



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS

GUÍA DE APRENDIZAJE AÑO 2024

<b>Área/asignatura/Dimensión:</b>	Integradas	<b>Grado</b>	3°	<b># de Guía:</b>	37
<b>Periodo:</b>	Cuarto periodo			<b>Semana:</b>	1
<b>Objetivo</b>	Motivar a los estudiantes a una sana convivencia y disfrute del aprendizaje a partir del reconocimiento del entorno escolar, a la vez que las docentes conocen su nivel desempeño para orientar el proceso en el nuevo año.				
<b>Desempeños:</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara y clasifica los tipos de luz y de sonido teniendo en cuenta sus características y las fuentes que los generan.</li><li>• Relaciona las magnitudes y las unidades de medida apropiadas en un diseño experimental.</li><li>• Mide diferentes objetos utilizando instrumentos convencionales y no convencionales.</li><li>• Recibe de manera respetuosa las opiniones y puntos de vista de sus compañeros y aporta al proceso de construcción de conocimientos.</li></ul> <b>CIENCIAS SOCIALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</li><li>• Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</li><li>• Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</li></ul> <b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>				

- Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

### **ARTÍSTICA**

- Relaciona interpretaciones artísticas con lenguajes cotidianos.
- Diferencia las propiedades de los lenguajes cotidianos y artísticos.
- Observa elementos de los lenguajes cotidianos para realizar interpretaciones artísticas.
- Diferencia las propiedades de los lenguajes cotidianos y artísticos.
- Reflexiona acerca de las similitudes y diferencias entre lenguajes cotidianos y artísticos.
- Abstrae elementos de los lenguajes artísticos para sus creaciones en los ámbitos individual y grupal.

### **ÉTICA Y VALORES**

- Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
- Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.
- Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

- Aplica las habilidades y capacidades motrices básicas a partir de diferentes situaciones de juego
- Desarrolla habilidades gimnásticas en posibilidades de su desarrollo.

### **RELIGIÓN**

- Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.
- Interpreta los compromisos que todo bautizado debe realizar a favor de la vida.
- Argumenta la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.
- Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.

### **INGLÉS**

- Expresa y relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute.
- Describe las características de los diferentes deportes y las celebraciones del entorno cultural, participa activamente en las actividades propuestas en la clase de inglés.
- Comprende la importancia de respetar las normas de tránsito, la movilidad humanizadora y así disminuir los índices de accidentalidad. Además de ser buen usuario en la vía pública entendiendo las responsabilidades como beneficiario de la vía y medios de transporte.

### **LENGUA CASTELLANA**

- Reconoce elementos como formatos, temáticas y funciones que debe tener en cuenta para sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido, en diversas situaciones comunicativas.
- Desarrolla la argumentación y la confrontación como estrategias que le permiten sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido en diversas situaciones comunicativas.
- Respeto los argumentos esgrimidos por los otros y defiende los propios, como elementos fundantes de una sana comunicación y convivencia.

### **LECTURA CRÍTICA**

- Reconoce elementos como formatos, temáticas y funciones que debe tener en cuenta para sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido, en diversas situaciones comunicativas.

- Desarrolla la argumentación y la confrontación como estrategias que le permiten sustentar sus ideas de manera oral y escrita y con sentido en diversas situaciones comunicativas.
- Respeto los argumentos esgrimidos por los otros y defiende los propios, como elementos fundantes de una sana comunicación y convivencia.

### **MATEMÁTICAS**

- Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y utiliza las fracciones para establecer equivalencias entre ellos.
- Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.
- Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada.
- Utiliza fracciones para expresar la relación de "el todo" con algunas de sus "partes", así mismo, diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que).(p.numérico)

### **GEOMETRÍA**

- Identifica y clasifica figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo, rombo, círculo, etc.
- Describe polígonos convexos y no convexos.
- Observa regularidades y producir patrones asociados a figuras geométricas.

### **ESTADÍSTICA**

- Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto. Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.
- Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.
- Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala,

	<p>para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.</p> <p><b>TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa la diferencia entre artefactos y productos tecnológicos empleando mapas mentales.</li> <li>• Utiliza herramientas de información y comunicación en la búsqueda de artefactos y productos tecnológicos que ayuden al medio ambiente.</li> <li>• Propone aparatos que preservan el ambiente, para incluirlas en prototipos tecnológicos.</li> <li>• Realiza un portafolio empresarial como emprendedor y lo presenta al grupo.</li> </ul>
<b>Docentes:</b>	<p>María Eugenia Pérez Guzmán Natalia Arrubla</p>

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



En esta Guía de Aprendizaje encontrarás la estructura de las clases que se desarrollan de manera presencial y las actividades que se invitan a practicar en casa. Se comparte con ustedes padres de familia y cuidadores para que puedan hacer la interacción que se requiere en el aprendizaje, además de apoyo para el día que quizás no asista a clase.

Al iniciar cada encuentro se realiza un pequeño saludo de bienvenida acompañado por una canción además de la oración de gracias, lo mismo se realiza finalizando el último encuentro para despedir a los niños.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje son: Internet, textos Aprendamos Todos a Leer y Prest que permanecen en el aula y los demás materiales que se solicitaron en su momento.

Las Guías son planeadas teniendo en cuenta un tiempo adecuado para cada actividad, en ocasiones no logran desarrollarse todas las actividades propuestas porque en el aula

sucedan eventos, actividades y situaciones que demandan más tiempo. Estas quedarían para desarrollarse en la próxima sesión.

#### 4. MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

##### Momento de inicio: ¿Qué voy a aprender?



- saludo

- cantar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo>

- oración

Señor Jesús, te doy gracias  
por este día que empieza.  
Te pido que estés conmigo  
durante todo el día  
y que me enseñes  
a querer a todos,  
como tú me quieres.



- ¿Qué quiero aprender hoy?

-¿Cómo me siento hoy?

##### Momento de desarrollo o estructuración: ¡Lo que estoy aprendiendo!

#### Ciencias sociales

terminar la cartilla de noticias que se está trabajando sobre aspectos del departamento de Antioquia.

#### Lectura crítica

leer el libro en voz alta de forma rotativa.

- Escuchar la narración de la historia en el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-ljuEwsZIQ0>

-Realiza la siguiente ficha sobre la historia.

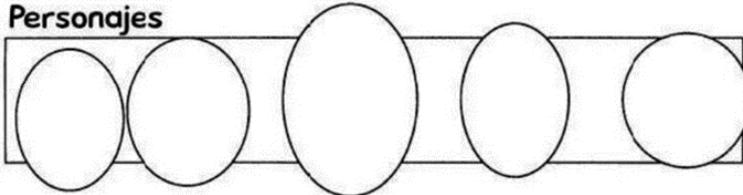
# Mapa de cuento

Título \_\_\_\_\_  
Autor \_\_\_\_\_

Ambiente: Tiempo y espacio



Personajes



Protagonista

Antagonista

La trama o acción: ¿Qué sucedió?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**matemáticas**

**Fracciones de una unidad**

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=25KSllumxjs>

Hacer una pizza fraccionaria viendo el siguiente video y jugar con ella cuando esté lista.

<https://www.youtube.com/watch?v=1ncpFpJ1oDQ>

## Términos de una fracción

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=uFhy5rGDkzU>

Estándar: Pensamiento numérico

Debes aprender...

### Términos de una fracción

Los términos de una fracción son el numerador y el denominador.  
El numerador indica el número de partes que se toman de la unidad y el denominador indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.  
Por ejemplo:


$$\frac{5}{8}$$

← Numerador  
← Denominador

¿Cuánto has aprendido?

1. EJERCITACIÓN. Completa la tabla.

Representación	Numerador	Denominador	Fracción coloreada
			<input type="text"/> <input type="text"/>
			<input type="text"/> <input type="text"/>

## Lectura de fracciones

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=DVXZi9ZWFvo>

escribe y resuelve en el cuaderno

## Debes aprender...

## Lectura de fracciones

Las fracciones se leen de acuerdo con el denominador.

$\frac{1}{2}$ : un medio

$\frac{7}{3}$ : siete tercios

$\frac{5}{4}$ : cinco cuartos

$\frac{2}{5}$ : dos quintos

$\frac{3}{6}$ : tres sextos

$\frac{8}{7}$ : ocho séptimos

$\frac{6}{8}$ : seis octavos

$\frac{4}{9}$ : cuatro novenos

Cuando el denominador es mayor que diez, se añade la terminación -avos al nombre del número del denominador.

$\frac{3}{12}$  Tres doceavos

$\frac{4}{15}$  Cuatro quinceavos

## ¿Cuánto has aprendido?

1. EJERCITACIÓN. Escribe la fracción correspondiente de acuerdo con su lectura.

• Cinco medios:

• Cuatro tercios:

• Un noveno:

• Siete sextos:

• Ocho cuartos:

• Nueve séptimos:

## geometría

## Masa

Ver el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=adiK1f-Vz6s>

En el libro de matemáticas de PTA Situación de aprendizaje los estudiantes miniatura, realiza las actividades de la página 70, 71, 72, 73.

## ESPAÑOL

esta semana se planearon actividades cortas ya que

LUNES: festivo

MARTES: hay pre informe y los estudiantes salen más temprano para sus casas

MIÉRCOLES: día con horario normal

JUEVES: no habrá clase ya que los docentes asisten a las comunas informativas de ADIDA

VIERNES: no habrá clase ya que los docentes asisten al foro educativo: maestros para el bienestar

Vamos a continuar avanzando en el libro de PTA entre textos.

ENLACE AL LIBRO DE ESPAÑOL SEGUNDO SEMESTRE

<https://drive.google.com/file/d/10gQL9ui7zt8Z1>

Cuaderno de Trabajo - Período 4 - Lenguaje - Grado 3<sup>o</sup>

### Desafío 85

**Reto 1**  
Responde estas preguntas según el texto leído.

- ¿Por qué las aves necesitaban viajar al sur?
- ¿Qué problema tenía Tortuga y cómo lo solucionó?
- ¿Por qué Tortuga se enterró en el lodo?

**Reto 2**  
Elige los principales acontecimientos de la historia y completa esta secuencia de hechos con al menos cuatro acciones importantes.

Cómo Tortuga quiso volar hacia el sur para pasar el invierno

\_\_\_\_\_

↓

\_\_\_\_\_

↓

\_\_\_\_\_

↓

\_\_\_\_\_

↓

\_\_\_\_\_

Utiliza estos acontecimientos para crear una historieta en el Reto 3.

85

Cuaderno de Trabajo - Período 4 - Lenguaje - Grado 3<sup>o</sup>

### Desafío 86

**Reto 1**  
Lee en silencio la fábula de Esopo.

#### La liebre y la tortuga



Rayo era la liebre más veloz del bosque. Decía:  
—Nadie puede vencerme en una carrera.  
En ese momento apareció la tortuga. Al verla, Rayo dijo riéndose:  
—Miren quien viene, la tortuga más lenta y torpe del mundo.  
Rayo tenía la costumbre de pasar a toda velocidad rozando a los animales desprevenidos que normalmente acababan en el suelo. Deseosa de humillar a la tortuga, la rozó e hizo que quedara patas arriba, mientras los presentes estallaban en carcajadas.  
—¡Parece mentira que te comportes así!— dijo la tortuga.  
—Es que usted es tan lenta que la ráfaga del viento que he levantado ha bastado para botarla— contestó la liebre riendo.  
—No ha sido una ráfaga de viento. Tú misma me has empujado; ¡mentirosa!— respondió la tortuga— Además, yo soy lenta, pero segura. Tú, en cambio, eres una **atolondrada**.  
—¿Acaso me estás desafiando?— preguntó Rayo, un poco molesta.  
—Voy a demostrar aquí delante de todos, que no eres más que una **fanfarrona**. Yo, que soy tan lenta, voy a ganarte en una carrera— anunció la tortuga.  
—¿Han oído ustedes? ¡Desafiarme a mí!— exclamó Rayo un poco nerviosa—. Bueno, bueno, ya veremos quién gana— dijo desafiante.  
Se dio la salida, Rayo partió dejando tras de sí una **estela** de polvo, la tortuga empezó a caminar a paso normal. Rayo no tardó en perder de vista a su **contrincante** y aburrida se dijo: “¡Bah! Si sigo así, llegaré demasiado pronto, me tomaré la carrera con calma”. En ese momento, pasaba junto a un campo de zanahorias. Rayo cogió una y se puso a comer. Como no veía venir a la tortuga decidió echarse una siestecita.  
Sin apurarse, la tortuga caminaba sonriente y segura de sus fuerzas. Al rato, un griterío despertó a Rayo. Era la multitud que contemplaba a la tortuga; le faltaban solo unos pasos para llegar. Rayo llegó cuando la tortuga ya había cruzado la línea de meta.  
**“La constancia es la virtud más valiosa. Sin ella es inútil aspirar a nada”.**

86

## INGLÉS

esta semana se planearon actividades cortas ya que

LUNES: festivo

MARTES: hay pre informe y los estudiantes salen más temprano para sus casas

MIÉRCOLES: día con horario normal

JUEVES: no habrá clase ya que los docentes asisten a las comunas informativas de ADIDA

VIERNES: no habrá clase ya que los docentes asisten al foro educativo: maestros para el bienestar

Vamos a realizar algunas actividades relacionadas con la navidad, para ello nos apoyaremos en el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Z8RTNJxa2ls>

Después vamos a realizar estos ejercicios con ayuda de las fichas impresas

# Read and Color

Draw 10 blue circles on Santa's hat.

Draw red stripes on Santa's pants.

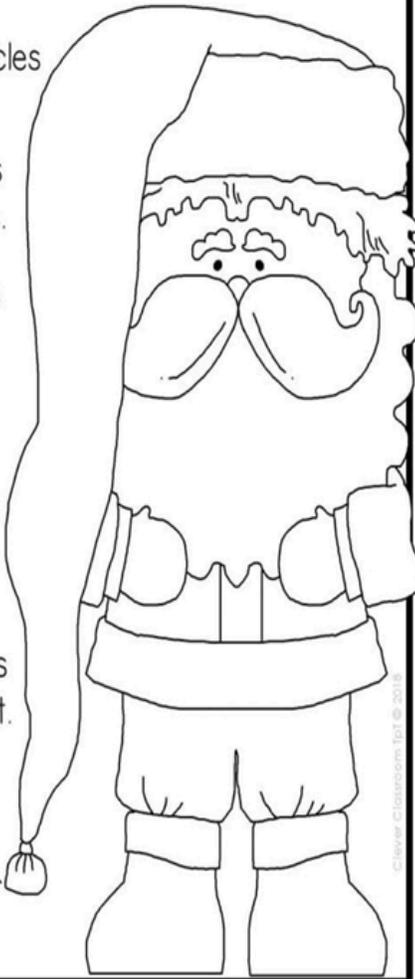
Give Santa black zig-zags on his boots.

Draw 4 yellow swirls on Santa's beard.

Draw 8 triangles in rainbow colors on Santa's jacket.

Color Santa's mittens orange.

Color the rest of Santa.



## EDUCACIÓN FÍSICA

Vamos a ensayar el villancico para navidad

3º01 <https://www.youtube.com/watch?v=cw6SsBxEz8g>

3º02

## TECNOLOGÍA

Vamos a realizar este árbol de navidad siguiendo el tutorial

<https://co.pinterest.com/pin/351912465776589/>

<https://co.pinterest.com/pin/1111615120502420286/>



En el cuaderno vamos a realizar esta tabla de datos donde analizaremos la materia prima para nuestro árbol. Ejemplo:

<b>materiales utilizados</b>	<b>¿cómo se obtiene?</b>	<b>¿cómo se desecha?</b>
luces		
Cartón	extraídas directamente de la madera o bien de papel reciclado	se debe reciclar para que puedan transformarlo en elementos nuevos

## CIENCIAS NATURALES (terminar la guía)

Vamos a experimentar cómo viaja el sonido. Para ello nos apoyaremos en esta guía

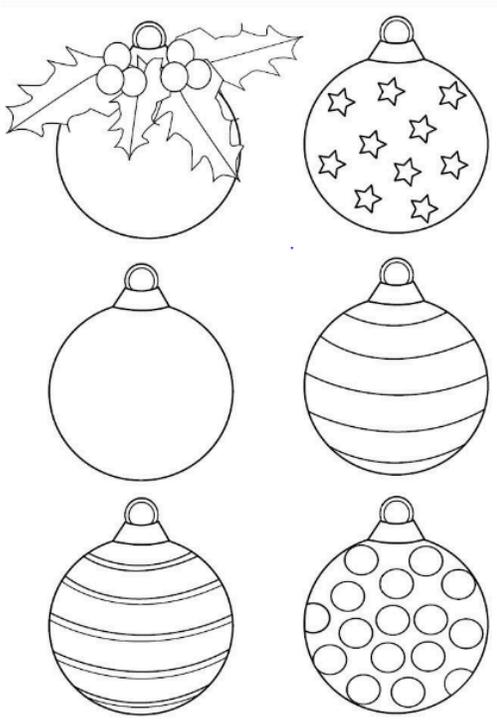
[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_2/S/SM/SM\\_S\\_G02\\_U05\\_L05.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/SM/SM_S_G02_U05_L05.pdf)

Realizaremos también las actividades de introducción, desarrollo y resumen que aparecen en este enlace

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_2/S/menu\\_S\\_G02\\_U05\\_L05/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/S/menu_S_G02_U05_L05/index.html)

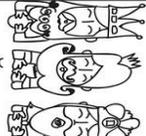
## ARTÍSTICA

Vamos a decorar estas bolas navideñas para celebrar el día de navidad



## RELIGIÓN

Vamos a jugar con este saca piojos de navidad

	1	Nombre de los Reyes Magos Abrazar a tres desconocidos	¿A quien guio la Estrella de Belen? Cantar un Villancico	
8	¿Cuantos domingos son el ADVIENTO? Correr dos vueltas al patio haciendo el pato		¿Como se llama Papa Noel? Correr dos vueltas al patio	3
	Correr por el patio diciendo que eres un angelito		¿En que lugar nace Jesús? Bailar "La Marmorena"	
7	¿Que dia nace Jesús? Correr por el patio diciendo que eres un angelito	¿A quien anuncio el angel que Jesús habia nacido? Correr dos vueltas al patio gritando UH UH UH UH		4
	6	¿Que Reyes Magos a Jesús? Hacer 10 flexiones diciendo que papá navidad		
			5	

## EL COMECOCOS DE LA NAVIDAD

### Normas del juego:

- Tu compañero dice un número
- Donde pare el comecocos el compañero elige un número
- Se lee la pregunta
- Si sabe la respuesta sigue jugando
- Si falla tiene que hacer la prueba que abajo marca



*si quieres aprender enseña*

## Momento de transferencia y evaluación: ¡Aplico lo que aprendí!



60 minutos.

Participen en juegos y actividades lúdicas.

Presencia atenta a lo que los demás dicen.

Participación en diálogos grupales sobre los temas abordados.

Realización de actividades escritas en el cuaderno respecto a las competencias básicas y temas tratados.



### ¡Recuerda!

**Traer tus útiles debidamente marcados todos los días**

-Usar la escarapela con el nombre.

- Escuchar y seguir instrucciones.
- Participar en los juegos y conversaciones.
- Registrar en el cuaderno lo que vayas aprendiendo.

**¡No olvides usar toda tu imaginación!**

## EVALUACIÓN



-La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase.

- Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios.
- Realización de fichas de temas abordados.

## RECURSOS WEB

Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes.  
Ejercicios tomados de Pinterest, canva y google.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de convivencia institucional y PEI

**CORREO:**

[mariaperezg@iesac.edu.co](mailto:mariaperezg@iesac.edu.co)  
[nataliaarrublag@iesac.edu.co](mailto:nataliaarrublag@iesac.edu.co)

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

SEMANA	REFLEXIÓN
Octubre 28 a Noviembre 1	