

Situació d'aprenentatge¹

Títol	Té a veure la motivació i l'aprenentatge?
Curs (Nivell educatiu)	ESO 4t curs
Àrea / Matèria ² / Àmbit ³	Formació i orientació personal i professional - 4 ^t ESO

¹ Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que es poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Impliquen un repte que l'alumnat haurà de resoldre. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en resoldre-les que l'alumnat assolix les competències específiques. [Annex 5 Aprenentatge basat en situacions](#). Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

² A l'educació primària fem referència a les àrees. A l'educació secundària obligatòria i el batxillerat fem referència a les matèries.

³ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴ Quin repte planteja?⁵

Els alumnes han de ser conscients de les seues capacitats d'aprendre. En aquest curs han de prendre decisions sobre el seu futur, en quart d'educació secundària tendeixen a estar més enfocades cap als estudis superiors. Aquesta transició els serà molt més fàcil si aprenen que sobre les formes d'aprendre. D'aquesta forma són més capaços adquirir la metodologia que més els ajude a assolir els coneixements de forma ràpida i eficaç.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
1. Comprendre els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l'aprenentatge, analitzant les seves implicacions en la conducta i desenvolupant estratègies de gestió emocional i del propi procés d'aprenentatge per a millorar l'acompliment en l'àmbit personal, social i acadèmic i aconseguir major control sobre les accions i les seves conseqüències. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	Formació i orientació personal i professional - 4 ^o ESO

TRACTAMENT DE LES **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**⁶

Les competències que es treballaran en aquesta activitat són: competència personal, social, la d'aprendre a aprendre i competència digital.

⁴ Conjunt de circumstàncies que envolten i expliquen un esdeveniment, una situació, un individu, un col·lectiu o comunitat, etc.

⁵ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

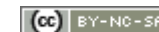
⁶ Competència ciutadana, competència emprenedora, competència personal, social i d'aprendre a aprendre i competència digital.

OBJECTIUS D'APRENTATGE⁷ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT		CRITERIS D'AVUACIÓ⁸ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	
1	Conèixer els processos implicats en l'aprenentatge, com son; l'atenció, la motivació i memòria. Descobrir estratègies d'aprenentatge i tècniques d'estudi. Treballar la intel·ligència emocional i la cognició. Descobrir les barreres en la e intentar superar-les; millorant les habilitats comunicatives.	1	1.1. Millorar l'acompliment personal, social i acadèmic aplicant estratègies d'aprenentatge i gestió emocional que permetin major control sobre les accions i les seves conseqüències
		2	1.2. Identificar i aplicar els processos que intervenen en l'aprenentatge, analitzant les seves implicacions i desenvolupant estratègies que afavoreixin l'adquisició de coneixements, destreses i actituds.
		3	1.3. Analitzar la importància del component emocional, prenent consciència de la seva repercussió en l'aprenentatge i desenvolupant estratègies que el millorin.
		4	
		5	
		6	

SABERS

⁷ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁸ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors... Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.



Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	Processos implicats en l'aprenentatge: atenció, motivació i memòria. Estratègies d'aprenentatge i estudi. Intel·ligència emocional i intel·ligència executiva. Habilitats comunicatives. Barreres en la comunicació i estratègies per a superar-les.	Formació i orientació personal i professional - 4 ^è ESO

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Es proposa presentar aquesta situació d'aprenentatge durant la unitat 6- L'itinerari formatiu. L'objectiu d'aquesta assignatura és fer un pla d'acció personal del futur professional dels alumnes. Aquest tema especialment parla sobre les oportunitats acadèmiques que tenen. Per a poder aprofitar-les en el seu màxim potencial és convenient que facen una reflexió sobre les seues capacitats d'aprenentatge i de comunicació. Aquesta reflexió es planteja treballant des de l'intel·ligència emocional, que es treballara amb activitats on l'objectiu és saber i identificar les seues emocions; un aspecte a tractar també és el de conèixer i saber conviure en el seu context social, i finalment han de poder reconèixer les oportunitats acadèmiques que els ofereix el seu ambient.

Per a treballar tots aquests aprenentatges es realitzarà una visualització de vídeos sobre els quals els alumnes han de treballar. Cada alumne ha de contar si ha viscut alguna experiència pareguda a les que s'expliquen al vídeo. En aquest moment es presenta la rúbrica d'avaluació que utilitzarà el professor i es proposa al grup classe l'elaboració d'una rúbrica d'autoavaluació i coavaluació que hauran de consensuar entre tots a partir de la que se'ls haurà facilitat prèviament.

S'explicarà els productes finals i que també hi haurà una avaluació. En la presentació del producte que han de dur a terme es tindran presents les següents rúbriques que s'hauran consensuat:

- Rúbrica per la valoració de totes les fases per part del professor.
- Rúbrica per la valoració la presentació (rúbrica de professor i de coavaluació).
- Rúbrica del material audiovisual creat pels alumnes (rúbrica de professor i de coavaluació).

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Introducció i debat sobre els coneixements que tenen d'algunes de les situacions que ha de comentar el vídeo	Una sessió d'una hora.
	Entrega de la rúbrica que ha elaborat el professor i elaboració grupal de la seua	Una sessió d'una hora.
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Visualització de vídeos sobre les emocions positives o negatives i vídeos sobre algunes d'aquestes en relació amb l'educació	Una sessió d'una hora.
	Oferir als alumnes un full que explique les emocions	
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Xicotet debat per aclarir el que ha explicat el vídeo i compartir les seues experiències	Una sessió d'una hora.
	Identificar quines emocions senten quan venen i estan a l'institut i quines els agradaria sentir	
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Tasca d'investigació (en grup): recerca d'informació relacionada amb què és la motivació i com afecta aquesta a l'aprenentatge, què és la intel·ligència executiva i què és la intel·ligència emocional, aquest treball es presentarà en l'aula	quatre sessions d'una hora
	Elaboració d'un material visual que parle sobre el tema per a exposar en el centre educatiu (vídeos, infografies...)	Dues sessions d'una hora
	Presentació als companys de la tasca realitzada	Dues sessions d'una hora

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN [ELS VECTORS](#)⁹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

⁹ Els sis vectors són: 1/ Aprenentatges competencials. 2/ Perspectiva de gènere. 3/ Universalitat del currículum. 4/ Qualitat de l'educació de les llengües. 5/ Ciutadania democràtica i consciència global. 6/ Benestar emocional.

MESURES I SUPORTS **UNIVERSALS**¹⁰

Formació de grups de treball heterogenis
Presentació dels materials amb diverses formes de representació (imatge, text,...)

MESURES I SUPORTS **ADDITIONALS**¹¹ O **INTENSIVS**¹²

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne	Mesura i suport addicional o intensiu
Alumne TEA	Tenir el full sobre les emocions abans d'iniciar cap activitat
Alumne TDAH i dislexia	Flexibilitat en l'entrega dels productes
Alumna TDAH	Flexibilitat en l'entrega dels productes

¹⁰ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

¹¹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹² Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.