



Англійська мова (основна). Частина 4

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	2 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	61 кредит ЄКТС / 1830 годин (834 аудиторні години, 996 годин СРС) 9,5 кредитів ЄКТС / 285 годин (144 аудиторних годин, 141 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен / модульна контрольна робота
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?g=68d35414-63f0-464a-9a66-f780c32f9b7f
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	Доц. кафедри ТППАМ к.пед. н. Ващило О.В
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NzQyMzk0NzA5NTU4?cjc=ungsjvc

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною метою дисципліни «Англійська мова (основна)» є формування англомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії й досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Зокрема, метою освітнього компонента «Англійська мова (основна). Частина 4» є усвідомлення закономірностей функціонування одиниць мови і закони оперування ними для побудови різноманітних висловлювань по передбаченим програмою освітнього компонента тематикам – від найпростішого до передачі інтелектуальної інформації; уміння виокремлювати головну інформацію, оцінювати її значущість з

позиції професійної діяльності; адекватно сприймати, розуміти, оцінювати, відтворювати та продукувати усний чи письмовий дискурс по передбаченим програмою освітнього компонента тематикам, володіючи чотирма видами мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу знань з фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації; здатність оперувати комплексом знань про специфіку культури країни, мова якої вивчається; здатність використовувати національно-культурний компонент мови з метою спілкування.

Силабус освітнього компонента «Англійська мова (основна). Частина 4» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду.

Серед основних програмних результатів навчання: ефективне використання англійської мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання фахових комунікативних завдань у різних сферах професійної діяльності; ведення ділової комунікації усно і письмово, редагування, реферування й анотування різножанрових текстів англійською мовою; створення усних й письмових текстів різних жанрів і стилів англійською мовою; дотримання морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примноження досягнень.

У ході написання модульної контрольної роботи студенти використовують отримані знання та застосовують навички та вміння в усіх видах мовленнєвої діяльності, яких вони набули під час активної участі на практичних заняттях (виконання поточних завдань та активностей), а також самостійної позааудиторної роботи студентів.

Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними тематичними завданнями, які дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Навчання здійснюється на основі **студентоцентрованого підходу** та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- дискусія під керівництвом студента лідера;
- розвивальна дискусія;
- стихійна дискусія;
- аналіз ситуацій (case study);
- метод проектів;
- метод підкастів;
- технологія опрацювання дискусійних думок (оцінювальна дискусія).

Для більш **ефективної комунікації** з метою розуміння структури навчальної дисципліни та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджер Telegram, WhatsApp, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент ПО 04.4 «Англійська мова (основна). Частина 4» має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, як ПО 04.1 «Англійська мова (основна). Частина 1», ПО 04.2 «Англійська мова (основна). Частина 2», ПО 04.3 «Англійська мова (основна). Частина 3», ЗО 05 Латинська мова. Опанування освітнього компонента ПО 04.4 «Англійська мова (основна). Частина 4» є обов'язковою передумовою для подальшого успішного засвоєння таких освітніх компонентів, як: ПО 04.5 «Англійська мова (основна). Частина 5», ПО 04.6 «Англійська мова (основна). Частина 6», ПО 06 «Усний послідовний переклад» та ін.

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього кредитів		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
			практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
	в	годин				
Денна	9,5	285	144	141	1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 11. *Path to Success/Дорога до успіху*

Тема 11. *Something to shout about/ Є про що говорити*

Тема 11.1. *Ambition and success/ Високі цілі та успіх*

Тема 11.2. *Achievement and happiness/ Досягнення та щастя*

Розділ 12. *Time for Rest/Час для відпочинку*

Тема 12. *Escape Artists/Втеча від реальності*

Тема 12.1. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги

Тема 12.2. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок

Розділ 13. Human Relationships/Стосунки між людьми

Тема 13. People Power/ Людські можливості

Тема 13.1. People and Families / Родинні відносини

Тема 13.2. Appearances/ Формування особистості

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Evans V., Edwards L. Upstream Advanced (Student's book). Berkshire: Express Publishing, 2019. 262 p.
2. Evans V., Edwards L. Upstream Advanced (Workbook). Berkshire: Express Publishing, 2019. 144p.

Додаткова література:

3. Longman Dictionary of Contemporary English. – 6th ed., Pearson Education Limited, 2019. – 2224 p.
4. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 3d ed., Glasgow, GB: Harper Collins Publishers, 2014. – 496 p.
5. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 3d ed., Glasgow, GB: Harper Collins Publishers, 2012. – 528 p.
6. Advanced Grammar in Use. – 3d ed., M. Hewings, Cambridge University Press, 2013. – 304 p.
7. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. – 4 ed., Cambridge University Press, 2013. – 1856 p.
8. FCE Practice Tests Plus 2. New Edition, Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer, Pearson Education, 2015. – 208 p.

Література знаходиться в бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та Google Classroom.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1	Розділ 11. Path to Success/Дорога до успіху Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
2	Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити Listening Comprehension and Discussion	2
3	Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити Reading and Discussing. Quiz Time.	2
4	Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити	2

	Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	
5	Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
6	Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити Writing Practice	2
7	Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити Information Search and Project Preparation	2
8	Тема 11.1 Something to shout about/ Є про що говорити Project presentation and discussion	2
9	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
10	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Listening Comprehension and Discussion	2
11	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Reading and Discussing. Quiz Time.	2
12	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
13	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
14	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Writing Practice	2
15	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Information Search and Project Preparation	2
16	Тема 11.2. Ambition and success/ Високі цілі та успіх Project presentation and discussion	2
17	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
18	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Listening Comprehension and Discussion	2
19	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Reading and Discussing. Quiz Time.	2
20	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
21	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
22	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Writing Practice	2
23	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Information Search, project Planning and Preparation	2
24	Тема 11.3. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя Project presentation and discussion	2
25	Розділ 12. Time for Rest/Час для відпочинку Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
26	Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Listening Comprehension and Discussion	2
27	Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Reading and Discussing. Quiz Time.	2

28	Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
29	Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
30	Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Writing Practice. Information Search, project Planning and Preparation	2
31	Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Project presentation and discussion	2
32	Тема 12.1 Escape Artists/Втеча від реальності Home Reading Presentation	2
33	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
34	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Listening Comprehension and Discussion	2
35	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Reading and Discussing. Quiz Time.	2
36	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
37	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
38	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Writing Practice	2
39	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Information Search, Project Planning and Preparation	2
40	Тема 12.2. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги Project Presentation and Discussion	2
41	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
42	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Listening Comprehension and Discussion	2
43	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Reading and Discussing. Quiz Time.	2
44	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
45	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
46	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Writing Practice	2
47	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Information Search, Project Planning and Preparation	2
48	Тема 12.3. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок Home Reading presentation	2
49	Розділ 13. Human Relationships /Стосунки між людьми Тема 13. 1. People Power/ Людські можливості Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
50	Тема 13. 1. People Power/ Людські можливості Listening Comprehension and Discussion	2

51	Тема 13. 1. People Power/ Людські можливості Reading and Discussing. Quiz Time.	2
52	Тема 13. 1. People Power/ Людські можливості Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
53	Тема 13. 1. People Power/ Людські можливості Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
54	Тема 13. 1. People Power/ Людські можливості Writing Practice	2
55	Тема 13. 1. People Power/ Людські можливості Information Search, Project Planning and Preparation, Presentation	2
56	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
57	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Listening Comprehension and Discussion	2
58	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Reading and Discussing. Quiz Time.	2
59	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
60	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
61	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Writing Practice	2
62	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Information Search, Project Planning and Preparation	2
63	Тема 13.2. People and Families / Родинні відносини Project Presentation and class discussion	2
64	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Lead in and discussion. Pair, group, class discussion.	2
65	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Listening Comprehension and Discussion	2
66	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Reading and Discussing. Quiz Time.	2
67	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Grammar Focus. Fixed Phrases and Confusing Words.	2
68	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Writing Focus, Preparation, Writing techniques	2
69	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Writing Practice	2
70	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Information Search, Project Planning and Preparation, Presentation and Discussion	2
71	Тема 13.3. Appearances/ Формування особистості Home Reading Presentation	2
72	Модульна контрольна робота	2
	Всього:	144

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	Розділ 11. Path to Success/Дорога до успіху Тема 11. Something to shout about/ Є про що говорити	12
2	Тема 11.1. Ambition and success/ Високі цілі та успіх	12
3	Тема 11.2. Achievement and happiness/ Досягнення та щастя	12
4	Розділ 12. Time for Rest/Час для відпочинку Тема 12. Escape Artists/Втеча від реальності	12
5	Тема 12.1. Travel and entertainment/ Подорожі та розваги	12
6	Тема 12.2. Leisure and relaxing/ Дозвілля та відпочинок	12
7	Розділ 13. Human Relationships /Стосунки між людьми Тема 13. People Power/ Людські можливості	13
8	Тема 13.1. People and Families / Родинні відносини	12
9	Тема 13.2. Appearances/ Формування особистості	12
10	Підготовка до МКР	2
11	Підготовка до екзамену	30
	Всього:	141

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання

протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Рейтинг студентів з освітнього компонента складається з балів, що він/вона отримує за:

Рейтинг студента з освітнього компонента складається з балів, які він отримує за:

- 1) відповіді на 71 практичних заняттях;
- 2) виконання модульної контрольної роботи;
- 4) відповідь на екзамені.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	36%	0.5	71	36
2.	Виконання МКР	24%	24	1	24
3.	Відповіді на екзамені	40%	40		40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал за одне практичне заняття складає 0,5. Максимальна кількість балів на практичних заняттях $0,5 \times 71 = 36$ балів.

Критерії оцінювання:

«відмінно» – 0,45 – 0,5 балів;

«добре» – 0,3 – 0,4 балів;

«задовільно» – 0,15 – 0,2 балів;

“відмінно” – високий рівень роботи на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

“добре” – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

“задовільно” – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Виконання модульної контрольної роботи:

Виконання МКР оцінюється у 24 бали.

МКР містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 22 – 24 балів;

«добре» - 17 – 21 балів;

«задовільно» - 12 – 16 балів;

«незадовільно» - 0 - 11 балів.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0.5 балів за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів:

10 запитань, 0.5 балів за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 5 балів

4-5 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

3-4.5 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

1-2.5 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%,

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за твір – 9 балів

8–9 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

5–7 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

3–4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0-2 – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Загальні критерії оцінювання МКР

“відмінно” – високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Календарний контроль. Атестація студентів проводиться на 8 і 15 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

Максимальна кількість балів на першій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (32 практичних заняття) – 16 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 8 балів.

Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (60 практичних занять) – 30 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 15 балів.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	15-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 8 балів	≥ 15 балів

Семестровий контроль.

Умови допуску до семестрового контролю. Необхідною умовою допуску студента до екзамену з освітнього компонента є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичне завдання
- 4) Написання твору або листа
- 5) Усне розкриття розмовної теми

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0,5 бали за кожную правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожную правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

7,5-8,9 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

6-7,4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

9-10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

7,5-8,9 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

6-7,4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:

4,5-5 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

3,75-4,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

3-3,74 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Загальні критерії оцінювання екзамену

Бали R	Критерії оцінювання	Традиційна екзаменаційна оцінка
38-40	Високий рівень виконання всіх завдань тесту	Відмінно
34-37	Належний рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки)	Добре
30-33	Достатній рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки, 1-2 суттєві помилки)	
26-29	Задовільний рівень виконання завдань тесту (3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки)	Задовільно
24-25	Низький рівень виконання завдань тесту (4-5 незначних помилок, 4 і більше суттєві помилки)	
0-23	Незадовільний рівень виконання завдань екзамену	Незадовільно

Сума стартових балів і балів за екзамен переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо

Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри ТППАМ к.пед. н. Вашило О.В.

Ухвалено кафедрою ТПП АМ (протокол № 15 від 24.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)