

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
CIENCIA Y TECNOLOGÍA: PROBLEMA: Transformación de la escuela en escenarios de paz. DBA: Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. DBA: Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. ESTÁNDAR: Comprende el concepto de TIC y caracteriza artefactos que incorporan estas tecnologías.	-NIVEL EXPERIENCIAL: Con este nivel se busca motivar la observación, descripción y registro, para este se implementó una salida pedagógica al teatro cuesta donde visualizaron la película “la profecía de las ranas”, a partir de esta las maestras plantearon el inicio del nivel reflexivo en el cual se le daría respuesta a variados cuestionarios, orientados hacia la misma. NIVEL REFLEXIVO: Por medio de socializaciones mediadas por preguntas, los estudiantes analizan y dan respuesta a preguntas según situaciones que se les presente sea por medio de textos o imágenes. Este con el objetivo de descubrir cuáles son los conocimientos que tienen los estudiantes y las soluciones que estos brindan. Además, realizan una organización y clasificación teniendo en cuenta funciones, utilidades	Estrategia evaluativa meta de aprendizaje, desde el cine foro, teniendo en cuenta lo dicho por Jarne, el cine en definitiva, es una forma de representación donde se puede analizar lo social, cultural y político del mundo en el que nos ha tocado vivir. Esta estrategia se realizó como proceso evaluativo en el grado quinto de tal forma que por medio de preguntas que permiten a los estudiantes dar sus opiniones al respecto, de lo que ocurre desde la realidad y de lo que logran observar en la película. Estrategia evaluativa puesta en común, como dice Lev Vygotsky la interacción social en el aprendizaje o también conocida como socialización del aprendizaje. Se trata de una estrategia pedagógica que busca fomentar el diálogo, la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, con el objetivo de profundizar en la comprensión de los contenidos. Con esta actividad se buscó que los estudiantes socializarán las respuestas obtenidas de las preguntas que analizaron como actividad inicial, donde el diálogo entre ellos fue la principal actividad a realizar. Estrategia utilizada, Profundización de los saberes (aprendizaje profundo), desde lo dicho por el investigador James Pellegrino, esta estrategia implica una comprensión a fondo de un tema donde se busca el

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
	y características. NIVEL CONCEPTUAL: Para este nivel se tiene en cuenta los pre saberes que tienen los estudiantes, los cuales, por medio de productos finales como ejercicios prácticos, indagación de temas específicos, lectura de textos con respuestas brindadas de forma argumentativa, creación de textos y fichas. Demuestran parte de los conocimientos y saberes adquiridos a partir de una conceptualización o acercamiento brindado por parte de las maestras. NIVEL PROPOSICIONAL: Se busca que en este nivel los estudiantes puedan, analizar y sintetizar la información que han ido recibiendo a lo largo de este proceso de este proceso formativo; el cual se evidencia por medio de un planteamiento con el cual se busque una solución, donde se tenga en cuenta las experiencias, reflexiones,	entender las ideas subyacentes, las conexiones y las implicaciones de lo que está estudiando, en lugar de simplemente memorizar datos. Fomenta la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. A partir de lecturas, organización e interpretación de imágenes los estudiantes dieron respuesta a algunos interrogantes planteados, los cuales son preguntas abiertas y situaciones a resolver teniendo el análisis de gráficas con la información necesaria. Estrategia utilizada dibujo y diálogo Solís, considera que la combinación de estas estrategias promueven el aprendizaje integral de los estudiantes, estimulando su creatividad, comunicación, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. Esta estrategia se evidencia en el desarrollo de gráficas con la información que los estudiantes lograron recolectar de algunos videos y textos que observaron. También solucionaron algunas actividades como sopas de letras y crucigramas. Estrategia utilizada síntesis de la información Perkins menciona que la síntesis de información no se trata simplemente de memorizar datos, sino de comprenderlos y utilizarlos de manera flexible. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la síntesis, que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de grado quinto por medio de textos informativos relacionados con las áreas del campo de ciencia y tecnología que se les brindaron realizaron la lectura y analizaron esos aspectos relevantes de los cuales surgieron esta síntesis de información, donde presentaron la información recolectada en un

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
	categorías conceptuales y una sustentación de ideas.	conversatorio. Estrategia utilizada, formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando. Perkins argumenta que la formulación de ideas no se trata simplemente de generar nuevas ideas, sino de evaluarlas y comunicarlas de manera efectiva. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la formulación de ideas, que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de quinto grado con las actividades desarrolladas en esta estrategia pudieron evaluar sus saberes propios, darlos a conocer y a partir de estas recibir las brindadas por las maestras.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROBLEMA: Impacto del cambio climático en los seres vivos DBA: Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las	NIVEL EXPERIENCIAL: Este nivel cognitivo en este periodo busca que los estudiantes sean capaces de analizar y descubrir lo que ocurre en su contexto, partiendo desde un documental “una verdad incómoda”, con el cual los estudiantes buscan comprender de qué trata el cambio climático y cómo este está relacionado con su entorno como el barrio, comunidad o vereda. Donde	Estrategia evaluativa Cine Foro teniendo en cuenta lo dicho por Jarne, el cine en definitiva, es una forma de representación donde se puede analizar lo social, cultural y político del mundo en el que nos ha tocado vivir. Esta estrategia se realizó como proceso evaluativo en el grado quinto de tal forma que por medio de preguntas que permiten a los estudiantes dar sus opiniones al respecto, de lo que ocurre desde la realidad y de lo que logran observar en la película. Estrategia utilizada, lectura de la realidad, retomando a Paulo Freire, con uno de sus

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
utiliza para argumentar procedimientos DBA: Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). COMPETENCIA: Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.	sean capaces de sustentar desde experiencias que tienen presentes en su diario vivir. NIVEL REFLEXIVO: A partir de preguntas intencionadas desde el documental observado por los estudiantes, las maestras buscaron desarrollar y fomentar la selección de detalles por medio de la observación y de la interpretación que obtuvieron de la actividad, algunas de las preguntas están relacionadas con el propósito del documental. NIVEL CONCEPTUAL: En este nivel por medio de lecturas referentes al tema del calentamiento global desde cada una de las áreas que conforman el campo, donde por medio de la reflexión y la resolución de problemas a partir de análisis, consultas y elaboración de gráficos que facilitan la sintetización de la información presentada a partir de la fundamentación. Por medio de salidas pedagógicas, se realiza una interpretación sobre lo que	aportes más significativos se puede mencionar como el acto de realizar una acercamiento no debe ser automático, sin acompañamiento y dejando de lado la reflexión, sino que es todo lo contrario se busca que sea colectivo donde se busque el crear aprendizajes entre todos y con un pensamiento crítico. En el grado quinto este proceso se llevó a cabo trabajó dos factores muy importantes las narraciones de los estudiantes y la comparación con la realidad, los cuales permiten fomentar las habilidades de pensamiento, desde una contrastación que surge desde el documental observado, en este sentido se puede comprender como las preguntas que están orientadoras son de tipo argumentativo y abiertas. Estrategia utilizada, Aprendizaje desde la profundidad según el pedagogo Kieran Egan este tipo de aprendizaje consiste en el proponer temas lo suficientemente amplios y que tengan una gran variedad de temas los cuales sean suficientes para que cumpla con los intereses de cada uno de los estudiantes, donde a partir de este interés puedan iniciar las consultas o investigaciones que ayuden al fortalecimiento de este proceso. Con los estudiantes de grado quinto este proceso se realizó, a partir de lecturas y la síntesis de la información con gráficos y consultas que los mismos estudiantes realizan sobre el tema del cambio climático, desde las experiencias que ellos mismos han evidenciado. Estrategia utilizada, Aprendizaje en relación con la realidad, Piaget propuso que el aprendizaje se produce a través de la interacción del individuo con su entorno. Los niños construyen su propio

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
	sucede en la cotidianidad y lo observado, teniendo en cuenta los criterios desde una respectiva guía de observación. NIVEL PROPOSICIONAL: Con este nivel se tiene como propósito fortalecer el trabajo autónomo en los estudiantes, partiendo desde plantear una posible solución al problema que se trabaja en el periodo, desde las experiencias, reflexiones y categorías vistas, permitiendo que los estudiantes planteen sus ideas y concreten desde una realidad.	conocimiento a medida que exploran y experimentan el mundo. Las maestras de la Escuela Normal del grado quinto tuvieron en cuenta a la realidad como a un concepto dinámico y teniendo en cuenta la actualidad que se vive constantemente desde la lectura de variados textos que proporcionan la capacidad para la construcción a través de la experiencia. De esta forma los estudiantes tuvieron la oportunidad de fortalecer habilidades como la comprensión, el análisis, y la realización de comparaciones entre la realidad y el conocimiento teórico. Estrategia utilizada, formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando. Perkins argumenta que la formulación de ideas no se trata simplemente de generar nuevas ideas, sino de evaluarlas y comunicarlas de manera efectiva. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la formulación de ideas, que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de quinto grado con las actividades desarrolladas en esta estrategia pudieron evaluar sus saberes propios, darlos a conocer y a partir de estas recibir las brindadas por las maestras.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA PROBLEMA: Manejo inadecuado del dinero DBA: Interpreta los números enteros y racionales (en sus	NIVEL EXPERIENCIAL: Con este nivel se busca fortalecer en los estudiantes	Estrategia evaluativa Cine Foro teniendo en cuenta lo dicho por Jarne, el cine en definitiva, es una forma de representación donde se puede analizar lo social, cultural

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos. DBA:Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). ESTÁNDAR:Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.	habilidades como establecer diferencias y semejanzas, comprobar y descubrir, para darle cumplimiento a estas habilidades se ejecutó la lectura donde se les dio a conocer que es el consumismo, que causa el consumismo, cuales son los tipos de consumismos que se pueden encontrar y a partir de esta teoría junto con los estudiantes se dirigieron a cultivarte para observar una película “Toy Story 2” donde se plantean algunas preguntas que tienen como objetivo que los estudiantes puedan identificar las características del consumismo presente en la película. NIVEL REFLEXIVO: En este nivel cognitivo el trabajo por parejas fue el seleccionado para que los estudiantes dieran respuesta a algunas preguntas planteadas, donde se busca que tengan la posibilidad de proponer hipótesis a partir de las respuestas que proponen, todo esto relacionado con la película de Toy Story y la realidad que viven	y político del mundo en el que nos ha tocado vivir. Esta estrategia se realizó como proceso evaluativo en el grado quinto de tal forma que por medio de preguntas que permiten a los estudiantes dar sus opiniones al respecto, de lo que ocurre desde la realidad y de lo que logran observar en la película. Estrategia utilizada, observación crítica según Bunge, Cañal y Elliot, la observación es una de las técnicas más importante de toda investigación que se realice, por lo que sugiere que se debe desarrollar y motivar en los estudiantes el gusto y la capacidad de observación, para que a partir de lo que observan y sus percepciones puedan realizar un registro de sus observaciones. Con los estudiantes de grado quinto la actividad de la película no solo se quedó en una observación sino que a partir de ella analizan y comparan las situaciones para plantear preguntas y las dudas que les surge desde lo que puedan observar. Estrategia utilizada, lectura comprensiva según Solé, es un proceso activo de interacción entre el lector y el texto, en el que el lector construye su propia interpretación del significado del texto a partir de sus conocimientos previos, sus experiencias y las estrategias que utiliza para comprenderlo, para el proceso de comprensión es necesario tener en cuenta ciertos pasos para lograr una mayor comprensión de lo que se está analizando, algunos de los pasos que tuvieron en cuenta

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
	constantemente. NIVEL CONCEPTUAL: Para este nivel se realizaron actividades de lecturas con las cuales se dio un acercamiento teórico a los estudiantes sobre el problema a trabajar durante el periodo, a partir de preguntas relacionadas con el contenido de cada una de las áreas y el concepto de consumismo. Para reflexionar y plantear soluciones los estudiantes realizan consultas, exposición de carteleras, análisis de videos explicativos y charlas con personas capacitadas en dicha problemática. Una actividad muy presente en este nivel es la comprensión lectora, donde se busca ampliar el vocabulario y mejorar la expresión oral, desde debates sobre noticias que se socializarán. NIVEL PROPOSICIONAL: Se busca con este nivel que los estudiantes de manera autónoma, sean capaces de plantear una posible solución al problema que se ha abordado durante el	los estudiantes de grado quinto para realizar esta interpretación fue la valoración, interpretación, comprensión e inferencia, de las cuales se obtuvo como resultado el planteamiento de preguntas y puntos de vistas. Estrategia utilizada, hipótesis según Bunge, se puede entender como a una proposición aceptable y que puede ser tomada como posible verdad, la cual tiene como objetivo explicar un fenómeno o resolver un problema. Se debe tener en cuenta que las hipótesis son enunciados provisionales que se formulan con base en observaciones, conocimientos previos y teorías existentes. Esta estrategia fue desarrollada con los estudiantes los cuales desempeñaron un trabajo en parejas donde a partir de las puestas en común de ambas partes buscaron proponer hipótesis desde la realidad y lo observado con la película, donde se realizaron los procesos de comparación e interpretación. Estrategia utilizada, Profundización de los saberes (aprendizaje profundo), desde lo dicho por el investigador James Pellegrino, esta estrategia implica una comprensión a fondo de un tema donde se busca el entender las ideas subyacentes, las conexiones y las implicaciones de lo que está estudiando, en lugar de simplemente memorizar datos. Fomenta la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. Teniendo en cuenta la actividad de lectura que desarrollaron los estudiantes desde las lecturas del campo que aportan a los conocimientos sobre el problema abordado en el transcurso del periodo académico. Estrategia utilizada, Noticias y Opiniones, desde esta estrategia los estudiantes

PLANEACIONES DEL GRADO QUINTO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PROPUESTAS	Análisis
	transcurso del año escolar, esto teniendo como base las experiencias, categorías e ideas de cada uno de los estudiantes, durante el desarrollo de cada uno de los niveles planteados donde sean capaces de analizar, sustentar y verificar las fuentes de información.	plantean soluciones y analizan las consultas que realizaron desde las noticias que consultaron, según Carl N. Warren define a la noticia como un relato breve, el cual tiene un objetivo y está basado en hechos actuales, de interés público y que se difunde rápidamente. Al mismo modo resalta la importancia de la actualidad, la objetividad y la veracidad de la información. Si tenemos en cuenta lo dicho por Warren, los estudiantes de grado quinto desde estas actividades no solo se quedaron en el análisis de la información que lograron recolectar sino también, resaltaron sus opiniones desde presentaciones grupales donde pudieran sintetizar y comparar la información Estrategia utilizada, formulación de ideas a partir de los aprendizajes generados por parte del maestro y que el estudiante ha ido desarrollando. Perkins argumenta que la formulación de ideas no se trata simplemente de generar nuevas ideas, sino de evaluarlas y comunicarlas de manera efectiva. Propone que la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como la formulación de ideas, que permitan a los estudiantes aplicar su conocimiento en situaciones nuevas. Los estudiantes de quinto grado con las actividades desarrolladas en esta estrategia pudieron evaluar sus saberes propios, darlos a conocer y a partir de estas recibir las brindadas por las maestras.