# الجملة الاسمية (تقديم الخبر على المبتدأ)

# المراجعة الخبر هو المكون الأساسي الثاني في الجملة الإسمية و حكمه الرفع يرد الخبر مفردة أو مركبا

# \* أنواع الخبر مفردة

	ضمیر	-		اسم علم	اسم <b>ج</b> امد	صفة مشبهة	اسم مفعول	اسم فاعل
التلميذ <b>مرض</b>	المنتصر أ <b>ئ</b> ا	ه <i>ي</i> <b>هذه</b>	هو <b>ذو</b> علم	هذه لیلی			۽ ا	ھو

# \* أنواع الخبر مركبا

جملة اسمية	جملة فعلية	موصول و صلته	جار و مجرور	معطوف و معطوف عليه	مضاف و مضاف اليه	نعت و منعوت
الصداقة	الملاكم	الأفضل	المدير	هذان <b>هما</b>	هذا	هذه
حب و وفاء	سدد بدقة	من يفوز	في الساحة	سامي و قيس	ابن عمي	فتاة ذكية

### الدرس

إذا ورد المبتدأ معرفا جاء قبل الخبر و إذا ورد المبتدأ نكرة يكون بعد الخبر: العصفور في القفص القفص عصفور

# من أهم حالات تقديم الخبر على المبتدأ

إذا كان ظرفا مضافا و مضافا اليه و كان المبتدأ نكرة	إذا كان جارا و مجرورا و كان المبتدأ نكرة
فوق الطاولة كتاب	<b>في الإعادة</b> إفادة

### أضف إلى معلوماتك

كما يتقدم الخبر على المبتدأ إذا كان

اسم استفهام	اسم اشارة للمكان	المبتدأ جملة	المبتدأ محصورا	يعود عليه ضمير متصل بمبتدأ
أ <b>ين</b> أنت ؟	<b>هنا</b> تونس	عندي أنت فائز	لا الله إلا الله	<b>في المغازة</b> صاحبها

#### التمارين

الأول	ین	لتمر
-------	----	------

و جعل الخبر بين قوسين:	بجعل سطر تحت المبتدأ	1/ دل على المبتدأ و الخبر
------------------------	----------------------	---------------------------

- في الدار ضيوف.
- في حقيبة الخياط نسيج مختلف.
  - أمام بيتنا أشجار.
  - عن يميني أعز أصدقائي.
- في التأني سلامة و في العجلة ندامة.

	ن الثاني	التمرير
	مل المبتدأ نكرة بحذف (ال) و اجعل الخبر مقدما:	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	العمامة فوق رأس الرجل العالم. (	•
· ·	الحذاء تحت الخزانة.	•
` ′	اللاقطة لكل ساقطة.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الكبوة لكل جواد و الهفوة لكل عالم. ( أ	•
``````````````````````````````````````	الإفادة في الإعادة.	•

# التمرين الثالث

3/ اكتب كل عنصر من عناصر جمل النص في محله من الجدول التالي:

إذا تأملت أختي الصغرى تخاله دمية: ففي عينيها بريق، و فوق خدها خال، و على شفتيها ابتسامة، و برقبتها عقد، و في معصمها ساعة. كانت جالسة أمامها لعب، و وراءها أدوات الزينة.

محل المبتدأ	الخبر	الخبر محل المبتدأ الخبر محل الخبر		محل	
محل المبتدا	مضاف اليه	ظرف مضاف	محل المبتدا	مجرور	جار

			لتمرين الرابع	۱
	ل / خلف / بین		_	1

# الدرس الخامس

# الجملة الاسمية: تقديم الخبر على اسم الناسخ (النواسخ الفعلية)

#### المراجعة

### • النواسخ الفعلية هي:

"كان / صار / أصبح / مازال / ليس / أضحى / ظل / أمسى / بات / ما برح / ما فتئ / ماانفك / ما دام " تدخل الواحدة منها على الجملة الاسمية فيصير المبتدأ اسما لها مرفوعا و الخبر خبرا لها منصوبا.

#### الطقس بارد 🗌 كان الطقس باردا

#### الدرس

يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة و الخبر جار و مجرور. كما يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر ظرفا مضافا ومضافا اليه. إذا تقدم الخبر على اسم الناسخ الفعلي يرد مرفوعا.

لا اله إلا الله	في السيارة سائقها	عندي موعد	في التعب لذة
ما دام لا اله إلا الله	كان في السيارة سائقها	مازال عندي موعد	أصبح في التعب لذة

# أضف إلى معلوماتك

### تقترن الجملة الاسمية بناسخ لغرض معين

### • من معانى النواسخ:

تقيد اسمها و خبرها بالزمن المستفاد من صيغتها	كان
تقيد اسمها و خبرها بأزمتها المخصوصة	أصبح / أضحى / أمسى / بات / ظل
تقيد اسمها و خبرها بمعنى الاستمرار في الزمن	مازال / ما برح / ما فتئ / ماانفك
تفيد معنى التحول من حالة إلى أخرى	صار
تفيد المعنى قبل دخولها	لیس
تفید ما بمدة دوام خبر ها	ما دام

# التمارين

# التمرين الأول

أضع عناصر كل جملة في محلها من الجدول:

محل اسم الناسخ	محل خبر الناسخ	محل الناسخ	الجمل
			<ul> <li>أليس في الصدق نجاة ؟</li> </ul>
			<ul> <li>أصبح لي أصدقاء أوفياء.</li> </ul>
			<ul> <li>مازال في بيتنا ضيوف.</li> </ul>
			<ul> <li>کان فی حینا عرس.</li> </ul>

# التمرين الثاني

اجعل اسم الناسخ نكرة و غير ما يجب تغييره في الجمل التالية:         • أليست القوة في الاتحاد ؟       (
التمرين الثالث
أشكل الجمل التالية شكلا تاما و سطر تحت اسم الناسخ:      كانت فوق رأسي سماء صافية زرقاء.      أصبحت عند أسفل الصخرة بلوطة كبيرة منبسطة الفروع و الأغصان.      مازالت بين الأوراق أجواق من الحساسين ترفرف من غصن إلى غصن.
التمرين الرابع
ألف نصا قصير ا يتكون من جمل يتقدم فيها خبر الناسخ على اسم الناسخ:
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••

# الدرس السادس

# الجملة الاسمية: تقديم الخبر على اسم الناسخ (النواسخ الحرفية)

#### المراجعة

• النواسخ الحرفية هي:

" إن / أن / كأن / لكن / لأن / ليت / لعل"

تدخل الواحدة منها على الجملة الاسمية فيصير المبتدأ اسما لها منصوبا و الخبر خبرا لها مرفوعا.

### البحر هادئ 🗆 إن البحر هادئ

#### الدرس

يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة و الخبر جار و مجرور. كما يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة و الخبر ظرفا مضافا و مضاف اليه.

إذا تقدم الخبر على اسم الناسخ الفعلي يرد مرفوعا.

لا اله إلا الله	في البيت صاحبه	أمامي حاجز	في التلقيح وقاية
أشهد أن لا اله إلا الله	كأن في البيت صاحبه	<b>لعل</b> أمامي حاجز ا	إن في التلقيح وقاية

### أضف إلى معلوماتك

### • معانى النواسخ الحرفية:

لیت	لعل	نكن	لأن	كأن	أن	إن
التمني	الترجي أو توقع الأمر المحبوب أو المكروه	الاستدراك و التوكيد	التعليل	التشبيه	التوكيد و ربط ما قبلها بما بعدها	التوكيد

# التمرين الأول

أضع عناصر كل جملة في محلها من الجدول:

		3 . 0	<u> </u>
محل اسم الناسخ	محل خبر الناسخ	محل الناسخ	الجمل
			إن بعد العسر يسرا
			لعل في الإعادة إفادة
			كان خلف كلامك سرا
			ليت للحروف ألسنة

### التمرين الثاني

اشكل النص التالي شكلا تاما وسطر تحت اسم الناسخ:

التلاميذ منتبهون لأن في القسم معلمة ناشطة ، ورغم أن في الدرس صعوبة فقد تمكنوا من فهمه ، لعل وراء ذلك سرا. فليت لي أجنحة أطير بها فوق رؤوسهم علني أحل هذا اللغز.

### التمرين الثالث

أكمل مكان النقط بالعبارة المناسبة:

محبة	العتاب	خلف	نعل		
اسم ناسخ					
	ناسخ				

فرجا	الشدة	نعد	إن	
••••	ظرف	ظرف	ناسخ	
	مضاف	مضاف		
	إليه			
	•••			
جملة				

ابع	11	<b>ب</b>	التمر
ر <b>ب</b> ے	ر بر		سر

ك يتضمن جملا يتقدم فيها خبر الناسخ الحرفي على اسم الناسخ	صغ حوارا بينك وبين رفاقا
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	••••••
••••••	•••••
••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

# المصدر من المزيد بحرف (فاعل، فعل، أفعل)

#### المراجعة

كل فعل يدل على حدث، ونعبر عن هذا الحدث اسم يسمى مصدر ا فالمصدر إذن اسم مشتق يدل على العمل وله معنى الفعل.

الفعال الثلاثية المجردة مصادر ها مختلفة الأوزان غير مضبوطة فهي سماعية مثل:

		· ·				ę	_	<u> </u>		
حمر	کنب	سار	بکی	زکم	سری	ابی	صعب	فرح	خرج	سمع
حمرة	كتابة	مسير	بكاء	زكام	سريان	إباء	صعوبة	فرح	خروج	سمع

#### الدرس

الأفعال المزيدة لها مصادر قياسية حسب الجدول التالى:

		<del>-3                                    </del>	
المصدر	الفعل	وزن المصدر	وزن الفعل
إسلام	أسلم	إفعال	أفعل
تعليم / تبرئة	علم / برأ	تفعيل / تفعلة	فعل
قتال /مقاتلة	قاتل	فعال / مفاعلة	فاعل

#### التمارين

#### التمرين الأول

أذكر أوزان المصادر التالية والأفعال المشتقة منها:

					<u> </u>
دفاع	تهنئة	إقبال	مناصرة	تقديم	المصدر
					الوزن
					القعل

### التمرين الثاني

	عمر به الفراغ :	صغ مما بين قوسين المصدر وع
لا مثیل له.	البلاد	دافع المنتخب الوطني عن راية
	عنيفا	هشم الطفل زجاج النافذة
	جيدا	أعدُّ التلميذ دروسه

### التمرين الثالث

ضع في إطار كل مصدر ورد بالنص واكتب تحته الفعل الذي اشتق منه: سلمنا على الحجاج تسليما حارا ، ورجوناهم تبليغ أشواقنا لبيت الله الحرام ، ولحظة إعداد ملازم السفر ، تناثرت الدموع وارتفعت الأصوات بالتهليل والتكبير ، فرق قلبي عند مشاهدة ذلك المنظر ودعوت الله أن ييسر لي زيارة بيته المقدس.

# التمرين الرابع

إعداد كعكة مرطبات ، مستعملا فيها المصادر التالية :	ألف فقرة قصيرة تتحدث فيها عن كيفية
:	إخراج / إعداد / تفكير / تجميل / مراقبة

# المصدر من المزيد بأكثر من حرف

# المراجعة

# أهم أوزان المصادر السماعية:

خمسة أحرف	أربعة أحرف	ثلاثة أحرف
غفر / غفران	رحم/رحمة	شرب / شرب
شهد / شهادة	دعا/دعوى	کذب / کذب
صعب / صعوبة	صهل / صهيل	هدی / هدی

# الدرس

مصدره	القعل	وزن المصدر	وزن الفعل
اندفاع	اندفع	انفعال	انفعل
اقتراب	اقترب	افتعال	افتعل
تسلم	تسلم	تفعل	تفعل
تمارض	تمارض	تفاعل	تفاعل
اصفرار	اصفر	افعلال	افعل
استرجاع	استرجع	استفعال	استفعل

# التمارين:

# التمرين الأول

# هات المصدر لكل فعل من الأفعال التالية:

تمارض	اخضر	تأخر	اجتهد	استبشر

# التمرين الثاني

# ايت بأفعال المصادر التالية:

استنتاج	اعتماد	اندفاع	استعادة	انتظار

# التمرين الثالث

	عوض كل فعل بين قوسين بمصدره:
	أريد أن( أتنزه) في البستان
_ة	يحاول الصانع أن (يجبر) لعبتي المكسر
	أريد أن (أضطجع) تحت هذه الشجرة
	ينبغي أن (نعتمد) على أنفسنا
	` , , , <u>.</u>

# التمرين الرابع

ل المسطر:	غن كل جملة بمصدر مشتق من الفع
	<ul> <li>انتصر الملاكم على خصمه</li> </ul>
	<ul> <li>استسلم المريض للطبيب</li> </ul>
	<ul> <li>اهتمت الدولة بذوي الحاجة</li> </ul>

# المفعول المطلق

#### المراجعة

المصدر اسم يدل على حالة أو حدث ير مقيد بزمن ويكون على أوزان سماعية وعلى أوزان قياسية .

أمثلة لبعض الأوزان السماعية:

		• •	<del></del>
سهل/سهولة	صهل/صهيلا	دخل / دخولا	فتح / فتحا

### أمثلة لبعض الأوزان القياسية:

تفعلل / تفعللا	استفعل / استفعالا	تفعل / تفعلا	فعل / تفعيلا
تدحرج / تدحرجا	استقبل / استقبالا	تسلم / تسلیما	علم / تعليما

#### الدرس

يؤكد الفعل في الجملة بزيادة مصدره منصوبا يسمى هذا المصدر مفعولا مطلقا . المفعول المطلق مصدر متمم يأتى عادة بعد فعل من لفظه وحكمه النصب.

# من معاني المفعول المطلق

بيان العدد	بيان النوع	تأكيد معنى الفعل ولفظه
ركع ركعتين	انتصر انتصار البطال	دفعه دفعا

### يرد المفعول المطلق

مرکب جر	مركبا نعتيا	مركبا إضافيا	مفردة
نصحني نصيحة فيها حب	شكره شكرا جزيلا	استسلم استسلام الجبناء	التهمه التهاها

### أضف إلى معلوماتك

زمن معاني المفعول المطلق كذلك:

• تأكيد معنى الفعل: جلده ضربا

• تعويض التلفظ بالفعل: صبرا يا أخي

### التمارين:

الأول	ں'،	لتم
U. 7 5 '		_

مرین ادون
أشكل أواخر الكلمات التي أمامها قوسين واذكر وظائفها :
إني أحب كل أصدقائي ( ) وأخلص لهم إخلاصا ( ) لا مثيل له ،
وأعمل لفائدتهم كل لحظة () لأني مرتبط بهم () كل الارتباط
وقد رأيت مرة بعضهم () يحذر مني بعض الحذر () ويظن في بعض الظن ،
فلمته على ذلك أشد لوم () إلى أن اقتنع بإخلاصي إليه، فقال : إني يا صديقي أتحمل
منك لوما مرا () لأني أخطأت خطأ كبيرا () ثم أطرق رأسه إطراق المذنب، فصفحت
عنه.

#### التمرين الثاني

استخرج من النص كل مفعول مطلق وبين نوعه ( مؤكد للفعل/مبين للنوع/ مبين للعدد ) تمتن العلاقة أحيانا بين الأصدقاء متانة شديدة وتتمكن قلوبهم كل التمكن فينبذون الظنون والشكوك نبذا ولا يلتفتون إلى كلام الناس التفاتا بل تراهم متلاز مين لزام الظليل لظله فلا يهمهم أن تشرق الشمس من المغرب عوض المشرق أو تدور الرض دورتين عوض دورتها اليومية أو أن ينتقدهم المغرضون انتقادا لاذعا فإنهم يشعرون شعورا تاما بأنهم يسعدون سعادة الأصدقاء المخلصين و بعلمون علم البقين أنهم بعبشون عبش الصدق و النز اهة.

•	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		*2 0.
للعدد	مفعول مطلق مبين	مفعول مطلق مبين للنوع	مفعول مطلق مؤكد للفعل
-		•	

#### التمرين الثالث

أكتب تحت كل مفعول مطلق نوعه ( مفردة/ مركب إضافي / مركب نعتي / مركب جر )

شكر المدير التلاميذ شكرا جزيلا	أقبل المتفرجون على المقابلة إقبالا	نزل الخبر نزول الصاعقة	انطلق العداء كالسهم

ابع	الر	برن	التمر
(	<i>_</i>	<b>₩</b>	<i></i>

	) المطلقة.	كن من المفاعيل	أكير عدد مم	فان مستعملا	له بكل دية وت	عاملا يقوم بعم	صف ع
•••••							
•••••	•••••	•••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•••••	• • • • • • • •
••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••

# رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بفتحة قصيرة

#### الدرس

• تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقة بفتحة على الألف إذا كانت ساكنة أو مفتوحة أو مضمومة وتكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة.

#### التمارين

#### التمرين الأول

#### صغ المضارع من الأفعال التالية:

			· <del>· · · · · · · · · · · · · · · · · · </del>	<u> </u>
تباطأ	لجأ	تبرأ	تجرأ	نشأ

### التمرين الثاني:

أكمل الفراغ بكلمة في آخر ها همزة
 <ul> <li>نسمي المكان الذي ترسي فيه البواخر</li> </ul>
 <ul> <li>نسمي المكان الذي نختبئ فيه</li> </ul>
 <ul> <li>نسمي ما يسبق الخبر</li> </ul>

#### التمرين الثالث:

أشكل الجمل التالية شكلا تاما:

- المرفأ ملىء بالسفن التجارية
- إن المرفأ مجهز بوسائل الوقاية من الحرائق
- التقيت بالعائدين إلى أرض الوطن في المرفإ

### التمرين الرابع: (نص للإملاء)

إنّ صديقي لا يتجرأ على رفع صوته أمام من هو أكبر منه سنا ، ويقضي جل أوقات فراغه يقرأ قصصا ذات مغزى ، فلا يهدأ له بال إلا إذا طالع قصتين في الأسبوع على القل ، فقد نشأ في عائلة تحب الكتب وتعيش على المبدأ القائل : خير جليس في الزمان كتاب. وكل من يتباطأ عن زيارة مكتبة العائلة فليبحث له عن مخبئ هروبا من عقاب والده.

# رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بضمة قصيرة

• تكتب الهمزة المسبوقة بضمة على الواو

#### التمارين

#### التمرين الأول

وزع الألفاظ التالية في الجدول المصاحب:

يجرو / تباطؤ / التبرؤ / التهيؤ / تكافؤ / تواطؤ / بؤبؤ

همزة منظرفة مسبوقة بضمة وحركتها						
الكسرة	الضمة	الفتحة				

### التمرين الثاني:

صغ أسماء على وزن تفعل من الأفعال التالية

ſ	توضأ	تقيأ	تلكأ	تنبأ	تجرأ
Ī					

# التمرين الثالث:

ارسم مكان الفراغ الهمزة المناسبة:

- التكاف ... شرط من شروط المبارزة
- عليك تحاشي التلك... للتحصل على عدد جيد في المحفوظات
  - أفضال أمى على تجعلني أضعها في بؤب. العين.

### التمرين الرابع:

### نص للإملاء

توضأ أبي عند عودته من العمل وتهيأ للصلاة فوقف أمامه أخي الصغير محمخر الوجه مرتجفا فسأله: ما بك بني ؟ من أغضبك؟ تلكأ في الكلام وقال بصوت مرتعش تكسرت لعبتي يا ابي فهل ستشتري لي لعبة أخرى ؟ ابتسم ولم يجبه فعرف أنه سيعوضها له بلعبة أحسن منها ، وهل يجرؤ على رفض طلب الابن المدلل فهو بمثابة بؤبؤ العين.

# رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بكسرة قصيرة

• تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقة بكسرة على الياء.

#### التمارين

#### التمرين الأول

1/ حول الأفعال التالية إلى المضارع:

			<del>۔ ہے ،۔۔۔رے .</del>	<u> </u>
هدّأ	امتلأ	ابتدأ	هنّا	أرجا

#### التمرين الثانى:

ö	فمذ	la	آخد	٩	كلمة	<b>S</b> 1 (	أكمأ
-		_		( -		<del>-</del> - ∪	,

- إذا أحست الحيوانات بالخطر تحتمي بـ
- عند اندلاع الحريق نطلب المساعدة من رجال .....
- إذا حل فصل الصيف قصدنا للسباحة والاستجمام.
  - بعد رحلة الصيد تعود السفن إلى

#### التمرين الثالث:

### 3/ صغ اسم الفاعل من الأفعال المسطرة:

جزّا	أطفأ	امتلأ	بدأ	قرأ

### التمرين الرابع:

# نص للإملاء

ها هو المقرئ متهيئ لتلاوة ما تيسر من القرآن الكريم ، يبدو هادئ البال رغم أنه يشارك في المسابقة لأول مرة، سيبتدئ بعد حين وما يريده البارئ سيكون، فالعبرة بالمشاركة والقلب مليء بالإيمان وهو قارئ جيد فلم الخوف ؟ تلا وأبدع ، وقرأ فأقنع فهنيئا له بالجائزة الأولى.