ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации для учителей русского языка
(в классах с казахским, уйгурским, узбекским и таджикским языками обучения)
«Современные образовательные технологии и искусственный интеллект в преподавании русского языка в школах с нерусским языком обучения (Я2)»

Количество часов: 72,80,108 ак.ч.

Алматы 2025 г.

1. Общие положения

Программа повышения квалификации учителей русского языка «Современные образовательные технологии и искусственный интеллект в преподавании русского языка в школах с нерусским языком обучения(Я2)» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №175 от 4 мая 2020 года, а также с учётом актуальных Государственных общеобязательных стандартов образования (Приказ №348 от 3 августа 2022 года) и Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.

Социальная значимость программы заключается в следующем:

Повышение уровня владения русским языком учащимися в школах с нерусским языком обучения через внедрение современных цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Создание условий для успешной социальной и культурной интеграции учащихся в казахстанское общество посредством формирования у них прочных коммуникативных навыков на русском языке.

Повышение профессиональных компетенций учителей русского языка, владеющих современными цифровыми технологиями и методиками с использованием искусственного интеллекта, что способствует улучшению качества преподавания и повышению престижа профессии.

Обеспечение равного доступа учащихся к качественным образовательным ресурсам и технологиям, независимо от их языка обучения, региона проживания и технической оснащенности образовательного учреждения.

Формирование цифровой грамотности и навыков XXI века у учащихся, необходимых для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Подготовка учащихся к участию в международных исследованиях качества образования (PISA) и повышение их конкурентоспособности на национальном и международном уровнях.

Укрепление межкультурного взаимодействия и взаимопонимания среди учащихся различных языковых и культурных групп, что способствует формированию атмосферы толерантности и взаимного уважения в обществе.

Актуальность программы курсов повышения квалификации

Необходимостью повышения уровня владения русским языком у учащихся в условиях многоязычного образовательного пространства, что является важной задачей государственной языковой политики Республики Казахстан.

Цифровизацией образовательного процесса, требующей от педагогов освоения новых образовательных технологий и методов работы, в том числе с использованием искусственного интеллекта.

Потребностью в развитии цифровых компетенций учителей, что связано с необходимостью подготовки педагогов к эффективному применению цифровых ресурсов и инструментов ИИ в преподавании русского языка.

Международными образовательными тенденциями и необходимостью подготовки учащихся к участию в международных исследованиях (PISA), что требует внедрения инновационных методов и форм оценивания языковых компетенций.

Растущей востребованностью современных педагогических технологий и методов, ориентированных на интерактивность, проектную деятельность и индивидуализацию образовательного процесса.

Необходимостью профессионального развития педагогов, обусловленной новыми вызовами цифровой эпохи и повышением требований к качеству образования, особенно в школах с нерусским языком обучения.

Формированием функциональной грамотности и коммуникативных навыков учащихся, необходимых для успешной социальной адаптации, дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Связь с государственными и мировыми тенденциями:

Связь с государственными тенденциями:

Реализация государственной политики по цифровизации образования, ориентированной на повышение качества и доступности образовательных услуг.

Поддержка задач государственной языковой политики, направленных на эффективное обучение русскому языку в многоязычной образовательной среде.

Формирование цифровых компетенций педагогов, отвечающих современным требованиям образовательной системы Республики Казахстан.
Создание условий для развития функциональной грамотности учащихся, соответствующих государственным приоритетам и стандартам образования.

Повышение конкурентоспособности казахстанских учащихся в национальном и международном образовательном пространстве.

Связь с мировыми тенденциями:

Использование инновационных образовательных технологий и искусственного интеллекта как актуальных глобальных трендов в современной педагогике.

Внедрение межпредметных и STEM-подходов, обеспечивающих интеграцию русского языка с другими предметами и развитие универсальных навыков.

Ориентация на международные образовательные стандарты, способствующие повышению качества и эффективности преподавания русского языка.

Применение цифровых платформ и онлайн-ресурсов, что соответствует мировым тенденциям персонализированного и интерактивного обучения.

Повышение профессиональной мобильности педагогов, способных эффективно использовать международный опыт и современные образовательные инструменты в своей практике.

2. Глоссарий

Цифровизация образования – процесс внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность и управление образовательным процессом (Закон РК «Об образовании»).

Искусственный интеллект (ИИ) – совокупность технологических решений, позволяющих имитировать когнитивные функции человека (Государственная программа «Цифровой Казахстан»).

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – информационные источники, представленные в цифровом формате и используемые в образовательном процессе (Приказ МОН РК №137 от 29 марта 2019 года).

Многоязычное образование – процесс обучения, осуществляемый на двух и более языках, включая государственный, русский и иностранные языки (Закон РК «Об образовании»).

Интерактивные образовательные технологии – технологии обучения, основанные на активном взаимодействии участников образовательного процесса (Приказ МОН РК №348 от 3 августа 2022 года).

STEM-образование – интегрированный подход к обучению, основанный на межпредметном объединении науки, технологии, инженерного дела и математики (Концепция развития образования РК).

Формативное оценивание – систематическое оценивание учебных достижений учащихся с целью корректировки образовательного процесса (Приказ МОН РК №125 от 18 марта 2008 года).

Критериальное оценивание – оценивание учебных достижений учащихся на основе заранее известных критериев (Приказ МОН РК №125 от 18 марта 2008 года).

Педагогическое портфолио – систематизированный сборник документов и материалов, отражающий профессиональные достижения и опыт педагога (Приказ МОН РК №95 от 27 января 2016 года).

Профессиональные компетенции – совокупность знаний, навыков и опыта, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач (Закон РК «Об образовании»).

Коммуникативные компетенции – способность педагога и учащегося эффективно общаться и взаимодействовать в учебном процессе (ГОСО РК).

Виртуальная экскурсия – образовательное мероприятие, проводимое с использованием цифровых технологий, позволяющих удаленно ознакомиться с объектами и явлениями (ГОСО РК).

Этические аспекты использования ИИ – моральные принципы и нормы, регламентирующие применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности (Государственная программа «Цифровой Казахстан»).

Автоматизированное оценивание – оценка учебных достижений с помощью специализированного программного обеспечения на основе искусственного интеллекта (Приказ МОН РК №348 от 3 августа 2022 года).

Онлайн-платформы – веб-сервисы, обеспечивающие доступ к образовательным материалам и взаимодействие участников образовательного процесса через интернет (Приказ МОН РК №137 от 29 марта 2019 года).

Межпредметная интеграция – методическое объединение содержания различных учебных предметов для формирования целостного восприятия знаний (ГОСО РК).

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, направленная на получение практических результатов и их презентацию (ГОСО РК).

Цифровые компетенции педагога – совокупность знаний и навыков педагога в области цифровых технологий, необходимых для организации современного образовательного процесса (Приказ МОН РК №348 от 3 августа 2022 года).

Мониторинг учебных достижений – систематическое наблюдение и контроль за уровнем усвоения учебного материала (ГОСО РК).

Цифровое портфолио – электронный сборник материалов, демонстрирующий образовательные достижения учащихся и педагогов (Приказ МОН РК №95 от 27 января 2016 года).

3.Тематика Программы

Новизна Программы:

Комплексная интеграция инновационных образовательных технологий и искусственного интеллекта в преподавание русского языка для классов с нерусским языком обучения, что ранее не применялось системно в педагогической практике.

Акцент на использовании интеллектуальных цифровых платформ (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для развития языковых навыков учащихся и организации автоматизированного оценивания, что является новым и перспективным направлением.

Разработка и внедрение интерактивных мультимедийных ресурсов и виртуальных экскурсий, ориентированных на специфику многоязычной образовательной среды, что позволяет повысить мотивацию учащихся и качество усвоения русского языка.

Применение STEM-подхода и межпредметной интеграции, обеспечивающих не только языковую подготовку, но и развитие универсальных компетенций учащихся через интегрированные задания и проекты.

Использование цифровых инструментов и платформ для индивидуализированного и формативного оценивания, соответствующих международным стандартам, что существенно повышает объективность и качество оценочных процедур.

Анализ аналогов в Казахстане

В Казахстане реализуются различные программы повышения квалификации педагогов русского языка, однако большинство из них ориентированы на традиционные методики преподавания и лишь ограниченно используют современные цифровые инструменты. Системное внедрение искусственного интеллекта (ИИ), интерактивных цифровых технологий и виртуальных образовательных сред в преподавание русского языка в многоязычных классах представлено слабо.

Характеристика существующих программ:

Многие программы делают акцент на базовых цифровых компетенциях учителей, не учитывая специфику многоязычных классов.

Практически отсутствует интеграция STEM-подходов и искусственного интеллекта в предметное обучение русскому языку.

Имеющиеся курсы зачастую не обеспечивают глубокую межпредметную интеграцию и недостаточно ориентированы на современные международные стандарты оценки языковых компетенций.

Отличительные особенности предлагаемой программы:

Предлагаемая программа уникальна благодаря комплексному подходу к применению инновационных образовательных технологий, включая искусственный интеллект, интерактивные платформы, STEM-методики и виртуальные образовательные ресурсы. Особое внимание уделяется адаптации методов к особенностям преподавания русского языка в многоязычной образовательной среде, что делает курс актуальным и востребованным среди педагогов Казахстана.

Анализ и доказательства уникальности программы:

Предлагаемая программа повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии и искусственный интеллект в преподавании русского языка в школах с нерусским языком обучения» является уникальной по следующим основаниям:

1. Системная интеграция искусственного интеллекта

Впервые в Казахстане представлена методическая система, комплексно охватывающая применение искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка. Учителям предоставляются конкретные технологии и инструменты (чат-боты, интеллектуальные приложения, системы автоматизированного оценивания), адаптированные специально для многоязычных классов.

2. Межпредметная интеграция и STEM-подход

Отличительной особенностью программы является акцент на интеграцию STEM-технологий в обучение русскому языку. Этот подход позволяет эффективно сочетать язык с естественнонаучными и техническими предметами, что является новаторским для педагогической практики Казахстана.

3. Ориентация на многоязычную образовательную среду

Программа разработана с учётом специфики преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения, что выделяет её среди аналогов. Особое внимание уделяется методическим и нормативным аспектам цифровизации многоязычного образования.

4. Современные методы цифрового оценивания

Новизной программы также является применение цифровых технологий оценивания учебных достижений учащихся, соответствующих международным стандартам (формативное и критериальное оценивание, адаптация формата PISA). Такой подход практически не представлен в других курсах по русскому языку.

5. Практико-ориентированный подход и проектная деятельность

Курс предусматривает активную проектную работу педагогов, в ходе которой слушатели самостоятельно разрабатывают и апробируют интерактивные задания, виртуальные экскурсии, проекты с применением ИИ, что обеспечивает высокую практическую значимость программы и её уникальность в педагогическом сообществе Казахстана.

Таким образом, проведённый анализ показывает, что предлагаемая программа не имеет аналогов в Казахстане по глубине и комплексности применения цифровых технологий и искусственного интеллекта, по степени интеграции STEM-подходов, а также по ориентации на специфику многоязычной образовательной среды.

Программа состоит из 6 модулей:

<table>
<tr><td colspan="2">Модуль 1. Нормативно-методические основы применения образовательных технологий и ИИ в преподавании русского языка</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Практическая часть:
Разработка нормативно-методического кейса с учетом особенностей многоязычной среды и анализ цифровых ресурсов.</td><td>1.1 Нормативно-правовое обеспечение цифровизации преподавания русского языка в многоязычных классах.</td></tr>
<tr><td>1.2 Современные требования к цифровым компетенциям педагога русского языка...</td></tr>
<tr><td>1.3 Методические рекомендации по использованию ИИ в образовательном процессе.</td></tr>
<tr><td>1.4 Цифровые ресурсы для преподавания русского языка в нерусскоязычных классах.</td></tr>
<tr><td>1.5 Критерии выбора и оценки цифровых образовательных ресурсов и инструментов ИИ.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 2. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы на уроках русского языка</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Практическая часть:
Разработка интерактивных заданий и мультимедийных презентаций для уроков русского языка.</td><td>2.1 Применение мультимедийных презентаций и интерактивных материалов на уроках русского языка.</td></tr>
<tr><td>2.2 Использование образовательных платформ (LearningApps, Kahoot, Quizizz) для развития языковых навыков учащихся.</td></tr>
<tr><td>2.3 Создание виртуальных экскурсий и цифровых образовательных видеоматериалов.</td></tr>
<tr><td>2.4 Применение игровых технологий и элементов геймификации для повышения мотивации учащихся.</td></tr>
</table>

	2.5 Организация проектной и исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий.
Модуль 3. Применение искусственного интеллекта и цифровых платформ для развития коммуникативных компетенций учащихся	
Практическая часть: Создание и апробация заданий с применением ИИ-технологий (чат-боты, автоматизированное оценивание письменных работ)..	3.1 Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка..
	3.2 Использование ИИ-приложений (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для развития письменной и устной речи учащихся.
	3.3 Организация диалоговой деятельности и автоматизированное оценивание с использованием ИИ.
	3.4 Использование ИИ для формирования и проверки грамматических и лексических навыков учащихся.
	3.5 Этические аспекты и правила применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.
Модуль 4. STEM-подход и межпредметная интеграция в обучении русскому языку	
Практическая часть: Разработка интегрированного урока русского языка с применением STEM-технологий.	4.1 Возможности STEM-технологий в обучении русскому языку в многоязычных классах.
	4.2 Интеграция русского языка с естественнонаучными, техническими и гуманитарными дисциплинами.
	4.3 Организация проектной деятельности с применением STEM-методик.
	4.4 Методика разработки междисциплинарных заданий и проектов..
	4.5 Оценка результатов межпредметных проектов.
Модуль 5. Современные технологии и подходы к оцениванию знаний учащихся по русскому языку.	
Практическая часть: Индивидуализация процесса оценивания с использованием цифровых инструментов.	5.1 Формативное и критериальное оценивание знаний учащихся с использованием цифровых технологий.
	5.2 Использование электронных тестов и платформ для оценки уровня владения русским языком.

	5.3 Организация мониторинга учебных достижений учащихся с помощью цифровых платформ.
	5.4 Разработка заданий в формате международных исследований (PISA).
	5.5 Индивидуализация процесса оценивания с использованием цифровых инструментов.
Модуль 6. Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональном развитии учителя русского языка	
Практическая часть: Формирование профессионального цифрового портфолио и участие в онлайн-семинарах и вебинарах по обмену опытом.	6.1 Возможности цифровых платформ для самообразования и профессионального роста учителей..
	6.2 Использование интеллектуальных приложений и цифровых ресурсов для повышения профессиональной квалификации.
	6.3 Методы и формы обмена педагогическим опытом с использованием цифровых инструментов.
	6.4 Формирование цифрового педагогического портфолио учителя.
	6.5 Организация и поддержка профессиональных онлайн-сообществ педагогов русского языка.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы- формирование и развитие профессиональных компетенций учителей русского языка в области применения современных образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта, направленных на повышение эффективности преподавания русского языка, развитие коммуникативных компетенций учащихся и формирование их функциональной грамотности.

Задачи программы

Ознакомить педагогов русского языка с нормативно-методической базой применения цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта в образовательной среде.

Сформировать цифровые компетенции учителей, необходимые для эффективного применения интерактивных технологий, мультимедийных и виртуальных ресурсов в преподавании русского языка.

Обучить педагогов методикам применения искусственного интеллекта и цифровых платформ для развития коммуникативных навыков и функциональной грамотности учащихся нерусскоязычных классов.

Развить навыки педагогов по организации межпредметной интеграции и проектной деятельности на основе STEM-подхода при обучении русскому языку.

Обеспечить освоение современных подходов к оцениванию языковых и коммуникативных компетенций учащихся с использованием цифровых и интеллектуальных инструментов.

Способствовать профессиональному развитию учителей русского языка путем формирования цифрового педагогического портфолио, участия в профессиональных онлайн-сообществах и обмена опытом с использованием цифровых ресурсов и ИИ-технологий.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении программы слушатели:

Будут знать нормативно-правовые и методические основы применения цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта в преподавании русского языка.

Смогут самостоятельно разрабатывать и использовать интерактивные задания, мультимедийные презентации и виртуальные образовательные ресурсы на уроках русского языка.

Овладеют практическими навыками применения платформ искусственного интеллекта (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для развития письменной и устной речи, а также автоматизированного оценивания учебных достижений учащихся.

Будут способны организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся с использованием STEM-технологий и межпредметной интеграции в преподавании русского языка.

Научатся эффективно применять современные подходы формативного, критериального и цифрового оценивания языковых и коммуникативных компетенций учащихся.

Сформируют профессиональное цифровое портфолио, активно участвуя в обмене опытом, и будут использовать цифровые инструменты и интеллектуальные ресурсы для непрерывного профессионального саморазвития.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-методические основы применения образовательных технологий и ИИ в преподавании русского языка	
Цель модуля: Формирование у педагогов русского языка нормативно-методических компетенций для эффективного применения образовательных технологий и искусственного интеллекта .	Практическая часть модуля: Разработка нормативно-методического кейса с учётом особенностей многоязычной среды. Анализ, подбор и систематизация цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта, используемых на уроках русского языка.

Задачи модуля: Ознакомить педагогов с нормативно-правовыми аспектами применения цифровых технологий в преподавании русского языка. Рассмотреть современные требования к цифровым компетенциям учителя русского языка. Изучить методические рекомендации по использованию инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе. Освоить критерии выбора и оценки цифровых образовательных ресурсов для многоязычных классов. Сформировать практические навыки разработки нормативно-методических материалов и анализа цифровых ресурсов.	Ожидаемые результаты обучения: По завершении модуля слушатели: Будут знать нормативно-правовую базу применения цифровых образовательных технологий и ИИ в преподавании русского языка. Смогут применять современные требования к цифровым компетенциям педагога в своей профессиональной деятельности. Владеть методиками выбора и оценки цифровых ресурсов и инструментов искусственного интеллекта. Разработают нормативно-методические материалы с учетом специфики многоязычной образовательной среды. Будут способны эффективно интегрировать цифровые технологии и инструменты ИИ в учебный процесс.
Содержание модуля: В рамках данного модуля слушатели получат комплексные знания о нормативно-методических требованиях к применению современных образовательных технологий и искусственного интеллекта в преподавании русского языка. Особое внимание будет уделено изучению нормативно-правовой базы, методических рекомендаций по цифровизации учебного процесса и формированию цифровых компетенций педагога. Участники модуля познакомятся с современными цифровыми ресурсами и инструментами ИИ, научатся эффективно подбирать, оценивать и применять их с учетом специфики многоязычных классов. Практическая часть предусматривает разработку конкретных нормативно-методических материалов и подробный анализ доступных цифровых образовательных ресурсов, что позволит педагогам качественно и эффективно интегрировать цифровые технологии в свою профессиональную деятельность.	
Модуль 2. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы на уроках русского языка	
Цель модуля: Развитие профессиональных компетенций педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов для	Практическая часть модуля: Разработка комплекта интерактивных заданий и мультимедийных презентаций, предназначенных для многоязычных классов.

повышения эффективности преподавания русского языка	Создание и апробация виртуальных экскурсий и цифровых видеоматериалов, направленных на улучшение языковой практики учащихся и развитие коммуникативных навыков.
Задачи модуля: Научить педагогов создавать и применять мультимедийные презентации и интерактивные материалы на уроках русского языка. Освоить методы работы с популярными образовательными платформами (LearningApps, Kahoot, Quizizz) для активизации учебного процесса и развития языковых навыков учащихся. Познакомить педагогов с технологией создания виртуальных экскурсий и цифровых видеоматериалов, адаптированных для нерусскоязычной аудитории. Сформировать навыки использования игровых технологий и элементов геймификации для повышения учебной мотивации учащихся. Развить умения организации проектной и исследовательской деятельности школьников с применением современных цифровых технологий.	Ожидаемые результаты: Будут способны самостоятельно разрабатывать и применять мультимедийные презентации и интерактивные материалы в учебном процессе. Овладеют навыками работы с образовательными онлайн-платформами (LearningApps, Kahoot, Quizizz) для активизации и вовлечения учащихся в обучение русскому языку. Смогут создавать виртуальные экскурсии и образовательные видеоматериалы, учитывая потребности и особенности многоязычных учащихся. Эффективно внедрять игровые элементы и геймификацию на уроках русского языка для усиления интереса и вовлечения учащихся. Организуют и реализуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся с использованием интерактивных цифровых инструментов.
Содержание модуля Модуль направлен на освоение педагогами современных интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов для качественного и мотивирующего преподавания русского языка в нерусскоязычной среде. В процессе обучения педагоги познакомятся с эффективными инструментами разработки мультимедийных презентаций, интерактивных заданий и образовательных видео. Особое внимание уделено практическому освоению онлайн-платформ и сервисов (LearningApps, Kahoot, Quizizz), что позволяет сделать уроки динамичными, увлекательными и продуктивными. Использование виртуальных экскурсий, игровых технологий и элементов геймификации создаёт благоприятную образовательную среду и значительно повышает мотивацию учащихся к изучению русского языка. Важной составляющей модуля является	

<table>
<tr><td colspan="2">организация проектной деятельности с интеграцией цифровых ресурсов, что позволяет развивать у учащихся коммуникативные и исследовательские навыки.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 3. Применение искусственного интеллекта и цифровых платформ для развития коммуникативных компетенций учащихся</td></tr>
<tr><td>Цель модуля:
Формирование профессиональных компетенций педагогов по внедрению технологий искусственного интеллекта для эффективного развития коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка.</td><td>Практические работы:
Разработка и апробация заданий с применением технологий ИИ (чат-ботов, интеллектуальных приложений для автоматизированного оценивания письменных и устных работ).
Создание методических материалов и инструкций для организации учебной деятельности с применением искусственного интеллекта.</td></tr>
<tr><td>Задачи модуля:
Ознакомить педагогов с возможностями и перспективами применения искусственного интеллекта в образовательном процессе по русскому языку.
Научить использовать интеллектуальные приложения (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для повышения уровня письменной и устной речи учащихся.
Сформировать умения организации диалоговой деятельности учащихся с использованием технологий ИИ и автоматизированного оценивания.
Освоить методику применения ИИ-технологий для формирования и проверки грамматических и лексических навыков учащихся.
Рассмотреть этические аспекты и правила использования искусственного интеллекта в образовательном пространстве.</td><td>Ожидаемые результаты:
Будут знать основные возможности применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка и осознавать перспективы его развития.
Овладеют навыками использования ИИ-приложений (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для эффективного развития языковых и коммуникативных компетенций учащихся.
Смогут организовывать диалоговую деятельность и автоматизированное оценивание устных и письменных заданий с применением ИИ-технологий.
Научатся создавать учебные материалы и задания, направленные на формирование и проверку грамматических и лексических навыков с помощью искусственного интеллекта.
Будут осознавать и учитывать этические аспекты и правила применения ИИ-технологий в учебном процессе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль направлен на освоение и практическое внедрение искусственного интеллекта в преподавание русского языка для учащихся, изучающих его как неродной. Педагоги познакомятся с возможностями интеллектуальных приложений (таких как ChatGPT, Midjourney, Perplexity), которые позволяют автоматизировать процессы оценивания, повышать качество обратной связи и</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">эффективно развивать коммуникативные компетенции учащихся. Особое внимание уделено организации диалоговой и письменной деятельности учащихся с применением искусственного интеллекта, что позволяет улучшить их речевые навыки и повысить мотивацию к изучению языка. Важным компонентом модуля является рассмотрение этических вопросов и правил использования ИИ в образовательном процессе, что обеспечивает ответственный и грамотный подход к внедрению инноваций.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 4. STEM-подход и межпредметная интеграция в обучении русскому языку</td></tr>
<tr><td>Цель модуля:
Формирование компетенций педагогов по применению STEM-подходов и организации межпредметной интеграции в обучении русскому языку для эффективного развития языковых и общеучебных навыков учащихся.</td><td>Практические работы:
Разработка и проведение интегрированных уроков русского языка с применением STEM-технологий.
Создание межпредметных проектных заданий, направленных на развитие языковых навыков и общеучебных компетенций учащихся.</td></tr>
<tr><td>Задачи модуля:
Познакомить педагогов с возможностями и методическими основами применения STEM-технологий на уроках русского языка в многоязычной образовательной среде.
Научить педагогов интегрировать русский язык с естественнонаучными, техническими и гуманитарными дисциплинами.
Освоить навыки организации и проведения проектной деятельности учащихся на основе STEM-методик.
Сформировать умения по разработке междисциплинарных заданий и проектов с применением STEM-подходов.
Обеспечить педагогов методикой оценки и анализа результатов межпредметных проектов учащихся.</td><td>Ожидаемые результаты:
Будут владеть знаниями о возможностях STEM-технологий в преподавании русского языка и их влиянии на развитие языковых и общеучебных компетенций учащихся.
Смогут эффективно интегрировать обучение русскому языку с другими школьными дисциплинами (естественнонаучными, техническими, гуманитарными).
Научатся организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на основе межпредметной интеграции с применением STEM-методик.
Приобретут практические умения разрабатывать качественные междисциплинарные задания и проекты, способствующие углубленному изучению русского языка.
Будут компетентны в оценке и анализе эффективности межпредметных проектов, реализованных в образовательном процессе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль посвящен применению STEM-подходов и организации межпредметной интеграции в преподавании русского языка. В условиях многоязычной</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">образовательной среды такой подход способствует не только развитию предметных знаний, но и формированию широкого круга общеучебных компетенций у учащихся. Педагоги изучат методику интеграции русского языка с естественнонаучными, техническими и гуманитарными дисциплинами, получат опыт проектирования и организации учебных проектов с использованием STEM-технологий. Важной частью модуля станет освоение методик оценки результатов межпредметных проектов, что позволит педагогам эффективно контролировать и корректировать учебный процесс. Модуль имеет выраженную практическую направленность, что позволит слушателям сразу применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль 5. Современные технологии и подходы к оцениванию знаний учащихся по русскому языку</td></tr>
<tr><td>Цель модуля:
Формирование профессиональных компетенций педагогов по организации и проведению современного формативного и критериального оценивания знаний учащихся по русскому языку с применением цифровых образовательных инструментов и платформ..</td><td>Практические работы:
Разработка и апробация электронных тестовых заданий и цифровых форм мониторинга учебных достижений учащихся.
Организация и проведение формативного и критериального оценивания на уроках русского языка с использованием цифровых платформ и инструментов.</td></tr>
<tr><td>Задачи модуля:
Ознакомить педагогов с современными методиками формативного и критериального оценивания знаний учащихся по русскому языку.
Сформировать навыки использования цифровых платформ и электронных тестов для объективного и оперативного оценивания языковых компетенций учащихся.
Научить педагогов организовывать систематический мониторинг и контроль учебных достижений учащихся с применением цифровых технологий.
Освоить методику разработки тестовых заданий по русскому языку, соответствующих</td><td>Ожидаемые результаты:
Смогут эффективно применять формативное и критериальное оценивание с помощью цифровых образовательных инструментов в процессе обучения русскому языку.
Овладеют навыками разработки и использования электронных тестов и онлайн-платформ для объективного контроля языковых компетенций учащихся.
Научатся проводить мониторинг и анализировать результаты учебных достижений учащихся с применением современных цифровых инструментов.
Приобретут практические навыки создания заданий по русскому языку, соответствующих международным образовательным стандартам (PISA).
Смогут использовать индивидуализированные подходы к цифровому оцениванию знаний учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.</td></tr>
</table>

международным стандартам оценки (PISA). Реализовать индивидуализированный подход к процессу оценивания с использованием современных цифровых инструментов и ресурсов.	
Содержание модуля : Модуль ориентирован на освоение и практическое применение педагогами современных подходов и инструментов оценивания знаний учащихся по русскому языку с использованием цифровых технологий. Участники изучат методику организации формативного и критериального оценивания, позволяющую оперативно выявлять уровень владения русским языком и корректировать образовательный процесс. Особое внимание будет уделено цифровым платформам и электронным тестам, которые обеспечивают объективность, оперативность и индивидуализацию процесса оценивания. Педагоги получат навыки разработки тестовых заданий международного формата (PISA), а также научатся организовывать системный мониторинг учебных достижений с помощью современных цифровых инструментов, что позволит значительно повысить эффективность обучения русскому языку в многоязычной образовательной среде.	
Модуль 6. Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональном развитии учителя русского языка	
Цель модуля: Формирование компетенций педагогов в области использования цифровых технологий и искусственного интеллекта для личного профессионального развития и повышения квалификации, а также обмена педагогическим опытом в цифровой образовательной среде.	Практические работы: Формирование собственного цифрового педагогического портфолио. Участие и организация вебинаров и онлайн-семинаров, направленных на профессиональный рост и обмен опытом.
Задачи модуля: Ознакомить педагогов с возможностями современных цифровых платформ и интеллектуальных приложений для самообразования и профессионального роста. Сформировать умения использовать цифровые	Ожидаемые результаты: Смогут эффективно использовать цифровые образовательные платформы и интеллектуальные приложения для самообразования и повышения квалификации. Овладеют навыками участия и организации профессиональных вебинаров, онлайн-конференций и других форм цифрового взаимодействия.

инструменты для организации и участия в профессиональных семинарах, вебинарах и онлайн-конференциях. Научить педагогов методам и формам эффективного обмена опытом и профессионального взаимодействия в цифровой среде. Освоить технологию формирования профессионального цифрового портфолио учителя русского языка. Способствовать развитию и поддержке профессиональных онлайн-сообществ педагогов для непрерывного обмена опытом и совместного решения методических задач.	Будут компетентны в применении методов обмена опытом и взаимодействия с коллегами посредством цифровых технологий. Самостоятельно сформируют цифровое педагогическое портфолио, отражающее их профессиональный рост и достижения. Получат опыт работы в профессиональных онлайн-сообществах педагогов русского языка, что позволит им постоянно развивать и обновлять свои методические компетенции.
Модуль направлен на развитие профессиональной цифровой грамотности и компетенций педагогов русского языка через эффективное использование современных цифровых технологий и искусственного интеллекта. Педагоги изучат возможности различных онлайн-платформ и интеллектуальных приложений, способствующих непрерывному самообразованию и профессиональному развитию. Особое внимание будет уделено практике формирования цифрового педагогического портфолио, которое позволяет наглядно представить профессиональные достижения и динамику роста педагога. Также модуль предусматривает практическое освоение навыков эффективного взаимодействия в профессиональных онлайн-сообществах, обмена опытом с коллегами, участия и организации профессиональных мероприятий в цифровой образовательной среде. Благодаря этому модулю педагоги смогут непрерывно совершенствовать свои профессиональные навыки, успешно адаптируясь к новым вызовам и задачам современного образования.	

6.Организация учебного процесса

Образовательная программа реализуется в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников по теме «Инновационные методы и технологии в преподавании биологии: цифровые ресурсы и виртуальные лаборатории» и предполагает сочетание теоретического и практического компонентов с учётом принципов непрерывного профессионального развития.

Объём программы-72,80,108 академических часов

Формат и режим обучения:

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от технических возможностей и запроса слушателей):

Очный формат;

Дистанционный формат с применением цифровых образовательных ресурсов и платформ;

Смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

72 академ.ч- продолжительность программы составляет 9 учебных дней, 8 академических часов.

80 академ.ч- продолжительность программы составляет 10 учебных дней, 8 академических часов.

108 академ.ч- продолжительность программы составляет 13 учебных дней, 8 академических часов.

Программа повышения квалификации предназначена для:

Учителей русского языка школ с нерусским языком обучения;

Учителей-филологов, работающих в многоязычной образовательной среде;

Методистов, курирующих вопросы преподавания русского языка;

Руководителей методических объединений учителей русского языка;

Педагогов дополнительного образования языкового направления;

Заместителей директоров по учебно-методической работе, ответственных за качество языкового образования;

Специалистов институтов повышения квалификации, занимающихся вопросами цифровизации и внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Формы обучения:

Курс реализуется в смешанной форме обучения, которая включает:

Очные (аудиторные) занятия – лекции, практические занятия, семинары, тренинги, мастер-классы, групповая работа, проектные задания.

Дистанционные занятия – вебинары, онлайн-консультации, работа с цифровыми образовательными ресурсами и платформами.

Самостоятельная работа слушателей – выполнение индивидуальных заданий, разработка и подготовка проектов и методических материалов.

Итоговая аттестация – защита проектов, презентация педагогического опыта, демонстрация приобретённых знаний и навыков.

Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация по курсу проводится в следующих формах:

Защита итогового проекта:

Презентация разработанного слушателем индивидуального или командного методического проекта, демонстрирующего практическое применение знаний и компетенций, полученных в ходе обучения.

Презентация педагогического опыта:

Представление результатов проектной деятельности, разработанных методических материалов и успешных практик, реализованных слушателем в образовательном процессе.

Итоговое тестирование:

Проверка теоретических знаний и компетенций, освоенных в рамках курса (опционально, по решению организаторов курса).

Учебно-тематический план обучения на 72 академических часов

№	Тематика занятий	Теория	Практика	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	**Модуль 1. Нормативно-методические основы применения образовательных технологий и ИИ в преподавании русского языка**				**9**
1.1	Нормативно-правовое обеспечение цифровизации преподавания русского языка в многоязычных классах.	1	1	1	3
1.2	Современные требования к цифровым компетенциям педагога русского языка	1	1	1	3

1.3	Методические рекомендации по использованию ИИ в образовательном процессе.	1	1	1	3
2	**Модуль 2. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы на уроках русского языка**				9
2.1	Применение мультимедийных презентаций и интерактивных материалов на уроках русского языка.	1	1	1	3
2.2	Использование образовательных платформ (LearningApps, Kahoot, Quizizz) для развития языковых навыков учащихся.	1	1	1	3
2.3	Создание виртуальных экскурсий и цифровых образовательных видеоматериалов.	1	1	1	3
3	**Модуль 3. Применение искусственного интеллекта и цифровых платформ для развития коммуникативных компетенций учащихся**				15
3.1	Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка.	1	1	1	3
3.2	Использование ИИ-приложений (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для развития письменной и устной речи учащихся.	1	1	1	3
3.3	Организация диалоговой деятельности и автоматизированное оценивание с использованием ИИ.	1	1	1	3
3.4	Использование ИИ для формирования и проверки грамматических и лексических навыков учащихся.	1	1	1	3
3.5	Этические аспекты и правила применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.	1	1	1	3
4	**Модуль 4. STEM-подход и межпредметная интеграция в обучении русскому языку**				12
4.1	Возможности STEM-технологий в обучении русскому языку в многоязычных классах.	1	1	1	3
4.2	Интеграция русского языка с естественнонаучными, техническими и гуманитарными дисциплинами.	1	1	1	3

4.3	Организация проектной деятельности с применением STEM-методик.	1	1	1	3
4.4	Методика разработки междисциплинарных заданий и проектов.	1	1	1	3
5	**Модуль 5. Современные технологии и подходы к оцениванию знаний учащихся по русскому языку.**				15
5.1	Формативное и критериальное оценивание знаний учащихся с использованием цифровых технологий.	1	1	1	3
5.2	Использование электронных тестов и платформ для оценки уровня владения русским языком.	1	1	1	3
5.3	Организация мониторинга учебных достижений учащихся с помощью цифровых платформ.	1	1	1	3
5.4	Разработка заданий в формате международных исследований (PISA).	1	1	1	3
5.5	Индивидуализация процесса оценивания с использованием цифровых инструментов.	1	1	1	3
6	**Модуль 6. Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональном развитии учителя русского языка**				12
6.1	Возможности цифровых платформ для самообразования и профессионального роста учителей..	1	1	1	3
6.2	Использование интеллектуальных приложений и цифровых ресурсов для повышения профессиональной квалификации.	1	1	1	3
6.3	Методы и формы обмена педагогическим опытом с использованием цифровых инструментов.	1	1	1	3
6.4	Формирование цифрового педагогического портфолио учителя.	1	1	1	3
Всего					**72**

Учебно-тематический план обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Теория	Практика	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	**Модуль 1. Нормативно-методические основы применения образовательных технологий и ИИ в преподавании русского языка**				**9**
1.1	Нормативно-правовое обеспечение цифровизации преподавания русского языка в многоязычных классах.	1	1	1	3
1.2	Современные требования к цифровым компетенциям педагога русского языка...	1	1	1	3
1.3	Методические рекомендации по использованию ИИ в образовательном процессе.	1	1	1	3
2	**Модуль 2. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы на уроках русского языка**				9
2.1	Применение мультимедийных презентаций и интерактивных материалов на уроках русского языка.	1	1	1	3
2.2	Использование образовательных платформ (LearningApps, Kahoot, Quizizz) для развития языковых навыков учащихся.	1	1	1	3
2.3	Создание виртуальных экскурсий и цифровых образовательных видеоматериалов.	1	1	1	3
3	**Модуль 3. Применение искусственного интеллекта и цифровых платформ для развития коммуникативных компетенций учащихся**				16

3.1	Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка..	2	1	1	4
3.2	Использование ИИ-приложений (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для развития письменной и устной речи учащихся.	1	1	1	3
3.3	Организация диалоговой деятельности и автоматизированное оценивание с использованием ИИ.	1	1	1	3
3.4	Использование ИИ для формирования и проверки грамматических и лексических навыков учащихся.	1	1	1	3
3.5	Этические аспекты и правила применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.	1	1	1	3
4	**Модуль 4. STEM-подход и межпредметная интеграция в обучении русскому языку**				16
4.1	Возможности STEM-технологий в обучении русскому языку в многоязычных классах.	2	1	1	4
4.2	Интеграция русского языка с естественнонаучными, техническими и гуманитарными дисциплинами.	1	1	1	3
4.3	Организация проектной деятельности с применением STEM-методик.	1	1	1	3
4.4	Методика разработки междисциплинарных заданий и проектов..	1	1	1	3
4.5	Оценка результатов межпредметных проектов.	1	1	1	3
5	**Модуль 5. Современные технологии и подходы к оцениванию знаний учащихся по русскому языку.**				15
5.1	Формативное и критериальное оценивание знаний учащихся с использованием цифровых технологий.	1	1	1	3
5.2	Использование электронных тестов и платформ для оценки уровня владения русским языком.	1	1	1	3

5.3	Организация мониторинга учебных достижений учащихся с помощью цифровых платформ.	1	1	1	3
5.4	Разработка заданий в формате международных исследований (PISA).	1	1	1	3
5.5	Индивидуализация процесса оценивания с использованием цифровых инструментов.	1	1	1	3
6	**Модуль 6. Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональном развитии учителя русского языка**				15
6.1	Возможности цифровых платформ для самообразования и профессионального роста учителей.	1	1	1	3
6.2	Использование интеллектуальных приложений и цифровых ресурсов для повышения профессиональной квалификации.	1	1	1	3
6.3	Методы и формы обмена педагогическим опытом с использованием цифровых инструментов.	1	1	1	3
6.4	Формирование цифрового педагогического портфолио учителя.	1	1	1	3
6.5	Организация и поддержка профессиональных онлайн-сообществ педагогов русского языка.	1	1	1	3
Всего					**80**

Учебно-тематический план обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Теория	Практика	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак. ч.
1	**Модуль 1. Нормативно-методические основы применения образовательных технологий и ИИ в преподавании русского языка**				**15**
1.1	Нормативно-правовое обеспечение цифровизации преподавания русского языка в многоязычных классах.	1	1	1	3
1.2	Современные требования к цифровым компетенциям педагога русского языка...	1	1	1	3
1.3	Методические рекомендации по использованию ИИ в образовательном процессе.	1	1	1	3

1.4	Цифровые ресурсы для преподавания русского языка в нерусскоязычных классах.	1	1	1	3
1.5	Критерии выбора и оценки цифровых образовательных ресурсов и инструментов ИИ.	1	1	1	3
2	**Модуль 2. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы на уроках русского языка**				15
2.1	Применение мультимедийных презентаций и интерактивных материалов на уроках русского языка.	1	1	1	3
2.2	Использование образовательных платформ (LearningApps, Kahoot, Quizizz) для развития языковых навыков учащихся.	1	1	1	3
2.3	Создание виртуальных экскурсий и цифровых образовательных видеоматериалов.	1	1	1	3
2.4	Применение игровых технологий и элементов геймификации для повышения мотивации учащихся.	1	1	1	3
2.5	Организация проектной и исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий.	1	1	1	3
3	**Модуль 3. Применение искусственного интеллекта и цифровых платформ для развития коммуникативных компетенций учащихся**				19
3.1	Возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка..	1	1	1	3
3.2	Использование ИИ-приложений (ChatGPT, Midjourney, Perplexity) для развития письменной и устной речи учащихся.	1	1	2	4
3.3	Организация диалоговой деятельности и автоматизированное оценивание с использованием ИИ.	2	1	1	4
3.4	Использование ИИ для формирования и проверки грамматических и лексических навыков учащихся.	1	2	1	4

3.5	Этические аспекты и правила применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.	1	1	2	4
4	**Модуль 4. STEM-подход и межпредметная интеграция в обучении русскому языку**				19
4.1	Возможности STEM-технологий в обучении русскому языку в многоязычных классах.	1	1	1	3
4.2	Интеграция русского языка с естественнонаучными, техническими и гуманитарными дисциплинами.	2	1	1	4
4.3	Организация проектной деятельности с применением STEM-методик.	2	1	1	4
4.4	Методика разработки междисциплинарных заданий и проектов..	2	1	1	4
4.5	Оценка результатов межпредметных проектов.	2	1	1	4
5	**Модуль 5. Современные технологии и подходы к оцениванию знаний учащихся по русскому языку.**				20
5.1	Формативное и критериальное оценивание знаний учащихся с использованием цифровых технологий.	1	1	2	4
5.2	Использование электронных тестов и платформ для оценки уровня владения русским языком.	2	1	1	4
5.3	Организация мониторинга учебных достижений учащихся с помощью цифровых платформ.	1	2	1	4
5.4	Разработка заданий в формате международных исследований (PISA).	1	1	1	3
5.5	Индивидуализация процесса оценивания с использованием цифровых инструментов.	2	1	1	4
6	**Модуль 6. Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональном развитии учителя русского языка**				20
6.1	Возможности цифровых платформ для самообразования и профессионального роста учителей..	1	1	2	4

6.2	Использование интеллектуальных приложений и цифровых ресурсов для повышения профессиональной квалификации.	2	1	1	4
6.3	Методы и формы обмена педагогическим опытом с использованием цифровых инструментов.	1	2	1	4
6.4	Формирование цифрового педагогического портфолио учителя.	1	1	2	4
6.5	Организация и поддержка профессиональных онлайн-сообществ педагогов русского языка.	1	1	2	4
Всего					**108**

Применяемые методы обучения

1. Интерактивные методы:

Семинары-дискуссии и круглые столы по актуальным вопросам преподавания русского языка в многоязычной среде;

Практические мастер-классы по использованию цифровых платформ и искусственного интеллекта на уроках русского языка;

Групповые практикумы по разработке интерактивных образовательных заданий и ресурсов.

2. Проектное обучение:

Разработка и защита индивидуальных и групповых проектов по внедрению цифровых технологий и искусственного интеллекта в преподавание русского языка;

Организация межпредметных и интегрированных проектов.

3. STEM-технологии и межпредметная интеграция:

Реализация межпредметных проектов, объединяющих русский язык с естественнонаучными, техническими и гуманитарными дисциплинами;

Использование STEM-кейсов и практических задач на уроках русского языка.

4. Цифровые образовательные технологии:

Онлайн-вебинары, дистанционные консультации и встречи с экспертами по цифровизации образования;

Применение образовательных платформ, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий и видеоматериалов;

Использование игровых технологий и геймификации в преподавании русского языка.

5. Технологии искусственного интеллекта:

Создание и использование интерактивных заданий и учебных проектов с применением интеллектуальных приложений (ChatGPT, Midjourney, Perplexity и др.);

Автоматизированное оценивание и мониторинг коммуникативных компетенций учащихся с помощью ИИ-технологий.

6. Метод кейсов и ситуационный анализ:

Анализ и решение конкретных педагогических ситуаций, связанных с интеграцией цифровых технологий и ИИ в преподавание русского языка;

Разбор практических кейсов и ситуаций на уроках русского языка.

7. Самостоятельная работа:

Разработка и апробация цифровых образовательных материалов и методических рекомендаций;

Работа с нормативно-методическими документами и образовательными ресурсами.

8. Рефлексия и самооценка:

Оценка и анализ профессионального развития и применения полученных знаний и навыков;

Регулярное получение и обсуждение обратной связи по выполненным заданиям и проектам.

Использование данных методов обеспечивает высокую вовлеченность слушателей, формирует устойчивые цифровые и методические компетенции педагогов русского языка и способствует эффективной реализации современных образовательных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе.

7.Учебно-методическое обеспечение Программы

Раздел «Учебно-методическое обеспечение» описывает дидактический подход к реализации программы повышения квалификации педагогов русского языка, представленный теоретическим материалом, практическими заданиями и четкими критериями самооценки слушателей курса.

7.1 Дидактический подход:

Программа реализуется на основе современных педагогических принципов, обеспечивающих эффективное освоение педагогами русского языка инновационных образовательных технологий и искусственного интеллекта. В ходе реализации программы активно используются разнообразные формы организации обучения и взаимодействия, направленные на глубокое усвоение материала, развитие практических навыков и профессиональное саморазвитие педагогов.

Основные принципы реализации дидактического подхода:

Системность и комплексность подачи учебного материала, охватывающего как теоретические основы, так и практические технологии.

Тесная связь теории с практикой, направленная на решение конкретных педагогических задач преподавания русского языка в многоязычной среде.

Активная вовлеченность педагогов в учебную деятельность через интерактивные формы и методы обучения.

Индивидуализация и дифференциация заданий с учетом уровня профессиональной подготовки и потребностей слушателей.

Постоянная обратная связь и самооценка, способствующие профессиональному саморазвитию педагогов.

7.2 Теоретический материал по модулям программы:

Модуль 1. Нормативно-методические основы применения образовательных технологий и ИИ в преподавании русского языка

Презентации и материалы по нормативно-правовому обеспечению цифровизации преподавания русского языка.

Методические рекомендации по использованию цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Аналитические материалы по стандартам качества образовательных технологий.

Модуль 2. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы на уроках русского языка

Теоретические материалы по мультимедийным и интерактивным образовательным технологиям.

Рекомендации и примеры использования образовательных платформ (LearningApps, Kahoot, Quizizz).

Учебные видеоматериалы и примеры виртуальных экскурсий и геймифицированных заданий по русскому языку.

Модуль 3. Применение искусственного интеллекта и цифровых платформ для развития коммуникативных компетенций

Аналитические материалы о возможностях искусственного интеллекта в образовании.

Руководства по применению интеллектуальных приложений (ChatGPT, Midjourney, Perplexity).

Примеры заданий и проектов, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Модуль 4. STEM-подход и межпредметная интеграция в обучении русскому языку

Методические рекомендации по применению STEM-подходов в преподавании русского языка.

Примеры междисциплинарных заданий и проектов, интегрирующих русский язык с другими предметами.

Учебные материалы по организации проектной деятельности и межпредметной интеграции.

Модуль 5. Современные технологии и подходы к оцениванию знаний учащихся

Материалы по формативному и критериальному оцениванию с применением цифровых платформ.

Примеры электронных тестов и заданий формата международных исследований (PISA).

Рекомендации по мониторингу и индивидуализации процесса оценивания.

Модуль 6. Цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональном развитии учителя русского языка

Обзоры возможностей цифровых платформ для профессионального роста педагогов.

Практические рекомендации по формированию цифрового педагогического портфолио.

Материалы и примеры организации профессиональных онлайн-сообществ педагогов русского языка.

7.3 Задания по усвоению учебного материала:

Для закрепления теоретических знаний и формирования практических навыков предусмотрены следующие задания:

Разработка нормативно-методического кейса и цифровых образовательных ресурсов.

Создание интерактивных заданий, мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий.

Подготовка и проведение уроков с интеграцией технологий искусственного интеллекта.

Разработка междисциплинарных проектов и заданий с применением STEM-подходов.

Создание электронных тестов и заданий для формативного и критериального оценивания.

7.4 Критерии самооценки слушателей:

Для организации эффективного процесса самооценки используются специальные чек-листы и критерии:

Критерии оценки качества разработанных цифровых образовательных ресурсов и заданий.

Индикаторы успешности выполнения практических работ с применением ИИ и цифровых технологий.

Чек-листы для оценки уровня освоения педагогами цифровых инструментов.

Анкеты для анализа профессионального роста и рефлексии собственной деятельности.

7.5 Электронные образовательные ресурсы и цифровое обеспечение:

Слушателям предоставляется доступ к следующим электронным ресурсам и платформам:

Онлайн-библиотека методических материалов, статей, презентаций и примеров заданий по русскому языку.

Видеолекции, вебинары и онлайн-консультации ведущих экспертов по цифровым технологиям и искусственному интеллекту.

Цифровые образовательные платформы (LearningApps, Kahoot, Quizizz, Google Classroom и др.) и интеллектуальные приложения (ChatGPT, Midjourney, Perplexity).

7.6 Эффективность учебно-методического обеспечения:

Использование предлагаемого учебно-методического комплекса обеспечивает:

Высокий уровень вовлеченности педагогов в учебный процесс.

Эффективное освоение цифровых и методических компетенций, необходимых для преподавания русского языка в многоязычной среде.

Возможность немедленного внедрения инноваций и цифровых технологий в педагогическую практику.

Активный обмен опытом и формирование профессионального сообщества учителей русского языка.

Таким образом, представленное учебно-методическое обеспечение программы обеспечивает комплексность и высокую результативность процесса повышения квалификации, отвечает современным образовательным требованиям и способствует развитию профессионального потенциала педагогов русского языка.

8. Оценка результатов обучения

8.1 Цели и принципы оценивания

<table>
<tr><td colspan="2">Система оценивания в рамках программы повышения квалификации направлена на комплексную диагностику уровня освоения педагогами русского языка современных образовательных технологий и методов преподавания с использованием искусственного интеллекта, поддержку их профессионального роста и формирование устойчивых компетенций по применению цифровых ресурсов и инструментов ИИ в образовательном процессе.</td></tr>
<tr><td>Цели оценивания:
Определить степень сформированности у слушателей ключевых профессиональных компетенций, необходимых для эффективного использования цифровых образовательных технологий и искусственного интеллекта на уроках русского языка.
Выявить уровень освоения педагогами теоретических и практических знаний, а также их готовность применять полученные компетенции в преподавании русского языка в многоязычной среде.
Стимулировать развитие навыков самоанализа, профессиональной рефлексии и проектирования собственной педагогической деятельности.</td><td>Принципы оценивания:
Объективность и прозрачность – оценивание проводится на основе заранее обозначенных и понятных критериев, применяемых ко всем видам теоретических и практических заданий.
Развивающий характер – оценивание направлено не только на выявление пробелов в знаниях, но и на поддержку профессионального потенциала педагогов, развитие их личностных и методических компетенций.
Индивидуальный подход – учитываются профессиональный опыт, уровень владения цифровыми технологиями, индивидуальные темпы усвоения материала и профессиональные интересы каждого слушателя.
Комплексность – оценивание охватывает все элементы программы: теоретические знания, практические задания, проектную деятельность, профессиональную самооценку и рефлексию.</td></tr>
</table>

Зафиксировать профессиональные достижения каждого участника программы и обеспечить основу для их дальнейшего профессионального развития.	Постоянная обратная связь – процесс оценивания сопровождается конструктивными рекомендациями со стороны преподавателей и экспертов, направленными на повышение педагогической уверенности и профессиональных компетенций участников программы.

8.2 Ключевые методы и формы оценки

Оценивание в рамках программы реализуется с применением разнообразных методов и форм, обеспечивающих всестороннюю диагностику уровня освоения педагогами русского языка инновационных образовательных технологий, интерактивных методов и применения искусственного интеллекта в многоязычной образовательной среде. Сочетание теоретических, практических и рефлексивных инструментов позволяет объективно оценить профессиональный рост каждого участника программы.	
Основные методы оценки: Тестирование: используется для проверки усвоения теоретических знаний по нормативно-методическим аспектам цифровизации преподавания русского языка, особенностям применения интерактивных технологий, принципам использования искусственного интеллекта и STEM-подхода. Анализ кейсов и педагогических ситуаций: направлен на оценку способности педагогов эффективно применять цифровые и ИИ-инструменты, а также принимать обоснованные методические решения в практических ситуациях преподавания русского языка в многоязычных классах. Оценка практических заданий: предполагает анализ качества разработанных слушателями цифровых образовательных ресурсов, интерактивных заданий, мультимедийных	Формы проведения оценки: Письменные и электронные тесты, направленные на контроль теоретических знаний и цифровых компетенций педагогов. Разработка и публичная защита индивидуальных и групповых методических проектов с применением интерактивных и цифровых технологий, а также искусственного интеллекта. Активное участие в дискуссиях, мастер-классах и групповом обсуждении педагогических ситуаций, кейсов и проблемных задач, связанных с преподаванием русского языка. Презентация и демонстрация разработанных участниками курса практических заданий, интерактивных и цифровых образовательных ресурсов. Обсуждение итоговых рефлексивных отчетов, формулировка личных целей и профессиональных задач с учетом полученных знаний и навыков.

презентаций, виртуальных экскурсий и материалов с применением ИИ, а также оценку их возможности применения в педагогической практике. Проектная работа: итоговая форма оценки, позволяющая выявить интеграцию приобретенных знаний и компетенций в конкретных методических проектах и разработках уроков с использованием цифровых технологий, искусственного интеллекта и межпредметной интеграции. Самооценка и рефлексия: направлены на развитие профессиональной осознанности педагогов, способности к анализу своей педагогической деятельности и корректировке образовательной траектории. Реализуются через анкетирование, рефлексивные отчёты и обсуждение личных профессиональных достижений.	

8.3 Критерии оценивания

Критерии оценивания разработаны с учётом целей программы и направлены на объективную диагностику профессиональных знаний и навыков педагогов русского языка, их способности эффективно применять современные образовательные технологии, цифровые ресурсы и искусственный интеллект в образовательном процессе.	
Теоретическая подготовка	Понимание ключевых понятий и принципов использования цифровых технологий, интерактивных ресурсов и искусственного интеллекта в преподавании русского языка. Знание нормативно-методических аспектов внедрения инновационных образовательных технологий в преподавание русского языка в многоязычных классах.

	Владение информацией о возможностях применения искусственного интеллекта для развития коммуникативных компетенций учащихся. Способность анализировать и интерпретировать педагогические ситуации, связанные с применением цифровых и интерактивных инструментов.
Выполнение практических заданий	Соответствие выполненных заданий заявленным целям программы и образовательным стандартам. Корректность, методическая грамотность и логичность разработанных цифровых образовательных материалов (интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий и видеоматериалов). Умение создавать и применять задания, соответствующие международным образовательным стандартам (PISA). Высокий уровень практической применимости разработанных цифровых ресурсов и интерактивных заданий в педагогической практике.
Проектная деятельность	Соответствие содержания проекта тематике курса и актуальным задачам преподавания русского языка в многоязычной образовательной среде. Четкость структуры, логичность и методическая обоснованность педагогических решений, принятых при разработке проекта. Эффективная интеграция цифровых технологий, элементов искусственного интеллекта и межпредметных связей. Демонстрация самостоятельности, инициативности и профессионализма при реализации и защите проекта.
Участие в обсуждениях и групповом взаимодействии	Активность и заинтересованность в профессиональных дискуссиях, обсуждении кейсов и практических ситуаций преподавания русского языка.

	Аргументированность, убедительность и корректность профессиональных высказываний. Готовность к конструктивному диалогу и эффективной командной работе. Соблюдение профессиональной этики, уважительное отношение к мнению коллег.
Самооценка и рефлексия	Глубина анализа и критичность оценки собственной педагогической деятельности и профессионального роста. Чёткость формулировок собственных сильных сторон и зон профессионального развития. Адекватность самооценки и способность к постановке реалистичных целей и задач профессионального развития. Мотивация и готовность к дальнейшему профессиональному развитию и применению освоенных компетенций.

8.4 Инструменты оценки

Для комплексного и многоаспектного оценивания результатов обучения по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии и искусственный интеллект в преподавании русского языка в школах с нерусским языком обучения» используются разнообразные инструменты, обеспечивающие объективность, гибкость и соответствие реальной профессиональной деятельности педагогов. Система оценивания сочетает традиционные и цифровые подходы, позволяя учитывать как содержательный аспект курса, так и динамику профессионального роста слушателей.

1. Тестовые задания и проверочные опросы

Используются для текущего и итогового контроля теоретических знаний педагогов. Охватывают темы:

Нормативно-методические основы цифровизации и применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка;

Возможности и особенности использования цифровых образовательных платформ и ресурсов;

Методы организации интерактивных заданий и проектной деятельности;

Использование искусственного интеллекта в развитии коммуникативных компетенций учащихся;

Современные подходы к цифровому оцениванию учебных достижений.

Тесты проводятся как в традиционной форме, так и с применением цифровых платформ (Google Forms, Quizizz, Kahoot и др.).

2. Индивидуальное педагогическое портфолио

Каждый слушатель формирует собственное профессиональное портфолио, включающее:

Разработанные мультимедийные презентации, интерактивные задания и цифровые образовательные ресурсы по русскому языку;

Методические материалы и задания с использованием образовательных платформ (LearningApps, Kahoot, Quizizz);

Практические примеры использования ИИ-технологий (чат-боты, автоматизированное оценивание письменных и устных работ учащихся);

Разработанные межпредметные и STEM-проекты;

Аналитические и рефлексивные отчёты о профессиональном росте и освоении курса;

Результаты промежуточных заданий и итоговых методических проектов.

Портфолио демонстрирует профессиональный рост педагога и готовность к интеграции инновационных технологий в учебную деятельность.

3. Презентация и защита итогового проекта

Финальная оценка предполагает публичную защиту индивидуального или командного методического проекта. В процессе защиты оцениваются:

Актуальность и практическая значимость выбранной темы проекта;

Методическая грамотность и обоснованность педагогических решений;

Инновационность подхода в разработке цифровых образовательных материалов и заданий;

Структурированность, логичность и возможность практического применения проекта в образовательной деятельности;

Эффективность использования современных цифровых платформ и инструментов визуализации (Canva, Genially, PowerPoint).

4. Онлайн-инструменты и цифровая аналитика

В ходе реализации программы активно используются цифровые образовательные платформы и инструменты (Padlet, Mentimeter, Jamboard, Kahoot, LearningApps), обеспечивающие:

Оперативную обратную связь и мониторинг выполнения заданий слушателями;

Вовлечённость участников в решение педагогических ситуаций и кейсов;

Визуализацию динамики профессионального роста и образовательных достижений;

Гибкость адаптации учебного процесса под индивидуальные образовательные потребности педагогов.

5. Анкеты самооценки и обратной связи

Регулярно применяются на протяжении всего курса для:

Определения уровня осознания педагогами собственных

профессиональных компетенций и владения цифровыми технологиями;

Выявления уверенности педагогов в применении освоенных цифровых ресурсов и ИИ-технологий;

Обозначения зон индивидуального профессионального роста и направлений развития;

Сбора обратной связи о содержании программы и эффективности используемых форм и методов обучения для последующего совершенствования курса.

Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100%	Отлично (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).
70–89%	Хорошо (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).
50–69%	Удовлетворительно (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).
Менее 50%	Неудовлетворительно (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

8.5 Поддержка участников и возможности повторного оценивания

Программа повышения квалификации предусматривает профессионально-ориентированную поддержку для педагогов, которым требуется дополнительное время или помощь в освоении материала. В случае затруднений, низкой итоговой оценки или недостижения ожидаемых результатов участникам предоставляются разнообразные гибкие возможности для доработки и повторного прохождения отдельных компонентов курса.

1. Повторное выполнение итогового контроля	Педагогам, не прошедшим итоговую аттестацию, предоставляется возможность повторно выполнить проектную работу или пройти дополнительное тестирование. Это позволяет устранить пробелы, доработать задания на основе рекомендаций преподавателя и	Ценность**:** – шанс на переосмысление и доработку материала; – поддержка профессионального саморазвития без формального отсева.

	продемонстрировать улучшенные результаты.	
2. Дополнительные цифровые модули и задания	Слушателям, которым требуется углублённая проработка отдельных тем (например, разработка ИОП или адаптация среды для ребёнка с ООП), могут быть предложены короткие онлайн-модули, интерактивные задания или обучающие мини-курсы. Это особенно актуально при смешанном или дистанционном формате обучения.	Ценность**:** – освоение материала в удобное время; – адресная работа с трудными темами.
3. Индивидуальные сопровождения и методические консультации	Для участников, испытывающих сложности, организуются персональные встречи или онлайн-консультации с преподавателем. Слушатель получает разбор ошибок, рекомендации по улучшению работы и поддержку в выборе инструментов для реализации инклюзивного подхода.	Ценность: – персонализированный подход; – возможность задать конкретные вопросы по содержанию курса.
4. Доработка проектной и методической работы	Если итоговая оценка снижена из-за неудачного выполнения методической разработки, участник вправе представить доработанную версию с учётом экспертных рекомендаций. Оценивается не только результат, но и процесс роста — умение слушателя анализировать замечания и совершенствовать свои подходы.	Ценность: – повышение качества итоговой работы; – развитие навыков самооценки и доработки педагогических решений.

5. Формирующее оценивание в процессе курса	Для раннего выявления трудностей и коррекции учебной траектории в курс встроены промежуточные задания с формирующей обратной связью. Это позволяет вовремя обнаружить слабые стороны и предложить дополнительные ресурсы до завершения обучения.	Ценность: – снижение тревожности перед итоговой аттестацией; – постепенное наращивание уверенности и прогресса.
6. Пересдача по модульному принципу	Если педагог не освоил одну или несколько тем (например, модуль по цифровым технологиям или документации), он может пересдать только эти части без повторного прохождения всего курса. Такой подход делает процесс оценки гибким и целенаправленным.	Ценность: – экономия времени; – фокус на трудных аспектах без перегрузки повтором всего материала.
7. Выдача справки при невозможности завершить обучение	Если слушатель не завершил курс по уважительным причинам или не прошёл итоговую аттестацию, в соответствии с **Приказом МОН РК № 95 от 21 января 2021 года**, ему выдается **справка установленной формы** о частичном прохождении программы с правом повторного завершения в дальнейшем.	

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью реализации программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивого профессионального роста педагогов, внедрение полученных знаний и навыков в практику, а также поддержку в решении методических и организационных задач при реализации инклюзивного образования в образовательной организации.	
Цель посткурсового сопровождения:	Формат посткурсового сопровождения: Посткурсовое сопровождение организуется в дистанционном формате,

Обеспечение методической, консультативной и информационной поддержки педагогов после завершения курса для закрепления и углубления полученных компетенций.	с возможностью периодической очной или онлайн-консультации. Поддержка осуществляется в течение 12 месяцев после завершения курса.
Формы сопровождения: Методические рассылки (чек-листы, рекомендации, разборы кейсов); Онлайн-консультации и супервизии (индивидуальные и групповые по запросу слушателей); Вебинары и онлайн-мастер-классы (по углубленным темам и возникающим затруднениям); Сообщество практики / профессиональный чат (в мессенджере или на платформе) для обмена опытом; Доступ к цифровой библиотеке (презентации, нормативные документы, примеры сопровождения детей с ООП); Мониторинг внедрения навыков (опросы, самооценка, обратная связь через онлайн-формы).	Методы посткурсового сопровождения: Метод педагогического наставничества (peer-support); Метод экспертной поддержки по запросу (online-платформа консультаций); Метод анализа затруднений (индивидуальный трек сопровождения); Метод ситуационного реагирования (вмешательство по типовым кейсам, возникающим в школе); Метод цифрового кейс-банка (пополнение базы успешных практик педагогами-участниками).

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2023 года).**https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_**

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15 марта 2025 года).**https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_**

3**.** Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования»**.**
https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального,

послесреднего образования» (в редакции от 23 января 2025 года № 12).**https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031**

5. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15декабря 2022 года).**https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149**

6. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» (по состоянию на 13июня 2024 года).**https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249**

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 утверждает Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего и дополнительного образования. Актуальная редакция приказа действует от 28.06.2024 № 165.**https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513**

9.Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

10**.** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 7августа 2023 года).**https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395**

11.Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (**www.edu.gov.kz**)

Основная литература

1.Ахметова Ж.Б., Жумагулова В.И., Орынханова Г.А. Использование цифровых технологий для формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы // Вестник НАН РК. – 2022. – № 4 (398). – С. 36–55.

2.Ахметова Ж.Б., Орынханова Ж.А., Сейдуллаева Г.А., Турсунбаева Э.И. Проблемы формирования цифровой грамотности преподавателей высших учебных заведений // Вестник НАН РК. – 2023. – Т. 401, № 1. – С. 70–87.

3.Фатхудинова А.М., Стригина М.И. Использование цифровых ресурсов на уроках русского языка и литературы // Инновационные технологии в современном образовании: стратегия, задачи, внедрение: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Алтынсаринские педагогические чтения), 23 февраля 2024 г. – Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2024. – С. 476–480.

4.Фаткиева Г., Маликова А., Кельдешова О. Об использовании цифровых технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному // Вестник Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – 2021. – № 2. – С. 86–91.

5.Чичерина Н.В., Жаркынбекова Ш.К., Азаматова А.Х., Ахметбекова А.М. Оптимизация адаптивного обучения языку с использованием искусственного интеллекта // Вестник Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – 2024. – № 3. – С. 279–290.

6.Аралова С.Г., Кулахметова М.С. Особенности использования VR-технологий в области языкового образования // Вестник Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – 2022. – № 1. – С. 83–89.

7.Алдашева К., Ордабаев Ч., Набидуллин А. Использование интерактивных онлайн-игр в обучении иностранному языку (на примере английского языка) // Вестник Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – 2021. – № 1. – С. 77–84.

8.Жарбулова С.Т. Интегрированное обучение русскому языку в школах с нерусским языком обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.

9.Атабаева Ф.К., Сыдыкова З.Е., Тажибаева Ж.Ш., Атабаева Г.К. Использование формата PearDeck при обучении лексике иностранного языка и ее применение на практике // Вестник Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – 2024. – № 4. – С. 263–276.

10.Черниговцева О.Я., Приступа Е.Н., Дальбергенова Л.Е. Смешанное обучение: студентоцентрированный подход в обучении иностранному языку по образовательной программе «Информационные системы» в вузе // Вестник Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова. Серия филологическая. – 2021. – № 2. – С. 91–98.

11.Ахметова Ж.Б. К вопросу обучения русскому языку как неродному с использованием цифровых технологий // Вестник Академии гражданской авиации. – 2021. – № 1 (20).

12.Нурбаева А.М. Полиязычие и возможности технологии CLIL в подготовке будущих казахстанских педагогов-предметников исторического профиля // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Филологические науки». – 2021. – № 2(76). – С. 115–121.

Дополнительная литература (зарубежные источники)

13.Abdykhalykova, A., & Turusheva, L. (2020). Multimedia technologies in teaching a foreign language. Proceedings of the International Scientific Conference “Rural Environment. Education. Personality (REEP-2020)”, Jelgava, LLU, 42–49.

14.Yang, J., & Kim, K. J. (2022). Designing language learning with AI chatbots: a systematic review based on Activity Theory. Smart Learning Environments, 9(1), 19. (Article No. 19). DOI: 10.1186/s40561-022-00190-7.

15.Almelhes, S. A. (2023). A review of artificial intelligence adoption in second-language learning. Theory and Practice in Language Studies, 13(5), 1259–1269. DOI: 10.17507/tpls.1305.21.

16.Kushmar, L. V., Vornachev, A. O., Korobova, I. O., & Kaida, N. O. (2022). Artificial Intelligence in Language Learning: What Are We Afraid Of? Arab World English Journal, Special Issue 8, 262–273. DOI: 10.24093/awej/elt8.17.

18.Dogan, Y., & Talan, T. (2024). Artificial intelligence in foreign language learning: a bibliometric analysis. Journal of Pedagogical Research, 8(1), 1–16. DOI: 10.33902/JPR.202419473. (Online First)