

QUADERN DE SEGUIMENT DEL TREBALL DE RECERCA



Nom i cognoms: _____ Grup: _____

Introducció

- Aquest document té l'objectiu de recollir les entrevistes entre el tutor del treball de recerca i l'alumnat.
- Servirà per constatar o valorar d'una manera objectiva la qualitat del seguiment.
- Estarà en possessió de l'alumne per tal que en tot moment pugui saber com es va desenvolupant el seguiment del seu treball.
- Després de cada entrevista (que no necessàriament han de ser tots els fulls d'aquest quadern, sinó els que decideixin el tutor i l'alumne), es faran constar els temes tractats a la reunió, així com els acords presos sobre la feina que ha de fer l'alumne per a la següent reunió. Un cop redactat el contingut de l'entrevista, tant el tutor com alumne signaran el full corresponent per deixar constància de l'acceptació del que hi consta.
- Al final d'aquest quadern s'ha afegit la rúbrica d'avaluació que emplenarà el tutor amb la nota de seguiment un cop el treball hagi estat presentat. D'aquesta manera, l'alumne pot saber exactament quins ítems seran avaluats respecte al seguiment i tutorització.
- A més a més d'aquest quadern, els tutors informaran qualitativament del seguiment del treball en dues entregues que rebrà l'alumne i la seva família juntament amb el butlletí de notes de final de primer de batxillerat i durant el primer trimestre de segon de batxillerat.

Els percentatges d'avaluació del Treball de Recerca són:

- Seguiment per part del tutor: 40 %
- Avaluació de la memòria escrita: 40 %
- Avaluació de la presentació oral: 20%

Si els dos informes qualitatius del seguiment (juny i octubre) són negatius, s'informarà l'alumne i la família que la nota màxima a la qual podrà aspirar serà un 6.

FULL DE SEGUIMENT TUTORIA

DATA:

Temes tractats:

Acords presos:

Signatura tutor/a

signatura alumne/a

FULL DE SEGUIMENT TUTORIA

DATA:

Temes tractats:

Acords presos:

Signatura tutor/a

signatura alumne/a

FULL DE SEGUIMENT TUTORIA

DATA:

Temes tractats:

Acords presos:

Signatura tutor/a

signatura alumne/a

FULL DE SEGUIMENT TUTORIA

DATA:

Temes tractats:

Acords presos:

Signatura tutor/a

signatura alumne/a

FULL DE SEGUIMENT TUTORIA

DATA:

Temes tractats:

Acords presos:

Signatura tutor/a

signatura alumne/a

FULL DE SEGUIMENT TUTORIA

DATA:

Temes tractats:

Acords presos:

Signatura tutor/a

signatura alumne/a

FULL DE SEGUIMENT TUTORIA

DATA:

Temes tractats:

Acords presos:

Signatura tutor/a

signatura alumne/a

CATEGORIES			Excel·lent 4	Notable 3	Suficient 2	Insuficient 1	40 p
PROCÉS TRIBAL (40 punts) (TUTOR/A)	Aspectes generals (Hàbits)	Responsabilitat: assistència, i compliment de terminis	Assisteix sempre. Col·labora molt motivat amb el tutor/a complint els terminis.	Assisteix regularment. Col·labora amb el tutor/a complint els terminis.	No assisteix regularment. Col·labora amb el tutor/a. No compleix els terminis sempre	No assisteix a les reunions. No col·labora. No compleix amb els terminis.	
		Esforç: dedicació, ordre i rigor	Ha treballat amb esforç, dedicació i treballant amb rigorositat.	Ha treballat amb esforç i dedicació. Necessita petites indicacions.	Ha treballat amb esforç i dedicació. Necessita molta ajuda externa per fer el treball amb ordre i rigorositat.	No s'ha esforçat, ni ha tingut dedicació. No accepta les indicacions del tutor/a	
		Organització: capacitat d'organització i planificació.	Entén i utilitza perfectament els recursos disponibles. S'organitza les tasques a realitzar amb mínimes explicacions	Utilitza bé els recursos disponibles. Necessita petits aclariments per organitzar-se les feines	Utilitza els recursos disponibles després de demanar ajut. S'organitza la feina, però li costa temps i ajuts externs.	No sap utilitzar els recursos i disponibles i té poc interès en aprendre. No sap organitzar-se la feina .	
		Autonomia: iniciativa i d'autonomia.	Realitza la tasca sense necessitat de preguntar cap més aclariment sobre els objectius i mètodes que se li ha subministrat. Té iniciativa i pren decisions encertades en la recerca.	L'alumne demana aclariments d'alguna part, o be necessita instruccions. Té iniciativa però algunes iniciatives són del tot ben pensades i encertades.	L'alumne es mostra insegur però realitza la feina preguntant tantes vegades com és necessari. Té poca iniciativa, se l'ha de guiar en la recerca.	L'alumne es mostra insegur i no és capaç de realitzar autònomament la tasca encomanada. Manca d'iniciativa.	
		Resolució: capacitat resolució de problemes	Resol el problema amb seguretat. Identifica els punts claus prenent decisions fonamentals. Raona amb ordre i lògica el procés de resolució.	Busca solucions, però té dificultats per resoldre'l. Identifica els punts claus i pren decisions per intuïció. Aplica una seqüència operativa amb certa lògica.	Intenta solucionar el problema, però no identifica per si sol els punts claus, i encara que coneix la seqüència la realització li costa aplicar-la.	Es bloqueja, encara que creu que cal trobar solucions, té dificultats per adonar-se dels punts claus i la seqüència de la solució.	

	As pe cte s es pe cí fi cs	Anàlisi aspectes bàsics i secundaris	Reconeix perfectament els aspectes bàsics dels secundaris.	Reconeix els aspectes bàsics, però necessita ajuda per establir els secundaris	Se l'ha d'ajudar per reconèixer els aspectes bàsics i secundaris	Malgrat les ajudes acaba no establint els principis bàsics i secundaris.	
		Identificació problemes i formulació preguntes.	Identifica els problemes i formula les preguntes sense necessitar ajuda.	Identifica els problemes però necessita ajuda per formular les preguntes adequades	Necessita ajuda per identificar els problemes i la formulació de preguntes, però després les formula correctament.	Malgrat l'ajuda acaba no identificant els problemes ni les preguntes adequades.	
		Plantejament objectius.	Planteja sense ajuda els objectius de la recerca.	Necessita alguna indicació per arribar a definir els objectius de la recerca.	Necessita molta ajuda per establir els objectius de la recerca.	Malgrat l'ajuda continua no establint clars els objectius de la recerca.	
		Capacitat de recórrer a fonts d'informació	És autònom en la recerca d'informacions i la consulta és adequada.	Necessita orientació i ajuda en la recerca de les informacions adequades per la recerca.	Necessita ajuda en la recerca i li costa la ordenació i discerniment de la informació adequada.	No es gens autònom necessita ajuda contínua per la recerca i ordenació de la informació	
		Obtenció resultats. (4 punts màxim)	Els resultats de la recerca han complert els objectius inicials establerts.	Els resultats satisfan en bona mesura els objectius inicials establerts.	Els resultats compleixen els mínims dels objectius inicials establerts.	Els resultats no compleixen els mínims dels objectius inicials establerts.	
	Puntuació total procés treball						