

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika szkolna z elementami prawa oświatowego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	School pedagogy with elements of educational law
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Marta Buk-Cegiełka
---	-----------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	2

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

I. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Wprowadzenie studentów w podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny pedagogicznej
C.2. Rozpoznanie teoretycznych podstaw procesu nauczania i wychowania oraz działań pedagogicznych w zakresie podstawowych funkcji szkoły
C.3. Zapoznanie studentów z organizacją systemu edukacji narodowej i jego podstawami prawnymi

II. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA - Student zna i rozumie:		
W_01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania	B.2.W1.

	wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.	
W_02	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	B.2.W3.
UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:		
U_01	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.	B.2.U1.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Student jest gotów do:		
K_01	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	B.2.K3.

III. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna (przedmiot i metody badawcze, podstawowe pojęcia z jej zakresu). 2. System oświaty: organizacja, struktura i jego funkcjonowanie w świetle prawa oświatowego. 3. Prawo wewnątrzszkolne. 4. Prawa człowieka, dziecka, ucznia, osób z niepełnosprawnościami w świetle regulacji krajowych i międzynarodowych. 5. Struktura wychowania dzieci i młodzieży szkolnej (uczeń, nauczyciel, sytuacja wychowawcza, rola rodziców, współpraca podmiotów szkolnych) – ujęcie pedagogiczne i w świetle prawa. 6. Istota i funkcje wychowania oraz jego ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy. 7. Funkcje i cele edukacji szkolnej 8. Integralny rozwój człowieka jako cel edukacji szkolnej – teoria warstwicowa S. Kunowskiego. 9. Zasada integracji wychowania i nauczania szkolnego - triada edukacyjna. 10. Organizacja edukacji szkolnej w kontekście programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz systemu oceniania uczniów. 11. Modele współczesnej szkoły, ukryty program szkolny, alternatywne formy edukacji. 12. Regulacje prawne i sposoby wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 13. Współpraca rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. 14. Zasady jakościowej oceny pracy szkoły i optymalizacja jej działalności w zakresie podstawowych obszarów w kontekście innowacji pedagogicznych.

IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Egzamin pisemny	Oceniony sprawdzian egzaminacyjny
W_02	Wykład konwersatoryjny	Egzamin pisemny	Oceniony sprawdzian egzaminacyjny
UMIEJĘTNOŚCI			

U_01	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Notatka własna

V. Kryteria oceny, wagi

Opisowa skala ocen

Ocena niedostateczna.

W. Brak znajomości podstawowych pojęć z przedmiotowego zakresu.

U. Student nie potrafi zastosować elementarnej wiedzy pedagogicznej i z zakresu prawa oświatowego do analizy rzeczywistości szkolnej.

K. Student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy lub/i nie wykazuje elementarnego zaangażowania badawczego.

Ocena dostateczna

W. Student zna podstawową terminologię pedagogiczną i z zakresu prawa oświatowego.

U. Potrafi z pomocą nauczyciela zastosować elementarną wiedzę do analizy rzeczywistości szkolnej.

K. Wykazuje zainteresowanie problematyką pedagogiczną z jednoczesnym brakiem skutecznej organizacji własnego (zespołowego) warsztatu pracy.

Ocena dobra

W. Student rozpoznaje nie tylko podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki szkolnej i prawa oświatowego, lecz także potrafi je analizować w różnorodnych kontekstach teoretyczno-praktycznych.

U. Potrafi sprawnie analizować rzeczywistość szkolną oraz rozpoznawać jej mechanizmy na podstawie wiedzy teoretycznej.

K. Wykazuje zaangażowanie poznawcze i umiejętności organizacji pracy indywidualnej oraz zespołowej.

Ocena bardzo dobra

W. Student wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki szkolnej i z zakresu prawa oświatowego; charakteryzuje się innowacyjnym myśleniem.

U. Potrafi w twórczy sposób analizować rzeczywistość szkolną oraz teoretycznie i praktycznie ją wyjaśniać.

K. Wykazuje wysoki poziom zaangażowania poznawczego i społecznego, umie twórczo organizować swój rozwój i warsztat pracy - indywidualny i grupowy.

Na ocenę końcową składają się wyniki egzaminu pisemnego wg następującej skali punktowej:

25-23 – bdb; 22 – db+; 21-19 –db; 18 – dst+ 17-15 – dst; 14 i mniej – ndst.

VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

VII. Literatura

Literatura podstawowa
Akty prawne: ustawa Prawo oświatowe; podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych. Pyter M., Balicki A., Prawo oświatowe. Komentarz, W-wa 2017, Pyter M., Balicki A., Kokot J., Ustawa o systemie oświaty. Ustawa o systemie informacji oświatowej. Komentarz, Warszawa 2016 Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, wyd. 2, W-wa 2015, Skrzyński D., Nowe prawo oświatowe, Gdańsk 2017, Chalas K., Komorowska B., Kreowanie tożsamości szkoły, t. I, t. II, Lublin 2009. Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002. Kuźma J., Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji, Kraków 2008. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007. Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999, s. 102-108.
Literatura uzupełniająca
Buk-Cegiełka M., Badora A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. II, Kraków 2020. Chalas K., Maj A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. I, Kraków 2020. Cahałas K., Maj A. (red.), Encyklopedia aksjologii pedagogicznej, Radom 2016. Denek K., Koszyc T., Lewandowski M., Edukacja jutra, Wrocław 2004. Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005. Maj A. (red.), Tożsamość szkoły katolickiej, Lublin 2021. Philips D.C., Soltis J. F., Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańsk 2003. Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę, Kraków 1998. Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004. Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli, Kielce 2004. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002. Konarzewski K., Reforma oświaty, Warszawa 2004. Kupisiewicz C., Szkoła XX wieku, Warszawa 2006. Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń 2000. Niemierko B., Kształcenie szkolne, Warszawa 2007. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2004. Zimmerman B.J., Banner S., Poczucie własnej skuteczności ucznia, Gdańska 2005.