

Collegio Don Bosco di Borgomanero

Scuola secondaria di secondo grado

Piano di Miglioramento - 2025/2028

1. Introduzione e Contesto

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) è stato elaborato sulla base delle risultanze emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), in particolare per quanto concerne l'area della Scuola secondaria di Secondo Grado. L'obiettivo primario è innalzare la qualità dell'offerta formativa e dei risultati di apprendimento degli studenti.

Documenti di Riferimento

- Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- P.T.O.F. 2025/2028, aggiornamento 2025/2026

2. Priorità e Traguardi

Priorità 1: Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione / Ambiente di apprendimento

Descrizione della priorità: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI e riduzione dell'effetto scuola negativo/pari alla media regionale.

Traguardo 1.1:

- Ridurre la percentuale di studenti collocati nel livello 1 (più basso) nelle prove INVALSI di Matematica dal 17,5% al 12% nelle classi seconde entro il 2028
- Per il Liceo delle Scienze Umane Economico e sociale ridurre la percentuale degli studenti che si collocano nel livello 1 di Italiano nelle classi seconde dal 13% al 6%
- Per il Liceo delle Scienze Umane Economico e sociale ridurre la percentuale degli studenti che si collocano nel livello 1 di Matematica nelle classi seconde dal 17% al 9%
- Per il Liceo delle Scienze Umane Economico e sociale ridurre la percentuale degli studenti che si collocano nel livello 1 di Italiano nelle classi quinte fino al 10%

- Per entrambi i licei nella lingua inglese, azzerare il livello pre B1 sia nel Listening sia nel Reading
- Portare l'effetto scuola da per tutte le prove a pari alla media regionale o leggermente positivo sopra la media regionale

Traguardo 1.2:

- Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli 4-5 in Italiano dal 68,5% al 75% nelle classi quinte
 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono più della metà dei CFU al primo anno universitario nell'area scientifica dal 25% al 40%
-

Priorità 2: Sviluppo della motivazione ad apprendere e riduzione delle sospensioni di giudizio

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione / Inclusione e differenziazione

Descrizione della priorità: Migliorare la predisposizione degli studenti all'apprendimento e ridurre le percentuali di sospensione del giudizio, particolarmente elevate rispetto ai riferimenti territoriali.

Traguardo 2.1:

- Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo delle Scienze Umane dal 40,9% (classe I) al 30% entro il 2028
- Ridurre la percentuale complessiva di sospensioni dal 33% al 25% su tutti gli anni di corso

Traguardo 2.2:

- Aumentare dal 0% al 50% la percentuale di docenti che percepiscono gli studenti come "motivati ad apprendere" con valore massimo (dato questionario docenti)
 - Implementare sistemi di rilevazione formale della motivazione degli studenti in tutte le classi
-

Priorità 3: Migliorare le competenze chiave in materia di cittadinanza, digitali e dell'area scientifica

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione / Ambiente di apprendimento / Orientamento strategico e organizzazione della scuola / Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Descrizione della priorità: Migliorare i livelli di competenza nelle competenze chiave: Competenza matematica e di base in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale, Competenze in materia di cittadinanza

Traguardo 3.1:

- Ridurre la percentuale di studenti per cui si verifica il mancato raggiungimento delle competenze
 - Incrementare il numero di studenti che raggiunge i livelli intermedio e avanzato
-

Priorità 4: Esiti in termine di benessere a scuola

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione / Inclusione e differenziazione / Orientamento strategico e organizzazione della scuola / Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Descrizione della priorità: Creazione di un ambiente inclusivo a scuola

Traguardo 4.1:

- offrire un ambiente che promuove la cooperazione, la solidarietà e il rispetto reciproco, con relazioni positive tra pari e adulti, dove tutti si sentono accolti e rispettati.
-

3. Obiettivi di processo

Obiettivo di processo 1: Potenziamento delle competenze STEM e metodologie innovative

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Descrizione: Elaborare e implementare un curriculum verticale per le discipline scientifiche e matematiche con focus su metodologie attive, problem solving e applicazioni dell'intelligenza artificiale alla didattica.

Risultati attesi:

- Curriculum verticale STEM documentato e condiviso
- Almeno 80% dei docenti di area scientifica formati su metodologie innovative
- Incremento del 10% nei risultati delle prove INVALSI di Matematica
- Riduzione della variabilità tra classi in Matematica dal 17,4% al 12%

Indicatori di monitoraggio:

- N. docenti formati / totale docenti area scientifica
- Punteggio medio prove INVALSI Matematica
- Percentuale studenti livelli 1-2 vs livelli 4-5
- Indice di variabilità tra classi

Modalità di attuazione:

- Costituzione gruppo di lavoro dipartimentale STEM (marzo 2026)
- Analisi risultati INVALSI per identificare criticità specifiche (ottobre 2026)
- Progettazione curricolo verticale con competenze attese per anno (giugno 2026)
- Formazione docenti su didattica per competenze STEM e uso IA (giugno-settembre 2026)
- Monitoraggio e revisione (a.s. 2027-28)

Risorse umane:

- Capo dipartimento scientifico, Animatore digitale
- Tutti i docenti di Matematica, Fisica, Scienze, Innovazione
- Formatore esterno per IA e didattica innovativa

Obiettivo di processo 2: Implementazione sistematica del Cooperative Learning

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Descrizione: Estendere l'utilizzo del Cooperative Learning dalla pratica di alcuni docenti a metodologia condivisa e applicata sistematicamente da tutti, con particolare focus sullo sviluppo della motivazione intrinseca.

Risultati attesi:

- Almeno 90% dei docenti utilizza regolarmente il CL
- Miglioramento del clima di classe rilevato dai questionari
- Aumento della percezione di motivazione ad apprendere
- Riduzione delle sospensioni di giudizio del 20%

Indicatori di monitoraggio:

- N. docenti che applicano CL / totale docenti
- Frequenza utilizzo CL per docente
- Questionari studenti su motivazione e clima classe
- Percentuale sospensioni giudizio per disciplina

Modalità di attuazione:

- Mappatura competenze docenti su CL (febbraio 2026)
- Formazione base per tutti i docenti (giugno-settembre 2026)

- Costituzione gruppi peer learning tra docenti (settembre 2026)
- Osservazione reciproca tra pari (tutto l'a.s. 2026-27)
- Condivisione buone pratiche in collegio docenti (trimestrale)
- Inserimento CL nelle progettazioni dipartimentali (a.s. 2026-27)

Risorse umane:

- Docenti esperti CL come tutor interni
 - Formatore esterno per sessioni avanzate
-

Obiettivo di processo 3: Sistema strutturato di monitoraggio motivazione e benessere

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione / Inclusione e differenziazione

Descrizione: Implementare un sistema formale e periodico di rilevazione della motivazione ad apprendere, degli interessi e del benessere degli studenti, con conseguente personalizzazione degli interventi.

Risultati attesi:

- Rilevazione sistematica motivazione/benessere 3 volte/anno
- Incremento percezione docenti su motivazione studenti

Indicatori di monitoraggio:

- N. rilevazioni effettuate/anno
- N. studenti con piano personalizzato
- Percentuale studenti "motivati" (questionari)

Modalità di attuazione:

- Progettazione strumenti rilevazione con psicologhe scuola (giugno 2026)
- Analisi dati per classe e elaborazione interventi (giugno 2026)
- Seconda rilevazione (gennaio 2027)
- Terza rilevazione (marzo 2027)
- Report finale e pianificazione anno successivo (giugno 2027)
- Sistematizzazione processo (a.s. 2027-28)

Risorse umane:

- Psicologhe della scuola
- Coordinatori di classe
- Referente benessere

Obiettivo di processo 4: Potenziamento attività di eccellenza e orientamento

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione / Continuità e orientamento

Descrizione: Implementare l'offerta pomeridiana con attività specifiche per le eccellenze e percorsi di orientamento strutturati, per valorizzare le potenzialità di tutti gli studenti.

Risultati attesi:

- Almeno tre percorsi di eccellenza attivi per indirizzo
- Partecipazione 30% studenti ad attività eccellenza
- Aumento studenti in fascia votazione 91-100 all'esame
- Miglioramento risultati a distanza in ambito universitario

Indicatori di monitoraggio:

- N. laboratori attivati
- N. studenti partecipanti
- Distribuzione votazioni esame di stato (fascia 81-100)
- CFU conseguiti primo anno università

Modalità di attuazione:

- Mappatura interessi studenti con alti risultati (marzo 2026)
- Progettazione percorsi: olimpiadi, debate, ricerca (giugno 2026)
- Avvio percorsi pomeridiani (ottobre 2026)
- Percorsi orientamento universitario integrati (da ottobre 2026)
- Monitoraggio partecipazione e gradimento (continuo)
- Valutazione impatto su risultati (giugno 2027 e anni successivi)

Risorse umane:

- Docenti interni per percorsi
- Esperti esterni per orientamento universitario
- Tutor universitari

Obiettivo di processo 5: Valutazione per competenze e prove comuni

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Descrizione: Elaborare griglie di valutazione delle competenze chiave europee e implementare prove strutturate comuni in ingresso, intermedie e finali per tutte le discipline, con particolare focus su italiano e matematica.

Risultati attesi:

- Griglie competenze elaborate per tutte le 8 competenze chiave
- Prove comuni in tutte le classi parallele (ingresso, intermedie, finali)
- Riduzione variabilità tra classi
- Maggiore oggettività e trasparenza valutativa

Indicatori di monitoraggio:

- N. griglie elaborate / 8 competenze chiave
- N. prove comuni somministrate/anno
- Indice variabilità tra classi

Modalità di attuazione:

- Formazione docenti su valutazione competenze (giugno 2026)
- Elaborazione griglie per dipartimenti (giugno 2026)
- Somministrazione prove ingresso comuni (settembre 2026)
- Elaborazione prove intermedie (gennaio 2027)
- Somministrazione e analisi risultati (marzo 2027)
- Prove finali e revisione (maggio-giugno 2027)
- Consolidamento sistema (a.s. 2027-28)

Risorse umane:

- Coordinatori dipartimenti
- Tutti i docenti

Obiettivo di processo 6: Inclusione e differenziazione

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione, Inclusione e differenziazione, Orientamento strategico e organizzazione della scuola, Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Descrizione: Promuovere il rispetto reciproco, la cooperazione e la fiducia attraverso attività mirate

Risultati attesi:

- Incremento delle presenze pomeridiane e serali
- Partecipazione costante del 20% degli studenti alle attività extra didattiche dei gruppi
- Azzeramento delle situazioni critiche

Indicatori di monitoraggio:

- Questionari di rilevazione del benessere
- Questionari di rilevazione dell'inclusione
- N. studenti partecipanti attività pomeridiane
- N. studenti coinvolti attivamente nei gruppi

Modalità di attuazione:

- Mappatura interessi studenti per costituzione gruppi (marzo 2026)
- Creazione di un protocollo anti bullismo e di promozione del benessere (giugno 2026)
- Formazione delle famiglie (ottobre 2026)
- Formazione degli studenti (settembre 2026)
- Formazione dei docenti (giugno 2026)
- Monitoraggio partecipazione e gradimento (continuo)

Risorse umane:

- Docenti interni
- Esperti esterni

4. Pianificazione operativa

Cronoprogramma attività (2025-2028)

Obiettivo	febb	mar 26	giu 26	sett 26	ott 26	Feb 27	Mar 27	Apr 27	Mag 27	Giu 27	Giu 28
OdP 1 - STEM		●	●	●	●	↔				↔	↔
OdP 2 - CL	●		●	●		↔				↔	↔
OdP 3 - Motivazione e benessere			●			●	●			●	↔
OdP 4 - Eccellenza		●	●		●		●			●	↔
OdP 5 - Valutazione			●	●		●	●		●	●	↔
OdP 6 - Inclusione		●	●	●	●	↔				↔	↔

● attività
↔ monitoraggio

5. Risorse e responsabilità

Gruppo di coordinamento PdM

Coordinatore Didattico: Responsabile generale

Staff del Coordinatore didattico: Coordinamento operativo

Referenti di area:

- Area scientifica e dell'innovazione
- Area metodologie didattiche
- Area benessere e inclusione
- Area valutazione

Coinvolgimento organi collegiali

- **Collegio docenti:** Approvazione PdM, condivisione risultati (trimestrale)
 - **Dipartimenti:** Attuazione obiettivi disciplinari (mensile)
 - **Consiglio di Istituto:** Condivisione degli obiettivi
 - **Equipe pastorale:** Integrazione dimensione educativa
-

6. Diffusione e comunicazione

Azioni di diffusione interna

- Presentazione dettagliata in Collegio Docenti (gennaio 2026)
- Condivisione in Consigli di Classe (trimestrale)
- Newsletter interna trimestrale su avanzamento

Azioni di diffusione esterna

- Sezione dedicata sul sito web della scuola
 - Report intermedio e finale alle famiglie
 - Condivisione buone pratiche nella rete salesiana
-

Approvato dal Collegio Docenti in data: 7 gennaio 2026

Approvato dal Consiglio di Istituto in data: 7 gennaio 2026