

Аналитическая справка
Комплексная контрольная работа 4 А класс 25.11.21
Учитель **Миронова Г.А.**

Всего учащихся 29 ч. Выполняли работу 27 ч.

Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами.

Максимальный балл в классе 24.

№ з.	Предмет	Раздел	Планируемый результат	% вып.
1	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности	Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.	52
2	Русский язык	Синтаксис	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	52
3	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Определять тему и главную мысль текста.	37
3	Окружающий мир	Человек и природа	Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	52
4	Русский язык	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и в предложении.	56
5	Математика	Работа с данными	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	11
5	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	10
6	Математика	Работа с данными	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграммах.</i>	48
6	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	74
7	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	37
7	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	56
8	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу.	81
8	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию,</i>	31

			<i>полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	
9.1	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	78
9.2	Математика	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70
10	Математика	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок.	81
11	Математика	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	78
12	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	81
12	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	52
13	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	37
14	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		67
15	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		100
16	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		6
17	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		15
18	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		

Обучающимися наиболее **успешно** выполнены задания, в которых проверялись умения:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), (№6);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (№8);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (№9);

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок) (№10);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (№11).

Среди заданий по результатам самый **низкий** процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

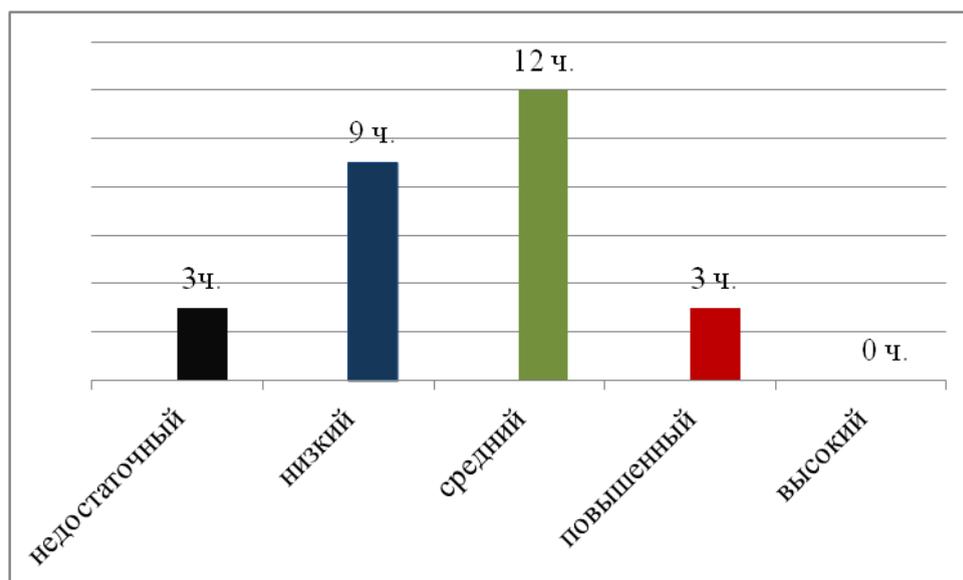
- определять тему и главную мысль текста (№3);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (№5),
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), (№13).

Рекомендации:

1. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используются на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности.
2. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
3. Активизировать работу по формированию умения сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Соответствие количества первичных баллов
уровням функциональной грамотности (4 А класс)

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности	Количество человек	%
0-8 баллов	Недостаточный	3	11
9-14 баллов	Низкий	9	33
15-22 балла	Средний	12	44,5
23-31 балл	Повышенный	3	11,5
32-41 балл	Высокий	0	0



Аналитическая справка
Комплексная контрольная работа 4 Б класс 25.11.21
Учитель **Дмитриева Е.В.**

Всего учащихся 21 ч. Выполняли работу 16 ч.

Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами.

Максимальный балл в классе 24.

№ з.	Предмет	Раздел	Планируемый результат	% вып.
1	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности	Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.	43,7
2	Русский язык	Синтаксис	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	25
3	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Определять тему и главную мысль текста.	43,7
3	Окружающий мир	Человек и природа	Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.	62,5
4	Русский язык	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и в предложении.	37,5
5	Математика	Работа с данными	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах</i>	18,7

			<i>несложных таблиц и диаграмм.</i>	
5	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	11,2
6	Математика	Работа с данными	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграммах.</i>	25
6	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	87,5
7	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	56,2
7	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	25
8	Чтение. Работа с информацией	Понимание и преобразование информации	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу.	68,7
8	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	43,7
9.1	Математика	Работа с текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	62,5
9.2	Математика	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	62,5
10	Математика	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок.	68,7
11	Математика	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	68,7
12	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную</i>	75

			<i>при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	
12	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	43,7
13	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	37,5
14	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		50
15	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		68,7
16	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		3,1
17	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		15,2
18	Регулятивные УУД	Навыки самоанализа		

Обучающимися наиболее **успешно** выполнены задания, в которых проверялись умения:

- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных
-
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (№ 3)
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), (№6);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (№8);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (№9);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок) (№10);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (№11).

Среди заданий по результатам самый **низкий** процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

Находить главные и второстепенные

- (без деления на виды) члены предложения (№2);
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграммах.*(№ 5)
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (№ 5)
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и в предложении (№ 4)
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (№5),
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), (№ 7,13).
- развивать навыки самоанализа (№ 16,17)

Рекомендации:

1. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используются на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности.
2. Активизировать работу по формированию умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умения сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
3. Продолжать работать по обучению нахождению главных членов предложения, развивать навыки самоанализа.

Соответствие количества первичных баллов
уровням функциональной грамотности (4Б класс)

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности	Количество человек	%
0-8 баллов	Недостаточный	4	25
9-14 баллов	Низкий	2	12,5
15-22 балла	Средний	9	56,2
23-31 балл	Повышенный	1	6
32-41 балл	Высокий	0	0

