

Внедрение технологии визуализации в образовательный процесс
для формирования социально-нравственных и личностных
компетенций воспитанников

Ярец Г.Н., заместитель заведующего по
основной деятельности

В системе дошкольного образования предъявляются новые, более высокие требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования, а соответственно и профессиональному росту педагогов.

Современное учреждение дошкольного образования нуждается в специалистах, способных быстро реагировать на изменения образовательной ситуации в стране, на новые условия профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы воспитатель был информирован о последних достижениях науки, держал руку на пульсе современности, постоянно совершенствовал средства, методы и приемы, используемые в образовательном процессе.

Качественное дошкольное образование является фундаментом качественного непрерывного образования. Особенно важно, чтобы ребёнок развивался как личность, активно изучал и исследовал окружающий мир.

Известно, что когда человек смотрит, он запоминает 25% видимой информации, когда слушает – 15% речевой информации, когда слушает, смотрит и говорит – 95% всей информации. Поэтому для развития познавательной активности и творческого потенциала ребёнка дошкольного возраста возникает необходимость использовать новые средства обучения.

Одной из эффективных технологий активизации обучения в работе с детьми дошкольного возраста является метод визуализации.

Что же такое визуализация? – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается детьми, если есть опора на зрительный образ.

Слово «визуализация» происходит от латинского *visualis* – воспринимаемый зрительно, наглядный. Примерами визуализации могут служить географические карты, периодическая таблица Менделеева, всевозможные графики и диаграммы и т.п.

Педагогам это понятие знакомо под названием одного из традиционных педагогических принципов – принципа наглядности. А в образовательном процессе учреждения дошкольного образования педагоги активно используют моделирование, прием мнемотехники, различные схемы (составления описательных рассказов, составления загадок, заучивание стихов и т.д.)

Но все же в использовании наглядности и визуализации есть существенные отличия.

Они отображаются в следующем:

Наглядность – это компонент обучения ребенка дошкольного возраста, который может помочь ему качественно усвоить изучаемый материал. Наглядность способствует развитию мыслительных операций ребенка и

обеспечивает переход от конкретного к абстрактному. К средствам наглядности в образовательном процессе, в частности, относят натуральные предметы, картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии.

Визуализация же обеспечивает синтез знаний, позволяет опосредованно и наглядно представить изучаемые явления в тех областях, в которых непосредственно наглядное восприятие затруднено или вообще невозможно.

Визуализация – преподнесение абстрактной, объемной, трудной в усвоении информации в образной, легко запоминающейся форме.

Данная технология позволяет связать понятия из разных областей учебной программы дошкольного образования. Любую наглядность можно завизуализировать!

- Итак, посмотрите на иллюстрацию (цветок).

Подумайте и скажите, цветок, в данном случае - это наглядность или визуализация информации?

(наглядность)

-Тогда подумайте и скажите, как можно цветок, как наглядность, завизуализировать?

(представить период, цикл роста и развития), строение

-Подумайте и скажите, это наглядность или визуализация информации?

Существуют явные преимущества визуализации в обучении:

-позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте;

-помогает анализировать информацию (диаграммы, схемы, рисунки)

- развивает критическое мышление,

-помогает интегрировать новые знания;

Итак, наглядность – это отображение конкретных объектов, образов.

К средствам наглядности, в частности, относят натуральные предметы, картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии.

Визуализация - преподнесение объёмной, трудной информации в сжатом и удобном для усвоения виде.

Существует большое разнообразие традиционных способов визуализации занятия: схемы, таблицы, рисунки, фрагменты кинофильмов. С развитием компьютерных технологий визуализация приобретает новые методы и способы передачи информации, такие как: скрайбинг, инфографика, сторителлинг, таймлайн, интеллект-карта, скетч, кроссенс, кластер, интерактивный плакат.

Я остановлюсь лишь на некоторых из них, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста

ТАЙМЛАЙН- 1. Таймлайн (от англ. timeline – букв «линия времени») – это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события.

Например, можно изобразить цикл развития цыпленка, стадии жизни бабочки и др. в технике таймлайн?

«Скрайбинг» (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки)– это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи.

Виды скрайбинга:

Магнитный скрайбинг

Аппликационный скрайбинг

Скрайбинг-пиктограмма.

Предлагаю вам небольшой текст, в котором необходимо схематически дорисовать изображения.

Наступила весна. Стало пригревать солнышко. Сосульки тают. На деревьях распускаются почки.

Вы изобразили пиктограмму, с помощью которой без труда можно воспроизвести текст. Воспроизведите.

«Сторителлинг»-построен на использовании импровизированных историй с определенной структурой и героем

Цель: захватить внимание детей с начала повествования и удержать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

«Инфографика» это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д.

«Кроссенс» - придумывание и решение загадки, головоломки, ребуса - это ассоциативная цепочка из серии картинок, каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу.

«Интерактивный плакат» – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные мультимедийные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме.

Таким образом, успех визуализации напрямую зависит от того, какой прием выбран для преподнесения детям той или иной информации. При умелом использовании метода визуализации эффективно решаются задачи учебной программы дошкольного образования.