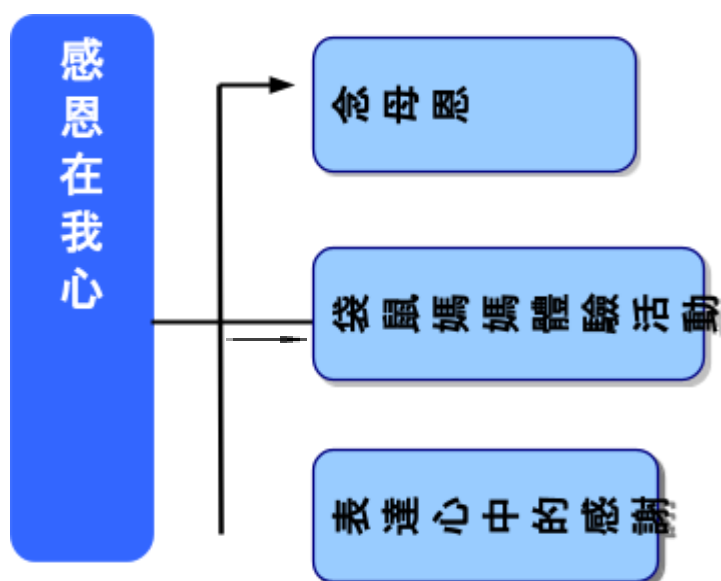


感恩在我心

壹、設計理念

現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	感恩在我心	單元 名稱	(1)念母恩 (2)袋鼠媽媽體驗活動 (3)表達心中的感謝	適用年 級	1-2年級
				教學節 數	六節
教學目標					
1.能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2.能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3.能與他人分享自己的想法與感受。 4.能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。					
教學活動				評量 方式	
【活動一】念母恩 (一)新生命的誕生： (1)在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ (2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ 1.教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。 (二)小小記者訪問母親： 1.教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。				【活動一】念母恩 (一)新生命的誕生 評量方式： 課堂口語評量 能說出至少1種曾經看過的新生命誕生的情形。 能說出懷孕前後外觀上的2項差異。 能分享自己對母親生產辛勞的感受。 教師觀察評量 能專心觀看圖片及聆聽說明。 能主動參與討論並回應問題。 (二)小小記者訪問母親 評量方式： 學習單評量 完成訪問紀錄內容達80%以上。 能記錄母親回答的重點內容。 能寫出至少1項訪問後的心得感想。 實作評量 能於期限內完成訪問任務或感恩信。 【活動二】袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況	

2.教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動。 ※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。 【活動二】袋鼠媽媽體驗活動 (1) 了解母親孕育自己的情況： 1.教師針對下列問題一一提問： (1) 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2) 媽媽生產的醫院或地點？ (3) 我是自然生產？還是剖腹生產？ (4) 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5) 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2.教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。 (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如： ：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。	評量方式： 口語評量 能分享至少2項訪談所得資訊。 能說出母親懷孕時可能面臨的困難。 教師觀察評量 能專心聆聽同學分享。 能尊重他人發言。 (二)袋鼠媽媽體驗活動 評量方式： 體驗活動評量 能依照指示完成行走、彎腰、穿鞋及掃地等體驗任務。 能遵守活動安全規範。 體驗心得評量 能說出至少2項體驗後感受到的不便。 能比較體驗前後想法的差異。 教師觀察紀錄 能投入活動並完成指定動作。 能表現同理與尊重態度。 (三)回饋與統整 評量方式： 口語評量 能說出母親懷孕與生產辛勞之處。 能提出1項實際感恩父母的做法。 【活動三】表達心中的感謝 (一)分享成長過程中照顧我的人 評量方式： 口語評量 能說出至少1位曾照顧自己的人。 能舉出該人物曾提供的具體協助。 能分享自己曾造成他人困擾的經驗。
--	--

4.教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 ※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。 (三)回饋與統整： 1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 【活動三】表達心中的感謝 (一)分享成長過程中照顧我的人： 1.教師提問，請全班自由發表。 (1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？ ※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。	教師觀察評量 能專心聆聽他人分享。 能以尊重態度參與討論。 (二)表達心中的感謝 評量方式： 實作評量 能以口語、卡片、擁抱、握手等方式完成感謝表達。 能清楚說出感謝內容。 情意評量 願意嘗試向照顧自己的人表達感謝。 能展現真誠與尊重態度。 同儕回饋評量 同學能給予正向回饋。 能欣賞不同的感謝表達方式。 (三)回饋與統整 評量方式：
---	---

(2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？ (3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？ (二)表達心中的感謝： 1.教師引導兒童思考： (1)別人為你做了這麼多的事情，你的感受是什麼？ (2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？ (3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？ ※若兒童認為「表達」出來較好，可以直接引導到下面的活動 ；如果兒童認為「不表達」出來較好，則可先進行簡單的體驗活動，讓兒童體會表達的重要與必要性。例如：教師不用言語、不用肢體動作，讓兒童觀察眼神和表情，是否可以猜到教師的想法與心情，也可以讓兒童想想看：如果自己表現很好，教師都無動於衷，沒有口頭稱讚或肯定，心裡的感受是什麼？ (4)你試過什麼樣的表達方式，可以表達心中的感謝？讓兒童直接上臺示範感謝的方式。 ※可以讓兒童上臺直接表演。例如：上臺把感謝的話，直接說出來；也可以找另一個自願者上臺示範擁抱，搭檔者可以適度表現出被感謝的心情、舉止動作等。 2.教師在黑板上統計全班的表達方式，並與兒童討論： (1)哪些方式是你們最常用的？在什麼情形下會用這種方式	學習單或心得單評量 能完成50字以上心得。 能寫出至少2項課程收穫。 能寫出未來實踐感恩行動的方法。 口語總結評量 能說出生命誕生的不易。 能說出感恩與回饋的重要性。 能提出1項未來願意實踐的感恩行動。
--	---

表達？

(2)你認為哪些方式最容易達到感謝的效果？

(3)哪些方式是你沒用過或是不敢用，卻想試試看的？

(4)針對用口語表達、肢體擁抱，讓兒童進行練習。

※若兒童害羞不敢表達，可先讓敢於表達的同學做示範，或
從握手說謝謝開始。

(三)回饋與統整：

(1)這些照顧我們的人，尤其是父母親。為什麼願意付出這麼
大的心力來照顧我們呢？

(2)你覺得將心中的感謝表現出來有沒有困難？你會不會實
際去做？你為什麼這麼想？



母親節—小小記者訪談

年班 姓名：

◎各位親愛的同學：

媽媽懷孕時，她所想的就是如何保護你、照顧你、等你出生，她輕柔的摸著你，慈愛的望著你，對你細心餵哺，在她的懷抱中，你得以成長茁壯。

你知道從小到大，媽媽為你受了多少苦嗎？請你發揮小小記者的本領，訪問媽媽，做最真摯的感恩與報導。（若能附上親子照片更棒喔！）

- 媽媽您懷我時的心情如何？

- 媽媽您懷我時，在食、衣、住、行、育樂上有哪些改變或者不方便與禁忌？
 - (1)飲食上：
 - (2)穿著上：
 - (3)生活起居上：
 - (4)行動上：
 - (5)胎教、育樂上：

- 媽媽您在生產時大概的經過是如何？陣痛多久？有沒有特別難忘的感受？



真情告白

年 班 姓名：

◎想一想，在你的成長過程中，誰曾經照顧過你？請發揮創意，畫下你對他們的感謝，以及想對他們說的話。



感謝有你



我想說.....