Объяснение причин раскола в обществе и народных волнений. Работа с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время и деятельность народных ополчений». Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Оценка последствий Смуты.</p>

				Объяснение причин воцарения династии Романовых
		<p>Россия при первых Романовых</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания.</p> <p><i>Особенности заселения края в XVII ст. Сооружение Изюмской и Торской оборонительных линий. Строительство новых городов (слобод) на степной окраине</i></p>	<p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития России в XVII в.</p> <p>Основные термины и понятия: протекционизм, мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.</p> <p>Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Фёдор Алексеевич, Иван и Пётр Алексеевичи, царевна Софья.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Продолжение заполнения таблицы «Закрепощение крестьян». Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых»</p>

		<i>Российского государства. Основание Изюмского черкасского полка. Г. Донец.</i>		
		<p>Церковный раскол и народные движения в XVII в.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия. <i>Участие населения Донецкого края в восстании С. Разина., Г. Ромодановский.</i></p>	<p>Формирование представлений о церковном расколе как явлении общественной жизни России в XVII в.</p> <p>Основные термины и понятия: церковные раскол, старообрядчество, казачество, челобитная.</p> <p>Основные персоналии: патриарх Никон, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и в истории России в XIV-XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации текста учебника и исторической карты хронологической таблицы «Бунташный век и городские восстания». Составление развёрнутого плана «Восстание под предводительством С. Разина». Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.</p>

		<p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Смоленская война. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.</p>	<p>Формирование представлений об основных направлениях внешней политики России в XVII в.</p> <p>Основные термины и понятия: Переяславская рада, казачество, гетман, ясак.</p> <p>Основные персоналии: Михаил Фёдорович, Сигизмунд III, Владислав IV, М.Б. Шеин, Б.М. Хмельницкий, Алексей Михайлович, И.Е. Выговский, Ю.Б. Хмельницкий, П. Дорошенко, Г. Ромодановский, И. Самойлович, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, М.В. Стадухин, В.В. Атласов.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Распределение функций между членами каждой группы. Подбор информации из учебника, исторических документов и исторической карты. Составление плана выступления каждой группой. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка</p>
--	--	--	---	---

				исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока
		<p>Культура России в XVII в.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>	<p>Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в.</p> <p>Основные термины и понятия: московское барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры.</p> <p>Основные персоналии: Ф.М. Ртищев, М. Смотрицкий, К. Истомина, И. Гизель, Е. Славинецкий, братья С. и И. Лихуды, С. Ремезов, А. Палицын, И. Хворостинин, И. Тимофеев, протопоп Аввакум, С. Полоцкий, С. Ушаков.</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Обмирщение культуры», «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и изобразительное искусство», «Быт и нравы допетровской Руси». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке</p>
		Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных

				<p>понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>
Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи				
		<p>Начало эпохи Петра I. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра Алексеевича.</p>	<p>Формирование представления об особенностях политического и социально – экономического развития России в начале XVII в.</p> <p>Основные термины и понятия: стрелецкие восстания, регентство, потешные полки, Великое посольство.</p> <p>Основные персоналии: Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Пётр I, Р.М. Стрешнев, Н. Зотов, А. Нестеров.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ</p>
		<p>Северная война и военные реформы Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная</p>	<p>Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства и военных реформах при Петре I</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об</p>

		<p>война: причины, основные события, итоги. Основание Санкт-Петербурга. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Провозглашение России империей.</p>	<p>Основные термины и понятия: рекрутская система, император, абсолютизм.</p> <p>Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа</p>	<p>основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценка итогов Северной войны</p>
		<p>Преобразования Петра I</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Церковная реформа. Упразднение</p>	<p>Формирование представлений о причинах, сущности и значении петровских преобразований</p> <p>Основные термины и понятия: модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, посессионные и приписные крестьяне, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, майорат, Сенат, коллегии, Главный магистрат, генерал-прокурор, губерния, провинция, уезд, губернатор, воевода, Синод, ассамблея, портрет, гравюра.</p> <p>Основные персоналии: Пётр I, С. Яворский, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ю.В. Долгорукий, К. Булавин, Ф. Прокопович, Д.И. Трезини, Ж.Б. Леблон, Д.В. Аксамитов, А. и И. Зубовы, А. Ростовцев, И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, Г.С. Мусикийский.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития России в XVII в. Определение основных направлений петровских преобразований. Работа в группах «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем. Определение критериев оценки</p>

		<p>патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p><i>Восстание К. Булавина. Административные изменения в Донском регионе по результатам Адрианопольского мирного договора. Бахмутская провинция.</i></p>		<p>деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в.</p>
		<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	<p>Формирование представлений о причинах и сущности «дворцовых переворотов», внутренней и внешней политики России в 1725-1762 гг.</p> <p>Основные термины и понятия: дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание.</p> <p>Основные персоналии: А.Д. Меншиков, Екатерина I, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Анна Иоанновна, А.М. Черкасский, А.П. Волынский,</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Актуализация знаний об особенностях системы престолонаследия России. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. обсуждение вопроса о причинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Составление хронологической таблицы «Дворцовые</p>

		<p><i>Начало геологических исследований Донецкого края в первой половине XVIII в. (экспедиции М. Вепрейского и С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера). Образование Славяносербии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории края.</i></p>	<p>П.И. Ягужинский, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, И.Г. Лесток, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, М.И. Воронцов, П.И. и И.И. Шуваловы, Пётр III, А.П. Мельгунов, Л.А. Нарышкин, С. Лещинский, Август III, П.П. Ласси, Фридрих II, П.А. Румянцев.</p>	<p>перевороты в России». Разделение класса на группы по темам «Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762 гг.», «Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Составление развёрнутых планов и представление их классу. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме</p>
		<p>Российская империя при Екатерине II</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Основные сословия российского</p>	<p>Формирование представлений о просвещённом абсолютизме и «золотом веке» российского дворянства</p> <p>Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, реформы, секуляризация, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ общественного призрения, городничий, жалованные грамоты</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление особенностей сословной структуры российского общества. Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой</p>

		<p>общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p><i>Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. Привлечение иностранных колонистов. Перестройка Г. Юнкером торских солеварен. Первая угольная шахта. Луганский чугунолитейный завод. Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь. Формирование многонационального состава населения Донецкого края. Дневник академика И. Гильденштедта. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи в XVIII веке.</i></p>	<p>дворянству и городам, городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели (мещане), барщина, оброк, ассигнации.</p> <p>Основные персоналии: Екатерина II.</p>	<p>формы правления. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-е гг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Систематизация информации в таблице «Реформы Екатерины II» с объяснением их причин, результатов и значения. Высказывание оценочных суждений о «золотом веке» российского дворянства</p>
		<p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.</p> <p>Причины, цели и состав участников восстания. Ход</p>	<p>Формирование представлений о причинах, ходе и результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачёва</p> <p>Основные термины и понятия: казачество, «прелестные письма».</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о причинах народных движений в России. Определение цели и задач</p>

		<p>восстания. Итоги и значение восстания.</p>	<p>Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, К. Арсланов, И. Зарубин-Чика, П.И. Панин, И.И. Михельсон</p>	<p>учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения восстания</p>
		<p>Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.</p> <p>Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство</p>	<p>Формирование представлений о направлениях и результатах внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>Основные термины и понятия: протекторат, вооружённый нейтралитет.</p> <p>Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение позиции России по отношению к Французской революции. Оценка</p>

				результатов внешнеполитической деятельности России в этот период. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II
		<p>Российская империя при Павле I</p> <p>Личность и взгляды Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.</p>	<p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I</p> <p>Основные термины и понятия: Акт о престолонаследии, Манифест о трёхдневной барщине.</p> <p>Основные персоналии: Павел I, П.А. Пален, П.Н. Панин, В.А. и П.А. Зубовы, И. де Рибас, Ф.П. Уваров, Л.Л. Беннигсен, Александр Павлович</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о «Гатчинском затворнике». Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I.</p> <p>Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческим документами. Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем. Высказывание суждений о возможных причинах заговора</p>
		<p>Культурное пространство Российской империи</p> <p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность</p>	<p>Формирование представлений о культурном развитии России во второй половине XVIII в.</p> <p>Основные термины и понятия: Просвещение, университет, гимназия, пансион, барокко, рококо,</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Просвещение и его влияние на российскую культуру», «Образование», «Становление</p>

		<p>Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	<p>классицизм, сентиментализм, реализм, театр.</p> <p>Основные персоналии: И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.И. Чириков, В.И. Беринг, С.И. Челюскин, Х.П. и Д.Я. Лаптевы, Г.И. Шелехов, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Б. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д.И. Жилярди, Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов, С.Ф. Щедрин, Ф.Г. Волков, П.И. Ковалёва (Жемчугова).</p>	<p>русской науки», «Литература и общественно-политическая мысль», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись», «Музыка», «Театр». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке</p>
Российская империя в XIX – начале XX в.				
		<p>Россия в начале XIX в.</p> <p>Территория Россия в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию</p>	<p>Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития Россия в начале XIX в.</p> <p>Основные термины и понятия: привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Негласный комитет, реформы, министерства, Государственный совет, конституция.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление тезисного плана характеристики социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования</p>

		<p>системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p><i>Административно-территориальное устройство и особенности заселения Донецкого края в конце XVIII - начале XIX вв. Формирование полиэтничного состава населения Донецкого региона.</i></p>	<p>Основные персоналии: Александр I, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин.</p>	<p>Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причин отставки М.М. Сперанского</p>
		<p>Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне</p>	<p>Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского государства в начале XIX в.</p> <p>Основные термины и понятия: континентальная блокада, Отечественная война, партизаны, народное ополчение.</p> <p>Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, Е. Богарне, Л. Даву, М. Ней, И. Мюрат, Н. Удино, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.С. Дохтуров, Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, Ф.Ф. Винцингероде, А.С. Фигнер, А.Х. Бенкендорф, В. Кожина, Е. Четветиков, Ф. Потапов</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход</p>

		<p>1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 г. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p> <p><i>Участие населения Донецкого края в войне 1812 г.</i></p>		<p>Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.». Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе</p>
		<p>Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.</p> <p>Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Самодержавие и крестьянский вопрос. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p>	<p>Формирование представлений о внутриполитическом развитии Российского государства в 1816-1825 гг.</p> <p>Основные термины и понятия: вольные хлебопашцы, военные поселения.</p> <p>Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра I</p>
		<p>Движение декабристов</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева.</p>	<p>Формирование представлений о целях и историческом значении движения декабристов</p> <p>Основные термины и понятия: декабристы, конституционная монархия, республика.</p>	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие тайные общества России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество». Распределение</p>

		<p>Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>Основные персоналии: А.Н. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, А.Д. Якушкин, М.С. Лунин, М.А. Милорадович, А.А. и М.А. Бестужевы, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Николай I.</p>	<p>функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов</p>
		<p>Правление Николая I: политика государственного консерватизма</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p>	<p>Формирование представлений о внутривнутриполитическом развитии Российского государства в 1825–1855 гг.</p> <p>Основные термины и понятия: бюрократия, кодификация, жандармерия, теория официальной народности.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценка работы по</p>

			<p>Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.</p>	<p>кодификации законов. Составление развёрнутых планов по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры». Определение сущности политики государственного консерватизма.</p>
		<p>Социальная и экономическая политика Николая I</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p><i>Геологическое изучение Донецкого региона. Экспедиции Е.П. Ковалевского, А. И. Оливьеры, А. Б. Иваницкого, А. В. Гурьева. Развитие каменноугольной промышленности Донбасса. Александровский рудник. Развитие металлургического производства. Сельское хозяйство в экономике Донецкого региона. Развитие промыслов.</i></p>	<p>Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях социально-экономического развития России в середине XIX в.</p> <p>Основные термины и понятия: государственные крестьяне, обязанные крестьяне, инвентарная реформа, промышленный переворот, протекционизм.</p> <p>Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценка итогов внутренней политики Николая I</p>

		<i>Восстановление солеварных заводов. Активизация внешней торговли.</i>		
		<p>Общественная мысль в 1830-1850-е гг.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p>	<p>Формирование представлений о развитии общественной мысли в России в 1830-1850-е гг.</p> <p>Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, теория официальной народности.</p> <p>Основные персоналии: М.П. Погодин, Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, М.Н. Загоскин, П.Я. Чаадаев, П.В. и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, И.С. Тургенев, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, Ф.М. Достоевский.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие общественную мысль: «Теория официальной народности», «Славянофилы», «Западники». «Общество петрашевцев». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника. Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в: «Охранительное направление», «Оппозиционная общественная мысль», «Революционно-социалистические течения»</p>
		Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Формирование представлений о внешней политике России во второй четверти XIX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на

		<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p><i>Наш край в событиях Крымской войны.</i></p>	<p>Основные термины и понятия: революция, имамат, восточный вопрос.</p> <p>Основные персоналии: А.П. Ермолов, А.И. Барятинский, П.Х. Витгенштейн, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, В.А. Истомин, Н.И. Пирогов.</p>	<p>предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война».</p> <p>Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.»</p> <p>Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора</p>
		<p>Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век</p>	<p>Формирование представлений о культурном развитии России первой половине XIX в.</p> <p>Основные термины и понятия: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир.</p> <p>Основные персоналии: И.И. и К.И. Глазуновы, В.А. Плавильщиков, А.Ф. Смирдин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П. Литке, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, В.В. Петров, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.С.</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Книжное дело», «Развитие российской науки», «Золотой век русской литературы», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде</p>

		<p>русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>Грибоедов, М.Н. Загоскин, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, В.А. Каратыгин, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, П.К. Клодт, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, А.Г. Венецианов.</p>	<p>тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знания</p>
		<p>Отмена крепостного права в России</p> <p>Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	<p>Формирование представлений об отмене крепостного права в России</p> <p>Основные термины и понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировой посредник.</p> <p>Основные персоналии: Александр II, Ю.Ф. Самарин, великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин, Я.И. Соловьёв, К.И. Домонтович, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, С.М. Жуковский, А.П. Заболоцкий-Десятовский.</p>	<p>Актуализация знаний о крестьянском вопросе в России. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Составление развёрнутого плана «Подготовка крестьянской реформы» и опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России</p>

		<p>Реформы 1860-1870-х гг.</p> <p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p>	<p>Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ</p> <p>Основные термины и понятия: земства, земские гласные, земские управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные, мировой судья, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, реальные и классические гимназии.</p> <p>Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ</p>
		<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.</p>	<p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития пореформенной России</p> <p>Основные термины и понятия: капиталистические отношения, экстенсивный путь развитие, помещичье землевладение, иностранный капитал, сословия, классы, рабочие, буржуазия.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной</p>

		<p>Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p><i>Особенности развития сельского хозяйства в пореформенный период в Донбассе. «Железнодорожная» и «угольная лихорадка» 70-х гг. XIX ст. С. С. Поляков. И. Г. Иловайский. Начало крупного металлургического производства на Юге России. Джон Хьюз (Юз). «Металлургический бум». План развития Донецкого угольного бассейна Д.И. Менделеева. Иностраннные инвестиции в экономике Донбасса. Съезд горнопромышленников Юга России</i></p>		<p>учителем. Составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов. Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на урок</p>
		<p>Общественные движения второй половины XIX в.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение:</p>	<p>Формирование представлений об общественных движениях в России второй половине XIX в.</p> <p>Основные термины и понятия: консерватизм, либерализм, радикализм, реформы, революция, террор, народничество, хождение в народ, социал-демократия.</p> <p>Основные персоналии: К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Разделение класса на группы: «Консерваторы», «Либералы»,</p>

		<p>идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Формирование промышленного пролетариата в Донбассе. Холерный бунт 1892 г. Возникновение социал-демократических кружков и групп. Донецкий союз РСДРП.</p>	<p>Катков, К.Н. Леонтьев, М.Т. Лорис-Меликов, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевичи, Н.Н. Обручев, Н.А. Слепцов, Н.И. Утин, Н.А. Иштуин, И.А. Худяков, С.Г. Нечаев, М.А. Натансон, Н.В. Чайковский, Г.В. Плеханов, В.Н. Фигнер, С.Л. Перовская, Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, Ф.Ф. Трепов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, П.И. Желябов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов).</p>	<p>«Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов. Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине XIX в.». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в</p>
		<p>Народное самодержавие Александра III</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и</p>	<p>Формирование представлений об особенностях внутренней политики императора Александра III. Основные термины и понятия: ограничительная политика, земские участки, земские начальники, русификация, промышленный переворот.</p> <p>Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Н.Х Бунге, И.А. Вышеградский, С.Ю. Витте.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования</p>

		<p>печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p>		<p>Александра III. Составление опорной схемы «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических документов. Раскрытие сущности понятия «контрреформы». Определение влияния реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Составление развёрнутого плана «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.</p>
		<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех</p>	<p>Формирование представлений о внешней политике России во второй половине XIX в.</p> <p>Основные термины и понятия: панславизм.</p> <p>Основные персоналии: Александр II, А.М. Горчаков, Александр III, В.И. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, М.Г. Черняев, Н.Н. Муравьев</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об итогах Крымской войны. Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Оценка роли</p>

		<p>императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>		<p>России в освобождении балканских народов. Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг</p>
		<p>Культура России во второй половине XIX в.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.</p>	<p>Формирование представлений о культурном развитии России второй половины XIX в.</p> <p>Основные термины и понятия: народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка», передвижники, критический реализм, психологизм, реализм, социально-бытовой жанр, русско-византийский стиль.</p> <p>Основные персоналии: М.Н. Катков, Ф.Ф. Павленков, Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон, П.Л. Чебышев, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.И. Мечников, С.М. Соловьёв, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Гончаров, М.Е.</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Издательское дело», «Развитие российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в. Выполнение заданий,</p>

		<p>Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p><i>Выдающиеся просветители Донецкого края (Корф Н. А., Алчевская Х. Д.). Формирование школы русской инженерии в Донбассе. Искусство Донецкого региона на рубеже веков (А. Куинджи, А. Касаткин). «Русская Америка». Развитие спорта в Донбассе на рубеже XIX–XX ст. Юзовка – крупнейший фабрично-заводской посёлок Донбасса.</i></p>	<p>Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов, В.Т. Короленко, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, П.М. Садовский, П.А. Стрепетова, М.Н. Ермолова, М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, И.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, А.Н. Померанцев, А.А. Семёнов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, Д.Н. Чичагов, М.М. Антокольский, А.М. Опекушин, М.О. Микешин.</p>	<p>направленных на диагностику и контроль знаний</p>
		<p>На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития</p> <p>Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура,</p>	<p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.</p> <p>Основные термины и понятия: капитализм, индустриализация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, рабочие, буржуазия.</p> <p>Основные персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов, Николай II, великий князь Михаил Николаевич.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника, исторической карты, статистических данных. Характеристика развития монополий в России и вложений</p>

		<p>положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. <i>Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Монополизация промышленности Донбасса в начале XX ст. Роль Донбасса в экономике России.</i></p>		<p>иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в. Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества». Составление опорной схемы, «Система государственного управления Российской империей»</p>
		<p>Русско-японская война 1904-1905 гг.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p>	<p>Формирование представлений о дальневосточной политике России, причинах, ходе и значении Русско-японской войны</p> <p>Основные персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, А.М. Безобразов, А.М. Стессель, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, Ю. Комура, В.К. Плеве</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». Оценка воздействия войны на общественно-политическую жизнь страны</p>

		<p>Общественное движение в России в начале XX в. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».</p>	<p>Формирование представлений об общественном движении в России в начале XX в.</p> <p>Основные персоналии: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский, В.А. Гюссе, А.А. Боровой, Г.И. Чулков, П.Б. Струве, С.А. Муромцев, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов, В.А. Маклаков, А.И. Шингарёв, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, В.П. и П.П. Рябушинские, Н.С. Волконский, Ф.Н. Плевако, Б.А. Суворин, А.А. Столыпин, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, М.М. Ковалевский, Д.Н. Шипов, К.К. Арсентьев, Н.Н. Львов, Е.Н. Трубецкой, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков, А.И. Дубровин, архиепископ Антоний (Храповицкий), А.П. Урусов, В.В. Шульгин, П.Н. Балашёв, В.А. Бобринский.</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные традиционалистские») Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии». Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.». Оценка общественного движения в России в начале XX в.</p>
		<p>Первая российская революция (1905-1907) Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины,</p>	<p>Формирование представлений о причинах, событиях и значении Первой российской революции (1905-1907)</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об</p>

		<p>характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.</p> <p><i>Донбасс в событиях первой русской революции. Вооруженное восстание в Донбассе в 1905 г. Выборы в Государственную Думу в Донбассе 1906-1907 гг.</i></p>	<p>Основные термины и понятия: революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм.</p> <p>Основные персоналии: Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев, А.Ф. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.</p>	<p>особенностях политического строя и социально-экономических проблемах России в начале XX в. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развернутого плана «Начало российского парламентаризма». Определение особенностей и оценка итогов первой российской революции. Оформление выводов в виде тезисов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний</p>
		<p>Общество и власть после революции. Столыпинские реформы</p> <p>Общество и власть после революции. Правительственная программа П.А. Столыпина.</p>	<p>Формирование представлений об общественно-политической жизни и особенностях экономического развития России в 1907-1914 гг.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление</p>

		<p>Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. <i>Особенности столыпинских реформ в Донбассе.</i></p>	<p>Основные термины и понятия: третьиюньская монархия, хутор, отруб. Основные персоналии: Николай II, П.А. Столыпин</p>	<p>тезисного плана для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы. Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование общего вывода об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг</p>
		<p>Культура России в начале XX в. Культура России в начале XX в. Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX</p>	<p>Формирование представлений об особенностях русской культуры на рубеже XIX-XX вв. Основные термины и понятия: Серебряный век российской культуры, религиозная философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, киноматограф, «Русские сезоны», «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль. Основные персоналии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, М.М. Ковалевский, В.И. Семевский, А.С. Суворин, И.Д. Сытин, А.Ф. Маркс, П.Н. Лебедев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Венгеров, А.Н. Пыпин, В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, С.Н.</p>	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Народное образование», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже XIX-XX вв. Выполнение</p>

		<p>в.– составная часть мировой культуры.</p> <p><i>Два направления в становлении донецкого спорта. Развитие системы образования в Донбассе.</i></p>	<p>Булгаков, А.М. Горький, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, М.А. Кузьмин, В.В. Маяковский, В.В. Хлебников, С. Чёрный, К.С. Немирович-Данченко, С.Т. Морозов, В.Ф. Комиссаржевский, С.П. Дягилев, А.А. Ханжонков, В. Холодная, И. Мозжухин, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, С.И. Мамонтов, С.И. Зимин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.М. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.Л. Сомов, М.В. Добужинский, Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, В.А. Кандинский, К.С. Малевич, М.Л. Шагал, П.С. Филонов, Ф.О. Шехтель, В.Ф. Валькотт, И.И. Рерберг, Р.И. Клейн, А.В. Щусев, П.П. Трубецкой, С.М. Волнухин, Н.А. Андреев.</p>	<p>заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме</p>
		<p>Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по</p>

				тематике раздела, защита проектов
		Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты учебной деятельности (в рамках темы)

10 класс

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема: Мир накануне Первой мировой войны. Тема: Первая мировая война.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция Россия и Австро-Венгрия) в начале XX в., общие и отличительные особенности государственного устройства и политической жизни государств; объясняет основные понятия и термины темы; называет ведущие державы мира, страны – участники военно-политических блоков –Тройственного Союза и Антанты; <i>характеризует</i> международные кризисы и конфликты в начале XX ст., особенности развития ведущих государств; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ж.Клемансо, Вильгельма II, Т. Рузвельта, Д. Ллойд Джорджа. В. Вильсона, Ф. Фердинанда, А.Шлиффена, А.Брусилова, В.Вильсона, Ф.Фоша; эссе по теме; синхронистическую таблицу; характеризует причины, повод, начало, итоги Первой мировой войны; экономическую ситуацию в воюющих государствах; положение военнопленных и беженцев; характеризует внешнеполитические доктрины США; индустриальную цивилизацию; тенденции международных отношений; международные кризисы и конфликты в начале XX в.; особенности развития ведущих государств; объясняет сущность процесса гонки вооружений; значение конференции в Гааге; причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. сущность процесса гонки вооружений; взаимосвязь изменений, происходивших в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества на рубеже столетий; объясняет основные политические, экономические следствия Первой мировой войны; стратегические планы противников; причины и повод Первой мировой войны; показывает на карте границы колониальных владений ведущих мировых государств; территорию раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в.; рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.; основные театры военных действий и основные битвы 1914-1918 гг.; сравнивает республиканскую форму правления и парламентскую монархию; сравнивает цели противников; черты внутреннего положения в воюющих странах; определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия, Австро-Венгрия) в начале XX в., общие и отличительные особенности государственного устройства и политической жизни государств; причины столкновений интересов ведущих государств; интересы «великих держав» в различных регионах мира; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о местах возможных колониальных столкновений; неизбежности мировой войны; о нарастании противоречий и образовании новых военно-политических союзов, расколе великих держав на два противоборствующих блока; приводит примеры усиления международной напряженности; работает с учебником,</p>

	<p>исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; анализирует процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX-начале XX в.; анализирует причины, повод, начало, итоги Первой мировой войны; определяет стратегические планы противников; итоги и уроки войны; роль пропаганды в годы войны; приводит примеры античеловечного характера войны; высказывает суждение о факторах победы Антанты; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; анализирует статьи Версальского мирного договора; итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; называет события Парижской конференции, основные положения договоров с Германией и ее союзниками, цели стран - победительниц на Парижской мирной конференции; цели создания международной организации — Лиги Наций; дает оценку договорам 20-х гг. XX в.; хронологически соотносит события и явления исторического периода; характеризует преимущества и недостатки Версальско-Вашингтонской системы; послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, причины разногласий между странами-победительницами; показывает на карте границы новых государств; изменения после формирования Версальско-Вашингтонской системы; территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д.Ллойд Джорджа, Р.Пуанкаре, Ж.Клемансо, В. Вильсона; Ф.Эберта, Э.Тельмана, К.Либкнехта, Р.Люксембург, М.Кемалю, В.Орландо; сводную таблицу; характеризует послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, процесс становления Веймарской республики в Германии; причины разногласий между странами-победительницами; противоречия Версальско-Вашингтонской системы; реформы в Турции; преимущества и недостатки Версальско-Вашингтонской системы; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает процесс рождения новых государств в Европе; цели стран участниц Первой мировой и требования стран победителей; революции в Германии, Австрии, Венгрии и России; объясняет и анализирует итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны; определяет основные факторы, влияющие на развитие новых государств; сильные и слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы; социальные сдвиги в европейском обществе после Первой мировой войны; причины раскола в европейском рабочем и социалистическом движении; причины недовольства ряда стран послевоенной системой договоров; приводит примеры противоречий между странами-победителями; высказывает суждение о политической роли США и России в послевоенном мире; противоречивости и непрочности Версальско-Вашингтонской системы; целях и задачах Коминтерна; формулирует выводы по теме.</p>

<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Страны Запада в 1920-е гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; основные внутривнутриполитические события в Европе и США в период стабилизации 1924-29 гг.; определяет основные черты эпохи “просперити” (процветание) в США; сущность и предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах в XX в.; показывает на карте территории ведущих государств Европы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д.Ллойд Джорджа, Р.Мадональда, Ж.Клемансо, Л.Блюма, хронологически соотносит события и явления исторического периода; дает оценку деятельности лидеров ведущих стран мира 20-х гг. XX в., их роли в политическом, экономическом развитии государства; выделяет основные черты эпохи “просперити” (процветание) в США; характеризует особенности государств Европы по установленному плану; эпоху «просперити» в США, общую забастовку в Великобритании 1925-1926 гг., политические изменения в странах Европы и США в 1920-е гг.; основные модели государственного развития; деятельность Б. Муссолини, процесс установления фашистской диктатуры в Италии; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; анализирует причины прихода Б. Муссолини к власти, процесс фашизации Италии и создание корпоративной системы в 20-е гг. XX в.; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает деятельность лидеров ведущих стран мира, их роль в политическом, экономическом развитии государства; условия экономического развития США и европейских стран; политическую и социально-экономическую жизнь Франции и Великобритании в 20-х гг.; тоталитарную, авторитарную и либеральную модели государства; объясняет сущность и предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах в XX в.; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</p>	<p>Обучающийся: определяет экономические и социальные принципы „Нового курса” Ф. Д. Рузвельта и его основные итоги; анализирует и сравнивает пути преодоления проявлений мирового экономического кризиса в США, Великобритании, Франции; характеризует причины, проявления и следствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг., пути преодоления кризисных явлений в экономике и общественной жизни; деятельность политических лидеров стран данного региона; называет политические и социально-экономические изменения в регионе Латинской Америки; высказывает мнение об альтернативах политике Нового курса; хронологически соотносит события и явления исторического периода; называет причины «Великой депрессии»; пути выхода из кризиса; показывает на карте границы государств; ведущие страны Латинской Америки; анализирует и сравнивает особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы, особенности демократических и авторитарных режимов в странах региона; сравнивает экономическое развитие европейских государств и США в 30-е годы; пути преодоления проявлений мирового экономического кризиса в США, Великобритании, Франции; дает сравнительную характеристику странам Латинской Америки; объясняет сущность политики Нового курса; почему в Англии и Франции не победил фашизм; сущность кейнсианства; выделяет основные черты демократических и авторитарных режимов, установленных в странах Центральной и Восточной Европы; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы;</p>

	<p>работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Т.Масарика, Ю.Пилсудского, И. Антонеску. А. Стамболийского М.Кароий, М.Хорти; Ф.Рузвельта, Д.Кейнса, А. Самосы, Ж. Варгаса; характеризует влияние мирового экономического кризиса на экономику; деятельность Народного фронта; политику «Нового курса»; основные причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг.; особенности национальных политических режимов в странах Латинской Америки; решает проблемные исторические задачи; определяет последствия «Великой депрессии»; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; определяет факторы, повлиявшие на политическое развитие восточной Европы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм. Тема: «Народный фронт» и гражданская война в Испании</p>	<p>Обучающийся: сравнивает идейные принципы итальянского фашизма и немецкого нацизма; характеризует процесс установления фашистской диктатуры в Германии; называет причины установления тоталитарного режима в Германии; особенности модернизации в Японии; составляет исторический портрет (характеристику) А. Гитлера, Ф.Франко, Пу И, эссе о роли политического лидера в тоталитарном государстве; характеризует гражданскую войну в Испании; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания, между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма; сравнивает установление тоталитарных режимов в Италии и Германии; фашизм и нацизм; фашизм и коммунизм; итоги гражданской войны в России и в Испании; идейные принципы итальянского фашизма и немецкого нацизма; итальянский, германский и испанский фашизм; анализирует особенности модернизации в Японии; приводит примеры тоталитаризма в Италии и Германии; определяет государственную модель Японии; высказывает суждение об альтернативах власти НСДАП в Германии;</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет основные события революции в Китае; основные события национального движения в Индии; основные события революций в Китае; национального движения в Индии; показывает на карте границы государств территории колониальных и зависимых стран Азии; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Сунь Ятсена, Чан Кайши, Мао Цзэдуна, М.Ганди, характеризует политику Чан Кайши, роль выдающихся политических деятелей: М. Ганди, Чан Кайши; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии; сравнивает идеи Ганди и Ататюрка методы борьбы за национальный и социальный прогресс народов Индии и Китая, специфику национально-освободительной борьбы разных стран Азии; объясняет истоки Палестинской проблемы; объясняет влияние внешних факторов на развитие событий в Китае; влияние Первой мировой на ситуацию в Азии и Африке; приводит примеры различия в целях Гоминьдана и КПК; высказывает суждение об эффективности гандизма; формулирует выводы по теме.</p>

<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет достижения науки и техники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Г.Форда, Н.Бора, Э.Резерфорда, А.Эйнштейна, К.Циолковского, А.Нобеля, С.Дали; характеризует новые направления культуры и искусства; объясняет изменения в мировоззрении населения Европы; показывает на карте города - крупные культурные центры; сравнивает массовую и элитарную культуру; определяет основные изменения в быту европейцев; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры важнейших научных и технических открытий; изменений в жизни людей, вызванных появлением новых видов техники и оборудования; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Политика «умиротворения» агрессора.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет основные векторы международной политики стран Западной Европы, США и СССР; особенности подписания пакта Риббентропа-Молотова; участников Малой Антанты; очаги новой мировой войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бриана, Ф.Келлога, Ч.Дауэса, О.Юнга, И.Риббентропа, В.Молотова, Э.Даладье, Н.Чемберлена; синхронистическую таблицу по международным конференциям 20-х гг.; характеризует внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира, механизм решения проблемы репараций, способы создания системы коллективной безопасности; реализацию основных принципов Версальско-Вашингтонской системы; объясняет влияние мирового экономического кризиса на обострение международной напряженности в условиях 30-х гг. XX в.; проявления политики «умиротворения» агрессора; сущность эры пацифизма; причины краха политики умиротворения; причины неудач по созданию системы коллективной безопасности; показывает на карте очаги военных конфликтов на Дальнем Востоке, в Африке и Европе; изменение территории Германии; сравнивает план Дауэса и план Юнга; международное положение Советской России и Веймарской республики по установленному плану; решения Мюнхенской конференции и пакт Риббентропа-Молотова; причины и неизбежность Первой и Второй мировых войн; определяет значение пакта Бриана-Келлога для стабилизации международных отношений; цели и задачи внешней политики «стран оси»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о причинах изменения отношения к Советской России на международной арене; относительно возможных вариантов создания системы коллективной безопасности странами Запада и предотвращения развертывания новой мировой войны; приводит примеры нарастания угрозы новой мировой войны; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>

<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Вторая мировая война</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные события войны; формы Движения Сопротивления; участников коалиции; итоги Второй мировой войны; хронологические границы периодов Второй мировой войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Гитлера, И.Сталина, А.Петэна, Ш.де Голля, Д.Эйзенхауэра, Б.Монтгомери, Г.Жукова, Г.Трумэна, Ф.Рузвельта, У.Черчилля; синхронистическую таблицу по основным событиям войны; историческую справку о Второй мировой войне, подкрепленную статистическими материалами; характеризует факторы победы над фашизмом; роль Восточного фронта в ходе войны; этапы создания антигитлеровской коалиции; причины, характер, периодизацию Второй мировой войны; политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны для народов мира; вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии; объясняет почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны; показывает на карте территориальные изменения в Европе в первый период войны; линии максимального продвижения агрессоров на различных театрах боевых действий; места основных ключевых событий; сравнивает политику Германии в оккупированных странах Европы; цели антигитлеровской коалиции и Антикоминтерновского пакта; Первую и Вторую мировые войны по заданным параметрам; развитие движения Сопротивления в странах антигитлеровской коалиции; определяет причины поражения стран Европы, особенности стратегии Германии на первом этапе войны; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры взаимодействия Красной Армии и войск союзников в боевых операциях; анализирует различные гипотезы о причинах войны; различные точки зрения на периодизацию Второй мировой войны процесс формирования антигитлеровской коалиции; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о характере «нового порядка» в странах Европы; о дипломатическом поражении стран фашистского блока; о возможности избежать Второй мировой войны; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.) Тема: Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Обучающийся: называет причины и повод Первой мировой войны; государства - участники военно-политических блоков; изменения в национальной политике; показывает на карте места основных сражений русской армии; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) П.Нестерова; характеризует цели военно-политических блоков; перестройку экономики России на военный лад; основные события Первой мировой войны; роль Донбасса в войне; сравнивает готовность к войне ее потенциальных участников; объясняет название «Вторая Отечественная война», изменение отношения к войне российского общества; приводит примеры героизма русских солдат и офицеров; проявления политического кризиса в России в конце 1917 г.; высказывает суждение о готовности России к войне; нарастания революционных настроений после революции;</p>

<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)</p> <p>Тема: Великая российская революция.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет основные политические партии в 1917, причины корниловского мятежа; показывает на карте национальные государства и области, возникшие на территории России, советские республики на территории России; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Родзянко, И.Церетели, В.Ленина, Николая II, Н.Чхеидзе, А.Керенского, Г.Львова, Л.Корнилова, Л.Каменева, Г.Зиновьева, Л.Троцкого, М.Грушевского, С.Петлюры, П.Скоропадского; синхронистическую таблицу; характеризует кризисы Временного правительства; ход Февральской революции; политику Временного правительства, значение событий октября 1917 в истории России; процесс установления советской власти в национальных окраинах России; ход Октябрьской революции; взаимоотношения Временного правительства и большевиков на различных этапах 1917 г.; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает причины первой и второй революций в России; процесс установления советской власти в национальных окраинах России; апрельский июньский и июльский кризисы власти в России; определяет причины кризисов Временного правительства; хронологическую последовательность событий революции; причины роста влияния большевиков; взаимосвязь Первой мировой войны и революции 1917 г.; высказывает суждение о взаимосвязи Первой мировой войны и революции 1917 г.; изменении сущности лозунга «Вся власть Советам»; связи между событиями октября 1917 и началом гражданской войны в России; влиянии Германии на процесс создания национальных государств на территории бывшей Российской империи; о неизбежности событий октября 1917;</p>
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)</p> <p>Тема: Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет первые декреты Советской власти; черты военного коммунизма, показывает на карте изменения территорий по Брестскому миру, территорию РСФСР, национальные государства и области, возникшие на территории России, советские республики на территории России; территорию ДКР; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Ленина, Я.Свердлова, Л.Троцкого, Ф.Дзержинского, А.Геккера, Н.Руднева, Ф.Сергеева (Артема), Г.Орджоникидзе; синхронистическую таблицу; характеризует условия Брестского мира; политику «военного коммунизма» в деревне и в промышленности; особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе; основные положения конституции РСФСР; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; объясняет значение роспуска Учредительного собрания; причины введения политики «военного коммунизма»; роль Брестского мира для развития событий в России; приводит примеры классового характера экономических преобразований; сравнивает программу реформ СНК ДКР и программу реформ Временного правительства; революционные события февраля и октября 1917</p>

	г.; РККА и царскую армию; позиции большевиков и левых эсеров; определяет характер преобразований большевиков; историческое значение ДКР для современной истории Донбасса; формулирует выводы по теме;
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.)</p> <p>Тема: Гражданская война и ее последствия Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Тема: Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет этапы гражданской войны, участников интервенции, причины поражения Белого движения; основные события гражданской войны; показывает на карте важнейшие события гражданской войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В. Май-Маевского, И.Уборевича, Р.Унгерна, А.Каледина, М.Алексеева, А.Антонова, А.Деникина, Л.Троцкого, А.Колчака, П.Краснова, Г.Кржижановского, Н.Юденича, Л.Корнилова, Е.Миллера, М.Тухачевского, М.Фрунзе, Н.Махно, С.Буденного, М.Тухачевского, В.Блюхера, В.Чапаева, Г.Котовского, А.Пархоменко, А.Щорса, К.Ворошилова; характеризует особенности гражданской войны в национальных окраинах; социальный состав антибольшевистских сил; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает идеи красных и белых; объясняет масштабы гражданской войны; определяет роль крестьянства в гражданской войне; причины победы «красных»; приводит примеры эскалации гражданской войны в Донбассе; высказывает суждение о трагедии гражданской войны для общества; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</p> <p>Тема: СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет причины свертывания НЭПа; основные направления в искусстве в данный период; литературно-художественные объединения 1920-х гг.; принципы устройства СССР; участников внутрипартийной борьбы; итоги Генуэзской конференции для России; показывает на карте территорию СССР; Донецкой губернии; районы крестьянских восстаний; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Антонова, патриарха Тихона, Г.Сокольников; характеризует административные изменения в Донбассе; причины и последствия кризиса начала 20-х гг. в России; «новое искусство»; новые направления в искусстве; отношение творческой интеллигенции к советской власти; отношения власти и церкви; основные достижения в искусстве; этапы и результаты внутрипартийной борьбы; рычаги власти и методы Сталина в борьбе за власть; советскую внешнюю политику 20-х гг.; сущность новой экономической политики; X съезд РКП (б) и его решения; процесс формирования Донецкой губернии; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает политику НЭПа и военного коммунизма; продрозверстку и продналог; сталинский и ленинский планы создания государства; территории СССР и</p>

	<p>Российской империи; объясняет кризисы НЭПа; основное противоречие НЭПа; сущность политики коренизации; цель создания Коминтерна; причины перехода к НЭПу; перспективы НЭПа; определяет роль Кронштадтского восстания в развитии событий; сущность финансовой реформы; значение кампании ликбеза; особенность спортивного движения; <i>определяет</i> изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1919-1920 гг.; хронологические границы периода экономической и социальной стабилизации в России и соотносит их с аналогичным периодом в странах Европы и мира; приводит примеры кризиса в начале 20-х гг.; реализации НЭПа в экономике; высказывает суждение об опасности Кронштадтского мятежа для власти; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Стаханова, Н.Изотова, М.Кривоноса, М.Мазая, П.Ангелиной, Н.Бухарина, М.Томского, А.Рыкова; Ф.Франко, М.Литвинова, И.Риббентропа, В.Молотова; С.Кирова, Н.Ежова, Г.Ягоды; А.Макаренко, П.Капицы, А.Иоффе, В.Чкалова, А.Папанина, Н.Вавилова и других деятелей науки и культуры; характеризует ход и особенности индустриализации; дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок; источники и методы проведения модернизации; первые судебные процессы; шаги по созданию системы коллективной безопасности; органы государственной власти в СССР; изменения в советском обществе согласно Конституции 1936 г.; партию-государство; основные элементы тоталитаризма в СССР; достижения советской науки; «культурную революцию» в искусстве; итоги культурной и образовательной политики советской власти; изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации; основные социальные группы советского общества; объясняет дискуссионность вопроса индустриализации в СССР; противоречивый характер индустриализации; последствия и причины подписания пакта; сущность сталинского социализма; изменения в целях репрессий; противоречивость повседневной жизни в СССР; изменения в повседневной жизни и массовой психологии; причины необходимости культурной революции; называет причины провала создания системы коллективной безопасности; причины массовых репрессий; представителей культуры СССР и русского зарубежья; выдающихся деятелей и достижения отечественной науки; формы физкультурного движения; характерные черты советской культуры; показывает на карте важнейшие стройки пятилеток; основные индустриальные объекты Донбасса и СССР; очаги назревания мировой войны; изменение территории СССР; сравнивает индустриализацию в СССР и в странах Европы; цели и результаты индустриализации; сравнивает советскую политическую систему 30-х гг. с политической системой в СССР в 20-е гг. и политической системой военного коммунизма; сталинскую и ленинскую политику строительства социализма; анализирует преемственность в программах ГТО 30-х гг. и современности, роль пропаганды в воспитании советской молодежи; причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране; определяет соответствие целей и результатов индустриализации; причины сплошной коллективизации; характер угроз для СССР на Дальнем Востоке; определяет последствия репрессивной политики правительства; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о причинах голода 1932-1933 гг.; о роли ВЛКСМ и пионерской организации в жизни страны; о причинах поворота в политике коренизации;</p>

	<p>приводит примеры форсированного характера индустриализации; высокого уровня индустриального развития СССР; приводит примеры демократического характера статей Конституции; формирования культа личности; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Великая Отечественная война. 1941–1945 Тема: Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет решения конференций; периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн; даты и ход основных операций; геополитические планы Германии; мероприятия по укреплению обороноспособности; договора, заключенные СССР накануне Великой Отечественной войны; цели плана «Барбаросса», причины нападения Германии, героев движения Сопротивления, итоги войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ф.Паулюса, А.Власова, К.Рокоссовского, П.Пономаренко, Н.Кузнецова, С.Ковпака, А.Федорова, Г.Гудериана, И.Конева, В.Молотова, А.Василевского, С.Матёкина, О.Кошевого, У.Громовой, С.Тюленина, М.Карнаухова, Ф.Толбухина, А.Покрышкина, Ф.Гринкевича, К.Гурова, Г.Жукова, Н.Бурденко, архиепископа Луки, З.Космодемьянской, А.Матросова, И.Панфилова, А.Клочкова, Р.Зорге, С.Тимошенко; составляет характеристики земляков-героев войны; конструкторов вооружения и техники; героев движения Сопротивления; синхронистическую таблицу по событиям Великой Отечественной войны; характеризует деятельность подпольных организаций Донбасса; роль СССР в победе над фашизмом и нацизмом; идеологию и культуру в годы войны; войну с Финляндией; реорганизацию РККА; основные направления военно-патриотического воспитания; основные события первого этапа войны; движение Сопротивления; изменения в повседневной жизни; изменения в отношениях государства и церкви; коренной перелом в войне; участие женщин и подростков в борьбе с врагом; битву за Берлин; освобождение Европы; десять сталинских ударов; международные отношения в годы Второй Мировой войны, деятельность антигитлеровской коалиции; объясняет особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения роли мужчины и женщины в повседневной жизни в условиях войны; причины неудач РККА; причины и роль приказа №227; причины коллаборационизма; сущность единства фронта и тыла; причины массового героизма советских солдат; источники победы СССР в войне; показывает на карте территорию СССР; основные направления наступления на СССР; места и районы крупнейших сражений; изменение линии фронта на различных этапах боевых действий; главные районы партизанского движения; основные направления эвакуации; основные операции 1944- 1945 гг.; линию открытия второго фронта; ход событий при разгроме Японии; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает силы и планы сторон; события первого этапа Великой Отечественной войны с характером событий «странной войны»; определяет основные положения плана «Барбаросса»; основные задачи руководства СССР; значение битвы за Москву; цели плана «Ост»; причины и цели создания антигитлеровской коалиции; роль развития культуры для победы над врагом; историческое значение Сталинградской и Курской битвы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры героизма советских солдат;</p>

жестокости нового порядка; массового сопротивления оккупантам; культурных достижений; трудового героизма в тылу; анализирует влияние войны с Финляндией на политику СССР и международную обстановку; причины поражений и неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.; причины героизма ленинградцев; планы воюющих сторон на 1942 г и их реализацию; уроки Второй мировой войны; использует исторические документы как источник знаний; дает оценку пакта Молотова-Риббентропа, открытия второго фронта в Европе, Холокоста, атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, решений Нюрнбергского и Токийского процессов над военными преступниками; высказывает суждение о взаимосвязи изменения территории СССР и укрепления обороноспособности; о готовности СССР к войне; о внезапности нападения Германии; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.

11 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Начало «холодной войны» Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Тема: «Разрядка»</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет хронологические рамки и характер этапов «холодной войны»; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У.Черчилля, Г.Трумэна, И.Б.Тито, Дж.Маршалла, Р.Рейгана, М.Горбачева, Дж.Кеннеди, Н.Хрущева, М.Цзэдуна, Ким Ир Сена, современных политических лидеров; сравнительную таблицу; характеризует условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; биполярную модель мира; движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, интеграционные процессы в Европе; главные признаки «холодной войны»; содержание этапов «холодной войны»; новые явления в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.; объясняет причины и особенности «холодной войны»; цели доктрин Трумэна и Эйзенхауэра и плана Маршалла; показывает на карте зоны оккупации Германии, границы государств; места международных военных конфликтов XX ст.; страны НАТО и ОВД, линии по которым произошел раскол мира и Европы; сравнивает причины конфликта между СССР и Югославией, СССР и Китаем; Бреттон-Вудскую и Ямайскую системы; определяет причины перехода от конфронтации к сотрудничеству; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры проявлений «холодной войны»; анализирует интеграционные процессы в Европе причины возникновения, ход, итоги и следствия «холодной войны»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о победителях в «холодной войне»; о новом витке «холодной войны» на современном этапе; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные черты и признаки постиндустриального общества; партийно-политические течения в Западной Европе; основные принципы тэтчеризма и его результаты; итоги рейганомики; основные политические партии Италии; причины раскола Германии; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу; исторический портрет (характеристику) Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони, современных политических лидеров государств региона; характеризует основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; предпосылки и следствия объединения Германии; причины трансформации Британской колониальной империи; причины установления Пятой Республики; преобразования лейбористского правительства в 1945-1951 гг.; главные направления политики канцлера Коля в 1990-е гг.; проблемы Франции на современном этапе и попытки их решения; положение США в послевоенный период, особенности экономического, социального и политического развития; причины утверждения США как ведущей страны послевоенного мира; маккартизм в США; основные тенденции во внутренней политике Италии на современном этапе; объясняет сущность немецкого и итальянского «экономического чуда», причины и сущность японского «экономического чуда»; специфику взаимоотношений лейбористской партии и профсоюзов; сущность</p>

	<p>«триумфа» и «трагедии» Великобритании после войны; сущность формулы 4Д+О для послевоенной Германии; показывает на карте территории ведущих европейских государств; сравнивает индустриальное и постиндустриальное общества; «экономическое чудо» в странах мира после освобождения; политику С. Берлускони с политикой М.Тэтчер в Великобритании; экономическое развитие ГДР и ФРГ; внутреннюю и внешнюю политику американских администраций; партийные системы ФРГ и Италии; определяет важнейшие условия для послевоенного экономического развития стран Запада; изменения в быте, условиях труда и жизни в 1950-60-е гг.; основные составляющие тэтчеризма; «третьего пути» Т. Блэра; изменения внешнеполитического курса США по сравнению с довоенным временем; отличия курса президента Клинтона от «рейганомики»; черты постиндустриального общества; попытки Тэтчер по выводу страны из кризиса; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры социальных проблем, характерных для периода индустриального развития; быстрой демократизации Италии после войны; объясняет причины становления постиндустриального (информационного) общества; анализирует внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX – нач. XXI вв.; результаты политики Ш. де Голля; японское «экономическое чудо»; факторы, определяющие статус США на современном этапе; проблемы современной Германии; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о значении событий 1968 г. для развития общества; об идее «Величия Франции» де Голля; о значении разрушения Берлинской стены; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности революций в странах региона; причины и последствия революций; кризисы 50-80-х гг. в странах региона; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Валенсы, В.Гавела, Н. Чаушеску, Я.Кадара, Т.Живкова, И.Б.Тито, С.Милошевича, современных политических лидеров государств региона; характеризует процесс становления просоветских режимов в странах региона; особенности внутривнутриполитического развития стран региона в кон. XX ст. – нач. XXI вв.; кризисы в странах региона и их причины; объясняет причины демократических революций, методы их осуществления; показывает на карте территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-нач. 90-х гг. XX ст.; сравнивает механизм установления режима «народной демократии» в странах региона; специфику революционных процессов в странах региона; определяет взаимосвязь политических процессов в СССР и в странах региона; анализирует особенности внутривнутриполитического развития стран региона в кон. XX вв. – нач. XXI ст.; кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>

<p>Соревнование социальных систем Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p> <p>Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет формы деколонизации; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мао Цзедуна, Ден Сяопина, Дж. Неру, И. Ганди, Н.Манделы, А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; характеризует этапы деколонизации, процесс обретения независимости народами Азии и Африки; социально-экономические эксперименты китайских коммунистов; курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; объясняет культ личности Мао Цзедуна; причины возникновения ближневосточной проблемы и пути ее урегулирования; показывает на карте новые независимые государства в Азии и Африке; сравнивает курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; приводит примеры исторической аналогии для курса Мао Цзедуна в Китае; модернизации в странах Азии; анализирует пути развития независимых государств азиатского и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX - нач. XXI вв.; развитие Индии в конце XX - в начале XXI вв.; варианты революционного процесса в Латинской Америке; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение об историческом значении процесса деколонизации; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Современный мир</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу, исторический (политический) портрет (характеристику) выдающихся личностей; характеризует тенденции в мировой политике на современном этапе; анализирует современный внешнеполитический курс западных стран; деятельность международных организаций, их роль в современном мире; показывает на карте государства, вступившие в НАТО и ЕС в процессе их расширения на Восток; территории, охваченные вооруженными конфликтами; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; высказывает суждение о последствиях международных и региональных военных конфликтов, путях их преодоления; сравнивает внешнеполитические доктрины президентов США; события и процессы «цветных революций» в разных странах; приводит примеры международных интеграционных процессов; называет причины и последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве; определяет взаимосвязь экономических и политических процессов в различных регионах мира; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Мировая культура во второй</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю.Гагарина, Н.Армстронга, Ж.И.Кусто, Т.Хейердала, Э.Пресли, Дж.Леннона; характеризует научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства; причины становления постиндустриального (информационного) общества; объясняет роль</p>

<p>половине XX– начале XXI вв.</p>	<p>«элитарной» и «массовой» культуры в информационном обществе, особенности этапов НТР; повышение роли религии в современном обществе; показывает на карте территории современных государств; сравнивает Вторую и Третью промышленно-технологические революции; индустриальное и постиндустриальное общество; определяет изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются; приводит примеры взаимосвязи НТР и современного искусства; анализирует влияние процесса глобализации на жизнь современного общества; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о путях преодоления мировых глобальных проблем; наиболее значимых направлениях НТР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР; факторы, повлиявшие на процесс экономического восстановления; руководителей СССР; основные тенденции в развитии культуры; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Калашникова, Б.Горбатова, Г.Маленкова, И.Сталина, В.Молотова, Л.Берии, А.Микояна, А.Жданова, Н.Вознесенского; схемы, кластеры; схему управления в СССР; синхронистическую таблицу; характеризует повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны; идеологическую кампанию и репрессии; начало холодной войны и ядерного противостояния; достижения культуры; сталинский план преобразования природы; противоречия процесса экономического восстановления; послевоенный экономический курс Сталина; изменения в структуре управления страной; изменения в системе образования; советско-китайские отношения; особенности восстановления Донбасса; объясняет методы поддержания социальной стабильности; показывает на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток; районы промышленной специализации в СССР; страны социалистического лагеря; участников НАТО, СЭВ; места локальных военных конфликтов холодной войны; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; определяет особенности идеологических кампаний начала 50-х гг.; особенности денежной реформы; позицию правительства в развитии образования и культуры; основные социальные надежды населения; сравнивает процесс развития экономики в 30-е гг. и в послевоенный период; репрессии 30-х гг. и репрессии послевоенного этапа; особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР; повседневность в 30-гг. и в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры научных достижений послевоенного периода; разделения Европы и биполярности мира; анализирует систему власти; влияние реформ конца 40-х гг. на уровень жизни и быт населения; последствия формирования диспропорций в советской экономике; взаимосвязи между восстановительными процессами и развитием культуры; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>

<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет векторы внешней политики СССР; принципы взаимоотношений СССР с социалистическими странами и новыми государствами; участников внутрипартийной борьбы, ее этапы и итоги; новые тенденции в культуре; характерные черты повседневной жизни; достижения науки, техники и советского образования; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Яшина, В.Терешковой, Г.Маленкова, Ю.Гагарина, Л.Берии, Н.Хрущева, В.Дегтярева, И.Эринбурга, Н.Булганина, Л.Кагановича; деятелей науки и культуры; синхронистическую таблицу; схему управления в СССР к нач 60-х гг.; характеризует экономическое развитие Донбасса; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства, достижения науки, техники и советского образования, тенденции культуры; доклад Н.Хрущева на XX съезде КПСС; развитие промышленности; причины, цели и итоги освоения целины; реформу образования; противоречия в развитии культуры и общественной жизни; изменения в курсе внешней политики; причины и последствия Карибского кризиса; определяет проявления десталинизации; особенности процесса реабилитации; причины смены политического курса в СССР; изменения в отношении к церкви; последствия образовательной реформы; позицию СССР в отношении стран социалистического лагеря; последствия социально-экономических экспериментов в сельском хозяйстве; показывает на карте территорию СССР; районы целинных земель; страны ОВД; места локальных международных конфликтов; выявляет противоречие в оценках событий периода десталинизации разных источников; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает программы экономических реформ Хрущева и Маленкова; реформы и их результаты в период НЭПа и в период «оттепели»; внешнеполитический курс Сталина и Хрущева в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры изменений в сельском хозяйстве; произведений искусства периода «оттепели»; закрепления Донбасса как промышленного центра СССР; проявления десталинизации; анализирует изменения в государственном строительстве в эпоху Н.Хрущева; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о последствиях экономических реформ Хрущева; о формировании индустриального общества в СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения науки и культуры в СССР; векторы внешней политики СССР; причины снижения уровня нравственно-духовного состояния общества; представителей культуры и спорта; диссидентского движения; новые черты в искусстве; особенности диссидентского движения; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Солженицына, С.Бондарчука, М.Плисецкой, В.Высоцкого, А.Райкина, Е.Фурцевой, Л.Брежнева, Ю.Андропова, А.Громыко, А.Сахарова, В.Третьяка, А.Косыгина, А.Волкова, Л.Кизима, К.Черненко, А.Шелепина, М.Сулова, П.Беспощадного, Н.Рыбалко, В.Шутова, В.Титова, Е.Мартынова, А.Соловьяненко, Ю.Богатинова, И.Дунаевского, И.Кобзона, Л.Быкова;</p>

	<p>характеризует повседневную жизнь советского общества; миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе; изменения в политической системе государства; развитие советской промышленности в годы «застоя»; диссидентское движение; определяет достижения и проблемы в развитии социальной сферы; противоречивые процессы в развитии образования, науки, литературы; особенности косыгинской реформы в Донбассе; проявления холодной войны; проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения; кризисные явления в советском обществе; концепции «развитого социализма» и «советского народа; сущность изменения политического курса; объясняет сущность и причины «концепции развитого социализма»; причины неудач экономических реформ; причины отставания экономики СССР от экономики стран Запада; сущность и проявления доктрины Брежнева; сущность кризиса 80-х гг.; показывает на карте стройки «золотой» пятилетки; территорию СССР; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает основные положения Конституций 1936 и 1977; афганскую войну и Карибский кризис; сравнивает и анализирует тенденции социально-экономического политического и культурного развития периода «оттепели» и «застоя»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры культа личности Брежнева; произведений искусства; политики разрядки; анализирует цель, ход, следствия и причины провала реформ А. Косыгина; развитие науки, следствия ее превращения в непосредственную производственную силу; изменение уровня жизни населения в эпоху «застоя»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о попытках реформирования командной экономики во второй половине 1960-х гг.; характере и причинах кризисных явлений в советском обществе; о путях выхода СССР из кризиса в 80-е гг.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет представителей культуры; основные события периода перестройки в их хронологической последовательности; причины распада СССР; причины и следствия Чернобыльской катастрофы; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Горбачева, Ю.Андропова, К.Черненко, Н.Рыжкова, Е.Лигачева, Э.Шеварнадзе, Г.Явлинского, С.Шаталина, В.Щербицкого; представителей культуры периода перестройки; участников ГКЧП; кластеры, схемы, синхронистическую таблицу событий в Донбассе, СССР и странах Восточной Европы; характеризует противоречия политики ускорения; особенности развития культуры; процесс формирования многопартийности; парад суверенитетов; забастовочное движение в Донбассе, последствие реформ М. С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, процесс формирования многопартийности, процесс создания СНГ; определяет роль СМИ в проведении политики гласности в СССР; последствия политики перестройки; основные направления и успехи «нового политического мышления»; особенности процесса перестройки в СССР и в Донецком регионе; основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности»; причины и итоги ГКЧП; итоги деятельности Андропова; причины краха политики перестройки; причины и последствия распада СССР; объясняет сущность конституционной реформы; причины парада суверенитетов; причины и последствия Чернобыльской катастрофы;</p>

	<p>показывает на карте территорию СССР; районы межнациональных конфликтов; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США; экономические реформы середины 60-х и середины 80-х гг.; духовную сферу общества периода «оттепели» и периода перестройки; китайскую и восточно-европейскую модели модернизации; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры политики гласности; произведений культуры данного периода; нарастания кризиса в Донбассе; деструктивной роли Украины в распаде СССР; процесса формирования многопартийности; анализирует причины парада суверенитетов; причины и значение образования молодежных «неформальных» организаций; особенности перестроечных процессов в Донбассе; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение относительно попытки государственного переворота в СССР в августе 1991 г. ; относительно уровня жизни населения Донбасса в 1985–1991 гг.; роли Украины в распаде СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Становление ювой России (1991–1999)</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения культуры и ее представителей; векторы внешней политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б.Ельцина, В.Путина, В.Жириновского, Г.Зюганова; деятелей культуры; характеризует решение вопроса о власти в начале 90-х; противоречия между центром и субъектами федерации; изменение внешнеполитического курса России; результаты внешней политики России; роль РФ на международной арене; парламентаризм в России; общие тенденции в развитии культуры; векторы внешней политики и внутривнутриполитическое положение РФ; процесс создания СНГ; ход реформ 1992-93; дефолт 1998 г. и его последствия; события осени 1993 г; процесс демократизации всех сфер жизни общества; нарастание политико-конституционного кризиса, политическую систему и общественные движения, чеченский конфликт; специфику дипломатических отношений с другими странами; изменения в системе государственного управления и местного самоуправления; основные политические партии; определяет последствия продаж ГКО; итоги конституционного кризиса; итоги политического развития к концу 90-х гг.; изменения в системе образования; противоречия в отношениях России и стран СНГ; приоритеты внешней политики Российской Федерации, проблемы стабилизации отношений Центра с регионами, проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР, значение сохранения Россией статуса ядерной державы; объясняет сущность «шоковой терапии» в экономике России в 90-е гг.; причины силового решения «чеченской проблемы»; показывает на карте территорию России; территории субъектов Российской Федерации; сравнивает путь экономических реформ в Китае и в России; Конституцию России 1993 г. и Конституцию СССР 1977 г.; развитие западного и российского кинематографа; внешнюю политику России с «новым политическим мышлением»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры многопартийности в России; коммерциализации культуры; анализирует связь между экономическими реформами периода перестройки и</p>

	<p>характером реформ 90-х; достижения и проблемы российской экономики, парламентаризм в России, этапы реформы, общие тенденции в развитии культуры; попытки стабилизации экономики, создание новой системы государственного устройства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о изменении роли России в мировой экономике; о последствиях интеграции российской культуры в мировую культуру; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет приоритетные направления российской экономики; национальные проекты развития России; достижения российской науки на современном этапе; новые тенденции в развитии культуры; приоритеты инновационного развития России; векторы внешней политики и этапы политической реформы, основные принципы и направления государственной социальной политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Путина, Д.Медведева, С.Лаврова, Г.Перельмана, Б.Грызлова, Г.Зюганова, В.Жириновского, митрополита Кирилла, М.Ходорковского; деятелей культуры и науки; аналитическую справку по экономическим и политическим аспектам развития России; характеризует программу Путина; решение чеченской проблемы; реформу образования в России; изменения в отношениях церкви и государства; изменения в развитии образования, науки, культуры; изменения в Конституции России; особенности экономического кризиса в России; воссоединение Крыма с Россией; реакцию населения России на воссоединение Крыма с Россией, на ситуацию в Донбассе; процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами, достижения и проблемы современной российской экономики, многопартийность; общественные представления и ожидания в зеркале социологии, особенности развития современной художественной культуры, укрепление международных позиций России; определяет внутривнутриполитическое положение РФ, ход реформ, деятельность В. В. Путина и Д. А. Медведева, состояние экономики России к концу 90-х гг.; итоги развития экономики России на современном этапе; важнейшие изменения в повседневной жизни населения России; влияние мирового кризиса на экономику России; влияние «русской весны» на международные отношения; объясняет преемственность поколений в российской государственной символике; причины изменения в отношениях России и США; причины активизации русофобских настроений на Западе; сущность и движущую силу Русского мира; показывает на карте территорию России в конце 90-х; изменения территории России; новые субъекты федерации; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает экономическую ситуацию в России и странах Запада в начале XXI столетия; повседневную жизнь россиян в 90-х и начале XXI века; президентские программы Путина и Медведева; Русский мир с американским, европейским и другими геополитическими проектами; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры конкретных мер по обеспечению единства общества; достижений российской культуры и спорта на современном этапе; религиозного возрождения; укрепления положения России на международной арене;</p>

	<p>анализирует значение и механизмы решения проблемы внешнего долга; потенциал Русского мира как геополитического проекта; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о роли России в борьбе с международным терроризмом; о значении тезисов Путина в обращении к Федеральному собранию 1.03.2018 г. для стабилизации международных отношений; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</p> <p>Тема: Наш край в 1991–1999 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет политические партии, общественные организации и движения в Донбассе; достижения в литературе и искусстве; причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве; причины военного конфликта в Донбассе; основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе; закономерности провозглашения республик Донбасса; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бородая, А.Ходаковского, О.Царева, А.Мозгового, А.Беднова, Д.Морозовой, П.Губарева, В.Болотова, О.Мамиева, И.Гиркина, А.Пургина, Д.Пушилина, Б.Литвинова, А.Захарченко, М.Руденко, В.Маковича, Р.Лягина, И.Безлера, А.Павлова, М.Толстых, В.Пономарева, И.Плотницкого, А.Авидзбы, В.Кононова, О.Гришина, Л.Пасечника, А.Шисацкого. Р.Ахметова, А.Турчинова, П.Порошенко; политических и культурных деятелей этого периода, героев войны и труда; характеризует экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины; причины и последствия 1-го и 2-го Майдана в Киеве; события Русской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; референдум 1994 г. в Донбассе; причины и последствия электорально-территориального раскола Украины; возрождение культуры в 2000-х гг.; возрождение православия; Минские договоренности; <i>политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР</i>; становление системы власти в ДНР; развитие науки, образования и здравоохранения; развитие культуры и спорта; Донбасс как часть Русского мира; определяет особенности Донбасса в 90-х гг. XX века; особенности социального положения населения; причины противоречий между Донбассом и Киевом; проблемы и достижения культуры Донбасса; этапы формирования государственности; этапы формирования Вооруженных Сил Республики; объясняет причины массовых шахтерских выступлений; причины войны в Донбассе; показывает на карте территорию ДНР, ЛНР, места основных сражений и «котлов» ВСУ, линию разграничения согласно Минским протоколам; сравнивает <i>политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР с политикой нацистов в Донбассе в годы Великой Отечественной войны; закон «Об особом статусе Донбасса», закон «О реинтеграции Донбасса» и пункты Минского протокола; положение населения на территории ДНР и территории ДНР, временно оккупированной Украиной; процесс строительства государственности в ДНР и ДКСР</i>; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры закрепления политико-территориального размежевания Украины; героизма народа Донбасса в войне за независимость; достижений экономики и культуры; подтверждающие, что Донбасс – часть Русского мира; анализирует последствия украинской независимости для Донбасса; анализирует роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины, национальную политику на Донбассе, причины и социально-политические последствия государственного</p>
<p>Тема: Наш край в 2000–2020 гг.</p>	

переворота в Киеве, политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР, шаги ДНР на пути государственного строительства, особенности социально-экономического и культурного развития ДНР, политические и экономические перспективы; социальную и молодежную политику; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о особенностях и перспективах социально-экономического развития ДНР; основах внешней политики ДНР; исторической преемственности ДНР и ДКСР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ИСТОРИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения*

социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- применять полученные знания при анализе современной политики;*
- владеть элементами проектной деятельности.*

ИСТОРИЯ

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, понимать место и роль Донбасса и России в целом в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);*
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;*
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;*
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Донецкого края, России; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;*
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;*

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Донецкого края, Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;*
- *осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, поликонфессионального общества, гражданином Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.*

ИСТОРИЯ. РОССИЯ ДО 1914 ГОДА

Выпускники научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Выпускники получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни

VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета **«История»** ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- ❖ осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;
- ❖ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- ❖ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- ❖ формирование готовности учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ❖ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ❖ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- ❖ организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- ❖ работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- ❖ учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- ❖ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ❖ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью: построение монологического контекстного высказывания;
- ❖ реализацию проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ структурирование текста; умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ❖ овладение следующими умениями и навыками:
 - *работать с вещественными и изобразительными источниками;*
 - *соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;*
 - *локализовать объекты в пространстве, работать с картой;*
 - *давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлечь к ответу дополнительные источники с ссылкой к ним;*
 - *называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;*
 - *определять синхронность событий и явлений в разных странах;*
 - *различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;*
 - *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;*
 - *сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;*
 - *соотносить новые факты и явления с известными понятиями;*
 - *давать оценку фактов, явлений прошлого;*
 - *выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;*
 - *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*
 - *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;*
 - *формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.*

Предметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- ❖ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ❖ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ❖ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ❖ приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- ❖ приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- ❖ формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- ❖ приобретение умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- ❖ знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- ❖ знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- ❖ навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- ❖ навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- ❖ развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ❖ овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- ❖ раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
- ❖ соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в. и современности;
- ❖ описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;

- ❖ изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий;
- ❖ определение причин и следствий событий истории человечества в 1914-2015 гг.;
- ❖ умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ❖ умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ❖ умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;
- ❖ умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914- 2015 гг., объяснять общее и особенное;
- ❖ умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- ❖ использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- ❖ умение составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ❖ умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- ❖ умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- ❖ обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;
- ❖ применение полученного знания при анализе современной мировой политики;
- ❖ знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- ❖ знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- ❖ понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы. США. Латинской Америки. Азии и Африки в XX в.;
- ❖ уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- ✓ коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»

представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- ✓ способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- ✓ умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- ✓ способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- ✓ характеризовать этапы становления исторической науки;
- ✓ раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- ✓ определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- ✓ пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ✓ характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ✓ анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- ✓ оценивать роль личности в отечественной истории;
- ✓ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- ✓ обучающиеся получают возможность научиться:
- ✓ объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- ✓ определять место и время создания исторических документов;
- ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- ✓ приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- ✓ проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- ✓ использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих
- ✓ действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конституция Донецкой Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ІНС, от 29.06.2015 года № 63-ІНС, от 11.09.2015 года № 92-ІНС, от 29.12.2017 года № 205-ІНС, от 30.11.2018 года № 01-ІІНС, от 06.03.2020 года № 106-ІІНС)
- Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП с изменениями от 23.06.2021 г. № 80-НП);

- Концепция преподавания учебного курса «История России» (Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года);
- Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №94 от 22.06.2015 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №832 от 16.08.2017 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на положениях Историко–культурного стандарта (утверждена 30 октября 2013 года на расширенном заседании президиума Российского исторического общества);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект);
- Доктрина «РУССКИЙ ДОНБАСС».
- Конституция РФ (с поправками от 4. 07. 2020)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия национальной безопасности России;
- Концепция формирования российской гражданской идентичности.
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «История». 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021.
- Об историческом единстве русских и украинцев (В.В. Путин).
- Быть открытыми, несмотря на прошлое (В.В. Путин).
- 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим (В.В. Путин).

Основной перечень учебно-методической литературы

История России

1. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история

1. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016 – 304 с.
2. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016 – 287 с.

Региональный компонент

1. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.
2. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. И перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.

Дополнительный перечень учебно-методической литературы

История России

1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2015. – 240 с
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
3. Арташов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания: Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. – М.: «Просвещение», 2018. – 237 с.
4. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11-й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. —285 с. – (Школьная программа);
5. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX – начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191 с. (Новый учебно-методический комплект).
6. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.
7. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень: учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020.
8. Воробьева С. Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.
9. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение. 2014. – 208 с.

- учебнику) / М.Н. Чернова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
24. Чернова М. Н. Тесты по истории России. В 3 частях: 10 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». — М.: Издательство «Экзамен», 2018.
 25. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 3 частях: 10 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». — М.: Издательство «Экзамен», 2018.
 26. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.А.Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 399 с., карт.: ил. — (Академический школьный учебник).

Всеобщая история

1. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: «Просвещение», 2015. — 96 с.
2. Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. — 4-е изд. перераб. — Запорожье: Премьер, 2000. — 496 с.; ил., карты. — Рус. Яз
3. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва: Просвещение, 2019. — 159 с.
4. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. — 416 с.
5. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
6. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»).
7. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.
8. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: «Просвещение», 2014. — 111 с.
9. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. — М.: Просвещение, 2019. — 351 с.
10. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. — М.: Просвещение, 2016. — 351 с.
11. Улуян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. — М.: Просвещение, 2017. — 167 с.

12. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни: 10 класс: учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 400 с.
13. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
14. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е изд — М.: Просвещение, 2010
15. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. — 2-е издание. — Москва: «Просвещение», 2014.
- Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. М.: Дрофа, 2020. – 429 с.

Дополнительная литература

1. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2.
3. Андрамонов Д.К., Белкин А.В., Манюхин И.С. Введение нового УМК по отечественной истории. Учебно-методическое пособие. Самара, СИПКРО, 2017 г. 72 с.
4. Болотина Т.В., Калущая Е.К., Мишина И.А., Тюляева Т.И. Научно-теоретическое обоснование внедрения Концепции обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2017. № 5.
5. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства: практ . пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
6. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. 2014. № 4.
7. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.
8. Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: системный подход к преподаванию истории в школе и вузе: Сб. материалов все-рос. семинара [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016.
9. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории. // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
10. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.

11. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
12. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя. // Преподавание истории в школе. 2015. № 4.
13. Методические рекомендации по изучению трудных вопросов истории России в рамках реализации Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории: сборник / сост.: А.В. Карташов, Ю.Г. Чиндяikin; Мин-во образования РМ, МРИО. – Саранск, 2015. –20 с.
14. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2011.
15. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.
16. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-1_1_1_12-14590/
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. http://lesson-history.narod.ru/ob101_1.htm
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал.
Коллекция: исторические документы
28. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX

