

## **Консультация для родителей** **«Мелкая моторика – это интересно и важно».**

Ученые — нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Тонкая (мелкая) моторика — это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Научно доказано: чем больше мастерства в детской руке, чем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы.

Навыки тонкой моторики: способствуют развитию речи и мышления ребенка;

— помогают ребенку обследовать окружающие его предметы и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет;

— позволяют ребенку выразить себя через игру и другие виды деятельности, так как движения становятся совершеннее;

— способствуют повышению самооценки ребенка.

Слабое развитие моторики остается одной из основных проблем наших детей, поэтому важно развитие мелкой моторики пальцев рук.

Руки — инструмент тонкий, и «настраиваются» они в течение долгого времени. Очень полезны мозаики, аппликации, рисование карандашами, мелками, красками, а то и просто пальчиками, а также вырезание из бумаги. В общем-то, практически все действия, требующие работы руки и пальцев, способствуют формированию тонкой моторики руки.

Систематические упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук помогают выработать навыки самоконтроля движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений. Повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, является основой подготовки руки к письму.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений рук существуют разнообразные упражнения и игры, которые мы используем при работе с детьми в детском саду.

О некоторых упражнениях и играх хочется рассказать вам более подробно.

*Массаж для пальчиков.* Хорошо делать массаж для пальчиков и ладошек каждый день. Используются четыре основных приема: поглаживание, разминание, растирание, постукивание. Затрачивая всего 5 минут в день на проведение пальчиковой гимнастики и массажа, можно оказать существенную помощь ребенку.

### *Упражнения с карандашами.*

Для выполнения упражнений использовать не заточенные карандаши (круглые или с гранями) или палочки. Упражнения выполнять двумя руками по очереди или вместе. Прокатывание карандаша между ладонями. Растирать центр ладони концом карандаша; упиравшись концами карандаша в центр ладоней перемещать руки вверх, вниз, по кругу и т.д., стараясь не уронить карандаш.

Удерживать палочку концами пальцев двух рук на весу поочередно (сначала указательным, затем средним пальцем и т.д.).

«собираем карандаши» — брать одной рукой и перекладывать в другое место (например, со стула на стол и др.), затем поменять руки (10-15 карандашей); «пропеллер» — вращать карандаш между пальцами; — слегка держать карандаш между пальцами, чтобы он медленно сполз вниз; прокатывание карандашей по столу: сначала одной рукой, затем другой, затем двумя вместе.

Занятия по *развитию мелкой моторики* рук нужно проводить регулярно, занимаясь по 10 – 20 минут в день. Нельзя допускать монотонности и однообразия, в ходе занятия следует предлагать детям несколько разных упражнений с увлекательным игровым содержанием.

*Графические задания* Большинство таких заданий выполняются на подготовленных карточках. Можно приобрести специальные тетради, прописи, раскраски.

#### *Контуры*

На карточке нанесены контуры предметов и образец штриховки (*вертикальная, горизонтальная, наклонная*). Указано направление линий.

Детям нужно заштриховать рисунки, стараясь не выходить за их контуры и делать равномерные отступы между линиями.

#### *Дождик*

На картинке нарисованы тучки, а внизу цветы. Детей просят полить цветочки, чтобы они не завяли. Для этого им надо провести линии. Такое задание можно выполнять несколько раз, предлагая каждый раз картинку с другими видами линий.

#### *Волны*

Нужно обвести кораблик и нарисовать волны на воде. Следует обратить внимание, что линии разного вида (*прямые и изогнутые*).

#### *Узорная штриховка*

На карточке расположены примеры фигурных линий. Дети должны поставить карандаш на точку и провести линию, закончив узоры. Главное, стараться не отрывать ручку от бумаги, пока линия не будет дописана до конца.

### *Дорисуй рисунок*

дорисуй клетку тигренку;

дорисуй пирамидку, каждое второе кольцо заштрихуй;

дорисуй бабочку и т. д.

Соедини точки

Необходимо не просто проводить линии в нужном направлении, а нарисовать траву у дома соединяя точки парами. В более сложном варианте предлагается соединить все точки одной линией.

### *Графические диктанты*

На карточках в клетку можно предложить детям выполнить графические диктанты. В таких заданиях указывается количество клеток и направление движения линии. В случае правильного выполнения диктанта на карточке появляется изображение какого-то предмета.

Отлично подходят для *развития мелкой моторики у детей* игры с веревочками и шнурками. Их можно использовать для завязывания и *развязывания узелков*, плетения косичек или макраме.

Очень полезно задание, связанное с нанизыванием бусинок. Лучше такие «бусинки» сделать самостоятельно, порезав трубочки для коктейля. Можно указывать точное число бусинок, которые нужно нанизать или попросить создать из них красивый узор, чередуя их по цвету.

**Помните!!!** Занятия должны быть регулярными, но приносить удовольствие ребенку.

Не торопите ребенка, старайтесь помочь ему, если он затрудняется, но не делайте все за него.

Связывайте упражнения с проговариванием стишков, потешек, описаний действий.

Учитывайте интересы вашего ребёнка.