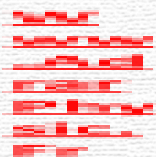


ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴷⴰ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴷⴰ
ⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴷⴰ ⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴷⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Direction provinciale
Établissement



Rapport d'évaluation diagnostique

- ☐ **Matière** : Physique Chimie
- ☐ **Niveaux** : 1 APIC et 2APIC et 3APIC
- ☐ **Enseignant** :
- ☐ **Année Scolaire** : 2024/2025

Introduction

Dans le cadre de l'exécution de l'arrêté ministériel à propos de l'organisation de l'année scolaire 2024-2025, et dans le but de mesurer les profils des élèves. La période de 09 à 14 Septembre 2024 était consacrée à l'évaluation diagnostique des prérequis des apprenants. On a réalisé une évaluation diagnostique en physique et chimie pour les niveaux suivants : **1^{ère} année collège** parcours international et **2^{ème} année collège** parcours international et **3^{ème} année collège** parcours international

▣ Les objectifs de cette évaluation diagnostique sont :

- L'analyse des données collectées de cette opération à l'aide des grilles de dépouillement.
- La programmation convenable de la remédiation
- L'approfondissement des acquis.
- Identifier les difficultés d'apprentissage et les obstacles et motiver les apprenants à les surmonter.

I. Données générales :

Le tableau suivant résume la planification de l'exécution de l'évaluation diagnostique et le nombres des apprenants qui ont passé l'évaluation.

Niveau	Classe	Date d'exécution	Nombre des présents	Nombre totale des apprenants
1 APIC	1 APIC 1	/09/2024		
	1 APIC 2	/09/2024		
	1 APIC 3	/09/2024		
	Nombre totale			
2 APIC	2 APIC 1	/09/2024		
	2 APIC 2	/09/2024		
	2 APIC 3	/09/2024		
	Nombre totale			
3 APIC	3 APIC 1	/09/2024		
	3 APIC 2	/09/2024		
	3 APIC 3	/09/2024		
	Nombre totale			

→ Cette évaluation diagnostique a contenu diverses questions :

- * Questions "vrai" ou "faux"
- * Questions multi choix.
- * Remplir le vide par les termes convenables.
- * Les conversions.
- * Relier avec une flèche.

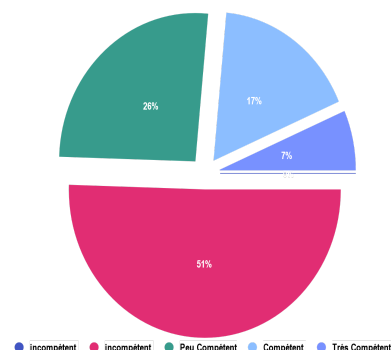
www.AdrarP.hysic.Fr

- * Questions directes.
- * Questions d'application.

II. Catégorisation des apprenants en fonction des résultats de l'évaluation diagnostique :

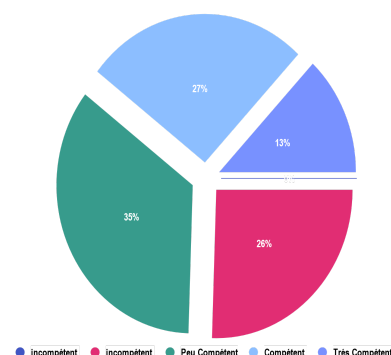
1. 1^{ière} Année collège parcours international :

Catégories	Nombre	Pourcentage
Moins de 5	0	0 %
Entre 5 et moins de 10	56	51 %
Entre 10 et moins de 12	29	26 %
Entre 12 et moins de 14	19	17 %
Plus de 14	07	7 %



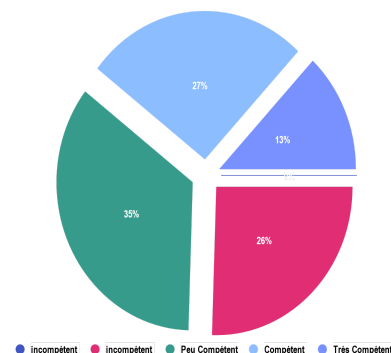
2. 2^{ème} Année collège parcours international :

Catégories	Nombre	Pourcentage
Moins de 5	0	0 %
Entre 5 et moins de 10	21	26 %
Entre 10 et moins de 12	29	35 %
Entre 12 et moins de 14	22	27 %
Plus de 14	11	13 %



1. 3^{ème} Année collège parcours international :

Catégories	Nombre	Pourcentage
Moins de 5	0	0 %
Entre 5 et moins de 10	21	26 %
Entre 10 et moins de 12	29	35 %
Entre 12 et moins de 14	22	27 %
Plus de 14	11	13 %



III. Analyse des résultats de l'évaluation diagnostique :

Après l'analyse et l'exploitation des résultats de l'évaluation diagnostique, on a constaté que :

1. Pour la 1^{ère} année collégial :

Les résultats sont insatisfaisants, la moitié des apprenants ont des difficultés :

- * Dans les conversions.
- * Ne distinguent pas entre les états physiques de la matière.
- * Certains apprenants :
 - Ne connaissent pas les appareils de mesure de la masse, la pression et la température.
 - Confondent entre un mélange homogène et hétérogène.
 - Ne connaissent pas les composantes d'un circuit électrique simple et leurs symboles.
 - Confondent entre un circuit en série et un circuit en parallèle.

2. Pour la 2^{ème} année collégial :

Les résultats sont satisfaisants, mais il y a certains apprenants qui ont des difficultés :

- * Ne distinguent pas entre les états physiques de la matière.
- * Ne connaissent pas les appareils de mesure de la masse, la pression et le volume et leurs symboles.
- * Ne sont pas capables de calculer la masse volumique d'un corps.
- * Confondent entre un circuit en série et un circuit en parallèle.
- * Ne connaissent pas les composantes d'un circuit électrique simple et leurs symboles
- * Ne connaissent pas les appareils de mesure de l'intensité du courant, la résistance électrique et la tension électrique.
- * Absence des prérequis en relation avec l'électricité (Intensité du courant ; tension électrique ; résistance électrique ; sens du courant électrique...).

3. Pour la 3^{ème} année collégial :

Les résultats sont satisfaisants, mais il y a certains apprenants qui ont des difficultés :

- * Confondent entre les atomes et les molécules.
- * Ne sont pas capables d'équilibrer des équations chimiques.
- * Ne sont pas capables de calculer la masse d'un produit ou réactif dans une réaction chimique.
- * Absence des prérequis en relation avec l'électricité (Intensité du courant ; tension électrique ; résistance électrique ; sens du courant électrique...).
- * Absence des prérequis en relation avec l'électricité (Intensité du courant ; tension électrique ; résistance électrique ; sens du courant électrique...).

IV. Suggestions pour remédier ses difficultés :

Pour dépasser ses obstacles d'apprentissage je propose :

1. Programmation des séances de soutien et de remédiation afin de renforcer les apprentissages des apprenants.
2. Demande aux apprenants de faire des exercices et des devoirs à domicile.
3. Inclusion de ses difficultés dans les séances de cours et à chaque fois et essayer de les remédier pendant ces séances.

Signature de l'enseignant	Signature du Directeur

4. Motiver les apprenant à s'autoformer et de corriger leur faiblesse tout seul.

www
wa
drar
Phys
ic.Fr