Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» при Троице-Сергиевом Варницком монастыре»

Утверждено
Приказ по ЧОУ «Варницкая гимназия»
№_1-о_____
от___1.09.2022_____

Рабочая программа воспитания 1-4 классы

Уровень общего образования: начальное общее образование
Срок реализации программы: 2021-2025 г.г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел **3**
1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 3
1.2 Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования 4
2. Содержательный раздел **6**
2. 1 Уклад гимназии 6
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9
2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела» 9
2.2.2. Модуль «Классное руководство» 10
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность» 12
2.2.4.Модуль «Урочная деятельность» 13
2.2.5 Модуль «Самоуправление» 14
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 15
2.2.7 Внешкольные мероприятия 15
2.2.8 Социальное партнерство 16
2.2.9 Профилактика и безопасность 16
2.2. 10 Организация предметно-пространственной среды 17
2.2.11 Профориентация 17
3. Организационный раздел **18**
3.1 Кадровое обеспечение 18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 18
В начальных классах гимназии обучается от 30 до 40 учащихся, поэтому детей с ОВЗ немного, несколько человек. 18
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 19
3.5 Анализ воспитательного процесса 20

1. Целевой раздел

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2. 1 Уклад гимназии

ЧОУ «Варницкая гимназия» является средней общеобразовательной школой при Троице-Сергиевом Варницком монастыре на родине прп. Сергия Радонежского. Гимназия -православное учебное заведение для учащихся г.Ростова и его окрестностей, а также юношей разных регионов России и зарубежья, которые принимаются в 10-11 классы школы-пансиона.

. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Гимназия дает полноценное общее образование. Главное внимание уделяется предметам гуманитарного цикла.

Школа имеет собственный сайт http://pravgym.ru/, электронную почту varnicy.gym@yandex.ru, странички в социальных сетях https://vk.com/varnicy, https://www.facebook.com/varnicy.ru. В 2017 г.вышел фильм «По стопам преподобного Сергия» о гимназии https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=RNNOlIeKJEo. Директор гимназии иерей Диденко Д. - постоянный гость на православном телеканале «Союз».

Гимназия располагается в двух зданиях: младшей гимназии и старшей гимназии. Здесь есть все необходимые кабинеты: начальных классов (русского языка и литературного чтения; окружающего мира; математики, технологии), искусства, английского языка, географии, церковных дисциплин. Есть гимназическая библиотека (14098 экземпляров книг, 5034 учебников и учебных пособий), трапезная, медицинский кабинет, тренажерный зал. Имеются 38 компьютеров, 4 ЖК- телевизора, видеомагнитофоны, сканеры, принтеры, копировальная техника, мультимедиапроекторы. Учащимся гимназии предоставлена возможность пользоваться библиотекой монастыря. 100% участников образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет. В гимназии есть актовый и спортивный залы. Занятия спортом проходят и на свежем воздухе на спортплощадке.

Есть транспорт, который привозит в школу учащихся 1-9 классов- жителей г. Ростова и его окрестностей.

Гимназия-учебное заведение, основанное на православных традициях как в учебном, так и в воспитательном процессе. Это преподавание Основ православной веры с 1 по 11 классы, церковнославянского языка со 2 по 11 классы, участие в богослужениях, обязательный акцент в плане работы гимназии на православные праздники, изучение жизненного пути и духовного служения прп. Сергия Радонежского, имя которого носит гимназия и др. Для духовно-нравственного просвещения учащихся и родителей организуются беседы со священниками, проводятся индивидуальные и тематических консультации, организуется совместное посещение Богослужений.

Гимназия имеет тесные связи с гимназией имени А. Л. Кекина и другими школами г. Ростова. Ребята этих школ посещают монастырь и нашу гимназию, проводят совместные мероприятия.

Гимназия -один из инициаторов и организаторов краеведческих чтений «На земле Сергия Радонежского», гимназисты ежегодно выступают со своими исследовательскими работами на секциях этого научно-просветительского события. Гимназия- организатор муниципального конкурса чтецов. Также с администрацией Ростовского муниципального района наша школа

является организатором Межрегионального Сергиевского хорового фестиваля, который с 2015 г. проходит ежегодно (в гимназии существуют прочные традиции хорового пения, действуют 3 хора, в том числе хор младших школьников). С 2019 г. гимназия организует открытый творческий конкурс «Моя встреча со Словом Божиим», в котором принимают участие школы Ростова, Переславля, Москвы, Орла, Кемерово, Кирова, Старого Оскола и др.

Гимназия находится в поселке недалеко от Ростова Великого, часть учащихся 1-9 классов проживает в городе, поэтому удаленности от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. не ощущается. Родительская среда разная: часть более консервативна, чем в городе, многие воцерковленны, немало детей из многодетных семей, в гимназии учатся несколько поколений таких ребят, в семьях, как правило, сохраняются традиционные ценности. Круг общения детей здесь не столь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В гимназии работают 38 педагогов, из них 8 преподают церковные дисциплины. Укомплектованность педагогическим составом – 100%. Коллектив стабильный на протяжении ряда лет. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям педагогической науки и практики. Педагоги владеют технологией организации проектной деятельности. В преподавании применяются технологии дистанционного обучения, кейс-технологии, здоровьесберегающие методики и пр.

В гимназии созданы условия для всестороннего развития гимназистов. Действуют кружки, спортивные секции, учащиеся активно участвуют в областных и муниципальных воспитательных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Тесные связи поддерживаем с Центром внешкольной работы, спортивными школами, музеем-заповедником Ростовским Кремль, другими музеями Ростова и района. Серьезно организована экскурсионная работа, прежде всего, это ежегодные паломнические поездки в Ярославль, Кострому, Москву, Сергиев Посад и пр. Тесные связи имеет гимназия с Московской духовной академией, Православным Свято-Тихоновским университетом, Сретенской православной семинарией и т.п.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности православной школы.

Процесс воспитания в начальной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- реализация процесса воспитания главным образом через проведение общешкольных (прежде всего, духовно-нравственных) мероприятий, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- приобщение учащихся к основам православия,
- явление ключевой фигурой воспитания в школе духовных наставников и классных руководителей, реализующих по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую функции;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов и всего коллектива младшей гимназии в целом, на установление в них

доброжелательных и нравственных взаимоотношений как с детьми, так и с родительской общественностью;

- проведение ключевых дел совместными усилиями педагогов, родителей и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора),
- вовлеченность учащихся и педагогов в работу по формированию позитивного имиджа гимназии в образовательной среде .

Миссия православной гимназии – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи: «В православных школах и гимназиях мы готовим образованных православных граждан - патриотов нашего Отчества, людей, которые будут руководствоваться в своей жизни евангельскими нравственными основами» (Святейший Патриарх Алексий II).

Приоритетом считается создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Особенностью системы духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в гимназии, является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие *трех авторитетов: священника, учителя, родителей.*

Задача педагогического процесса — создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда *священник – педагог – гимназист – родители* — не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в гимназии. Гимназия помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

Работа педагогического коллектива гимназии строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Отправной точкой при разработке программы является задача формирования ведущих качеств личности в данном возрасте (что конкретизирует модель выпускника для данного возрастного периода).

Младшие школьники:

- устойчивый интерес к учению, наблюдательность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, стыдливость, мажорность, бодрость, привычка к режиму, навыки гигиены, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость.

В этом возрасте главными задачами воспитания являются: формирование культуры общения с товарищами, родителями, педагогами. Основное внимание следует уделить

складыванию таких качеств, как: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Реализация цели и задач воспитательной системы в гимназии предусматривает следующие механизмы :

1) использование воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) расширение потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, развитие их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организация работы школьных медиа, школьного самоуправления;

6) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) постоянная связь с представителями церкви-священнослужителями, монастырем, иными православными школами.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Так называемые ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

● социальные проекты – ежегодные комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», участие в митингах Памяти 9 мая на воинском кладбище, уход за захоронениями в д.Алевайцино и др.;

●организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, традиционные Масленица, Дни птиц, Дни славянской письменности;

●участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (посвященные Году театра, Году науки и пр.).

●организация и участие в ежегодном муниципальном конкурсе чтецов, мероприятиях ко Дню матери, в открытом межмуниципальном фестивале «Сердце Матери».

●участие в муниципальном и региональном этапах Общероссийской олимпиады по Основам

Православной культуры (ежегодно)

●участие в областном фестивале детского творчества Радуга.

●Организация и участие в открытом творческом конкурсе Моя встреча со Словом Божиим.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.:

- День памяти преподобного Сергия,
- день памяти преподобных Кирилла и Марии,
- Рождественские концерты и детские елки,
- Линейка 1 сентября,
- Веселые старты и День здоровья,
- Праздник посвящения в гимназисты,
- школьные турниры по волейболу, шашкам, теннису.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей),
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- система поощрения, включающая в себя церемонии награждения школьников и педагогов (на общешкольных линейках и по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

●участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

●вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

●наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

●при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

●поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

●организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности),

● классные часы, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

●игры и тренинги на сплочение, на толерантное отношение; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей;

●работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;

●работа по оказанию поддержки детям в сложной жизненной ситуации, и организации их вовлеченности в школьную деятельность

Индивидуальная работа с учащимися:

●изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

●поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п).

●индивидуальная работа со школьниками класса по формированию личностных качеств.

●коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

Работа с учителями, преподающими в классе:

●регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

●привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

●привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

●регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

●помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

●психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей и семй в сложной жизненной ситуации;

●родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

●семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

В 2022-2023 уч.году программа Разговоры о важном в гимназии осуществляется не как отдельный курс внеурочной деятельности, а как направление в работе классных руководителей, которые на классных часах с привлечением педагогов-предметников и иных специалистов проводят беседы, дискуссии по ключевым темам данной программы в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17 июня 2022 года N 03-871 Об организации занятий Разговоры о важном" https://docs.cntd.ru/document/351161744

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по

направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в ВУДах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

	Направление	**Название линейных курсов**	**1 кл**	**2 кл**	**4 кл**
	Дополнительное изучение учебных предметов	«Занимательная математика» «Мир вокруг» За страницами литературного чтения	1\33 1\33 1\33	1\34 1\341 1\34	1\34 1\34 1\34
	Формирование функциональной грамотности	«Английский с увлечением» (глобальные компетенции) «Проектная деятельность» (критическое мышление)	1/33 1\33	1/34 1\34	1/34 1\34
	Профоринтационная работа	«Творческая мастерская»	1/33	1/34	1/34
	Развитие личности и самореализация обучающихся	«Веселые нотки» «Танец» Подвижные игры	1/33 1\33 1\33	1/34 1\34 1\34	1/34 1\34 1\34
	Комплекс воспитательных мероприятий	Общешкольные и классные воспитательные мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы школы и классного руководителя			

Курсы внеурочной деятельности ««Английский с увлечением», «Занимательная математика»» и др. направленны на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Веселые нотки» и др. создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание культуры здорового питания и ценностного отношения школьников к культуре, на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Курсы Творческая мастерская и Проектная деятельность направлены на овладение

практическими умениями и навыками , в том числе по сбору , обработке и презентации информации по интересным для учащихся темам, а также на развитие навыков рукоделия, овладение технологическими умениями.

Реализуемые в гимназии в 1-4 классах курсы ВУД включают

−курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, экологической, природоохранной направленности (*Мир вокруг*);

−курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности *Занимательная информатика, Английский с увлечением, Проектная деятельность*;

−курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (*Танец, Веселые нотки*, *Творческая мастерская)*;

Занятия туристско-краеведческой и оздоровительной и спортивной направленности (*Подвижные игры*) , курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности осуществляются через организацию общешкольных дней здоровья, экскурсий и походов по родному краю, совместные мероприятия с ростовскими музеями.

Как отмечалось выше, программа Разговор о важном реализуется через модуль Классное руководство.

2.2.4.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы —интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

А также

●установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

●организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

●использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

●применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

●использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, уроки-онлайн и др.);

●включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

●организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление сопровождается кураторством взрослых - педагогов.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

●через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов*:*

●через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназии;

●через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

На индивидуальном уровне:

●через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе .

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

●общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

●общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

● взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и электронного дневника: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

●обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

●психолого-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации;

●участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

●помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

●индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7 Внешкольные мероприятия

В гимназии внешкольные мероприятия это, прежде всего;

− экскурсии, походы выходного дня (в музеи г.Ростова и окрестностей, поездки с познавательными целями и для формирования активной гражданской позиции в г.Москву (парк Патриот, музеи Кремля, третьяковская галерея и пр.) . в Ярославль (музей Боевой славы, планетарий, театры ТЮЗ и Волковский театр, в Ярославский Кванториум , организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(музей Космос, музей Н.А.Некрасова в Карабихе,дендрарий г.Переславль-Залесский и пр. ;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (праздник Масленица в ростовском Кремле, День огурца в пос.Поречье, выездные Дни здоровья, паломнические поездки и пр. процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.8 Социальное партнерство

Тесные связи поддерживаем с Центром внешкольной работы, спортивными школами, музеем-заповедником Ростовский Кремль, другими музеями Ростова и района. Серьезно организована экскурсионная работа, прежде всего, это ежегодные паломнические поездки в Ярославль, Кострому, Москву, Сергиев Посад и пр.

В младшей гимназии особое значение имеют связи с детской библиотекой, на базе которой проводятся тематические уроки по литературному чтению, окружающему миру, праздники, посвященные детским писателям и событиям отечественной истории.

Сотрудничество с детским центром музея позволяет интересно проводить на базе Ростовского Кремля праздники в народных традициях: Масленицу, Рождество. Сотрудники музеев Ростова проводят для наших учащихся интересные тематические квесты на знание истории края, традиций нашего народа, на знание местных промыслов.

Долговременным и эффективным является сотрудничество с СЮТуром: это помощь специалистов станции в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, участие наших детей в туристско-краеведческих конкурсах, проводимых по линии СЮТура.

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Гимназия взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования детей:

- МОУ ДОД ЦВР (Центр внешкольной работы г. Ростов);
- МОУ ДОД ДШИ (Детская школа искусств г. Ростов);
- Центр культуры, молодежи и спорта г. Ростова;
- Районная и городская библиотеки;
- Благотворительный фонд имени святителя Димитрия Ростовского г. Москва;
- Благотворительный фонд «Вера. Надежда. Любовь.»;

2.2.9 Профилактика и безопасность

Данное направление осуществляется как администрацией гимназии, так и классными руководителями и педагогами-предметниками, а также непосредственно медико-психологической службой гимназии (это школьный врач, педагог-психолог). Оно включает в себя организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- проведение исследований и выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, гиперактивность, проблемы в семье др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (при необходимости)
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2. 10 Организация предметно-пространственной среды

Поскольку гимназия является православной и носит имя преподобного Сергия Радонежского, то при оформлении школьной среды в 1-4 классах используются:

- Стенды о жизни и подвижничестве прп.Сергия,
- Календарь памятных дат истории РПЦ,
- Назидательные изречения выдающихся святых.

Вместе с тем, в школьных классах обязательно применяются

- государственные символы России,
- портреты выдающихся исторический деятелей нашей страны
- размещены карты России, Ярославской области,
- виды культурных и исторических памятников Ростова
- портреты выдающихся детских писателей.

В воспитательном процессе практикуются фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.. Обязательна информация о победителях и призерах олимпиад, конкурсов.

В качестве приемов организации предметно-пространственной среды гимназия применяет также:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки рисунков, поделок, инсталляций, фоторабот и пр.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11 Профориентация

Работа по профориентации в начальных классах гимназии осуществляется на пропедевтическом уровне через

- тематику отдельных уроков, на которых речь идет о значимых профессиях,
- курс Разговоры о важном на классных часах,
- На предмете ВУД Творческая мастерская учащиеся знакомятся с рядом трудовых навыков,
- уроки технологии помогают развивать практические навыки, которые в будущем могут быть связаны с профессией,

- экскурсии, поездки, внешкольные мероприятия расширяют кругозор младших школьников и позволяют увидеть возможности мира профессий

экскурсии на предприятия, в организации (Хлебозавод, водоканал, в библиотеки, музеи) дают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместные школьные праздники с родителями, которые рассказывают о своих профессиях.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Для эффективной воспитательной работы гимназия укомплектована квалифицированными кадрами:

- Учителя начальных классов -3 чел., высшая квалификационная категория
- Учитель английского языка -первая
- Учитель музыки-высшая
- Физической культуры-высшая
- Изобразительного искусства- первая

Формами повышения квалификации педагогов гимназии являются: прохождение не реже, чем раз в 3 года курсов повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В младших классах гимназии имеются

- Школьный психолог
- Педагог-организатор
- библиотекарь
- Врач

Гимназия укомплектована полностью работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для проведения занятий по духовно-нравственному направлению привлекаются педагоги старшей гимназии, в том числе священнослужители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов гимназии, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в гимназии.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В начальных классах гимназии обучается от 30 до 40 учащихся, поэтому детей с ОВЗ немного, несколько человек.

Как уже отмечалось, дети в основном из православных семей, многие воцерковленны, немало детей из многодетных семей, в гимназии учатся несколько поколений таких ребят, в семьях, как правило, сохраняются традиционные ценности. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных

контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Поэтому асоциальных детей, практически, нет.

Одаренные дети-это способные к обучению на повышенном уровне сложности, творчески одаренные школьники.

В воспитательной работе с этими категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, основанные на индивидуальном дифференцированном подходе. Эта система включает в себя:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, духовника.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Важную роль здесь играет школьный психолог, который курирует диагностическую, профилактическую работу с учащимися с особыми потребностями и их родителями, консультирует педагогов по разным аспектам педагогического сопровождения таких детей.

В необходимых случаях гимназия обращается за консультацией в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" г. Ростова, где есть дефектологи,, логопеды и другие специалисты.

В работе с одаренными детьми гимназия сотрудничает с школой искусств г.Ростова, спортивными школами, ГОУ ДО Новая школа г.Ярославля, театром Ростов Великий и пр.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников гимназии решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В гимназии данная система основана на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

− соответствия процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

− прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

− регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

.В гимназии применяется рейтинговая система отслеживания успешности обучающихся. Практикуется и благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) что заключается в материальной поддержке проведения различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

−взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

−приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

−развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

−распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением на педсовете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-организаторами. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, родители (действительно хорошо знающим, что происходит в школе). Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект

направленных на это управленческих решений.

3. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

4. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

5.. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Критерии и показатели мониторинга эффективности программы воспитания на ступени начального общего образования

Критерии	**Показатели**	**Планируемый результат**
Особенности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы	Динамика развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).	**Гражданско-патриотическое воспитание:** Усвоение ценностей и содержания таких понятий, как: - "служение Отечеству", - "правовая система и правовое государство", - "гражданское общество"; этических категорий: - «свобода и ответственность"; мировоззренческих понятий: - "честь", - "совесть", - "долг", - "справедливость", - "доверие" Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны **Нравственное и духовное воспитание:** Ценностные представления о морали, об основных понятиях этики: - добро; - зло; - истина; - ложь; - смысл; - ценность жизни; - справедливость; - милосердие; - проблема нравственного выбора; - достоинство;

		- любовь **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** Ценностное отношение к труду и творчеству **Интеллектуальное воспитание:** Представление о ценности знаний, умений, навыков и их практического применения во взрослой жизни **Здоровьесберегающее воспитание:** Культура здорового образа жизни Ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** Представления о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство" **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** Навыки культуроосвоения и культуросозидания **Правовое воспитание и культура безопасности:** Повышение правовой грамотности **Воспитание семейных ценностей:** Знания в сфере этики и психологии семейных отношений Представление об институте семьи, о семейных ценностях **Формирование коммуникативной культуры:** Навыки межличностной и межкультурной коммуникации **Экологическое воспитание:** Ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты Методика «Репка» (по Л.В. Байбородовой)

Целостная развивающая образовательная среда в образовательной организации (классе), включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни	Психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность)	Положительный эмоциональный фон; способность к сотрудничеству; эффективность взаимодействия. (Метод наблюдения, за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеурочной деятельности (по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой)).
	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников в образовательной организации	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей учащихся Помощь в разрешении затруднений личностного и социального характера
	Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией	Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся.
Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы)	Достаточная удовлетворенность родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. (Методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (комплексная методика А.А. Андреева)).
	Уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Сформированность компонентов психолого-педагогической культуры: когнитивный компонент (наличие психолого-педагогических знаний); поведенческий (используемые методы психолого-педагогического воздействия); коммуникативный (умение слушать и слышать собеседника, умение излагать и формулировать мысль, умение разрешать конфликтные ситуации); рефлексивный (анализ собственных действий и состояний); эмоциональный (навыки саморегуляции, способность к эмпатии)

	Детско-родительские отношения	Быт семьи организован; межсупружеские отношения, сопровождаются моральной эмоциональной поддержкой; в семье организован досуг; созданная семейная среда способствует развитию личности; оптимальный эмоциональный контакт между родителями и ребенком: изучение отношения родителей к ребенку; Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)
	Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией	Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы.

Приложение 1. Анкета

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная, общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с

или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации