SEMED Secretaria Municipal de Educação

PREFEITURA DE CAMPO GRANDE

Tendo em vista o percurso formativo e o texto lido "Sala de aula: a punição e outros interferentes", leia os cenários, discuta entre seus pares e apresente uma proposta de intervenção para os questionamentos.

Situação 1

No início do bimestre, o professor propôs a leitura de uma mesma obra a todos os alunos, livro este que havia, na biblioteca da escola, um exemplar para cada aluno. Assim, no momento da aula de leitura, o docente trazia os livros para a sala de aula e promovia a leitura coletiva da obra. Em um desses momentos, o aluno Henrique, algum tempo depois que realizou a leitura em voz alta, jogou uma borracha, atingindo a cabeça do colega Carlos que estava fazendo a leitura. Nesse instante, Carlos interrompe a leitura e se levanta, perguntando, meio irritado, quem havia jogado a borracha nele. Alguns alunos começam a rir; outros falam que, novamente, foi o Henrique que jogou a borracha. Carlos nervoso, virando-se para trás, diz: "De novo, Henrique?!", dirigindo-se, em seguida, ao professor, alegando que Henrique já fez isso outras vezes com ele. A confusão se instaura.

No lugar do professor, como você agiria? Quais estratégias adotaria para retomar e prosseguir a aula planejada e o trabalho com a leitura?

Situação 2

Uma aluna nova do 8º ano chegou à escola apresentando comportamentos de indisciplina, dirigindo-se aos professores em tom de agressividade. Muitas vezes, dormia durante a aula, permanecendo com o fone de ouvido e celular, mesmo sendo solicitado que fossem guardados na mochila.

Além disso, a estudante apresentava dificuldade para desenvolver atividades em sala de aula e logo desistia. Era intolerante com os colegas, tumultuava a turma com brincadeiras inadequadas, chegava todos os dias atrasada e era sempre a última a voltar do intervalo do lanche. Rapidamente, tornou-se a líder de uma turminha que também apresentava pouco interesse nas aulas. Por várias vezes, foi retirada da sala, permaneceu na biblioteca isolada ou foi suspensa.

Partindo do princípio de que as estratégias punitivas usadas por algumas escolas são pontuais, imediatistas e ineficazes, quais são as estratégias que você utilizaria para trabalhar a indisciplina, diante de uma situação como essa?

Situação 3

Para o primeiro dia de aula, no retorno das férias, foi elaborada uma aula sobre 'assembleia'. Esse assunto faz parte do plano de aula, ao se trabalhar sobre democracia, no 9º ano.

Para tanto, foi ministrada uma aula expositiva e dialogada sobre o surgimento da filosofia na Grécia Antiga e a importância do aparecimento do cidadão da pólis. Após a exposição do conteúdo, foi pedido aos alunos que elaborassem uma atividade relacionada ao assunto.

Antes do início da atividade, duas alunas se levantaram muito irritadas, falando alto e disseram que queriam falar com a coordenação. Foi perguntado o que havia ocorrido, e elas responderam:

– Estão roubando nossas canetas! A gente vai falar com a coordenadora Rita! Todo dia é isso agora! Roubo de materiais!

Após alguns gritos e broncas, na tentativa de colocar ordem na situação, a coisa piorou!

– Professor, todo dia nosso material some! É o Nícolas! Todo dia a gente chega na sala e cadê nosso material? É ridículo isso!

– Não sou só eu, professor! Respondeu Nícolas.

Diante desse conflito, como você agiria? Quais estratégias que o professor poderia utilizar como mecanismo para o bom andamento das relações interpessoais dessa sala?