

**Про результати навчальних  
досягнень учнів із  
загальноосвітніх предметів**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Заклад загальної середньої освіти-ліцей Лука-Мелешківської сільської ради» на 2021/2022 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Добровольською Ж. Л. було зроблено аналіз навчальних досягнень учнів за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 13.07.21 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, Листа МОН № 1/9 від 30.08.21р. «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», Положення КМУ № 957 від 15 вересня 2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», Листа МОН №1/9-482 від 22.09.21р «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 31.03.2015 за №354/26799( із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №152 від 07.02.2019 № 844 від 22.06.2020), Положення про індивідуальну

форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 № 955), Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, наказу МОН №498 від 05.05.21р. «Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», наказу МОН №528 від 14.05.21р. «Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», з цією метою проаналізовано і підраховано ступінь навченості та відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності учнів 5-11 класів, перевірена об'єктивність виставлення оцінок за рік.(Додаток1)

У I семестрі 2021/2022 н.р. дотримано роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу. На кінець I семестру 2021/2022 навчального року в КЗ «ЗЗСО-ліцей Лука-Мелешківської сільської ради» отримали освітні послуги 570 здобувачів освіти. Із них: інституційна форма навчання-560 учнів, індивідуальна-10 учнів( педагогічний патронаж: 4-А, 10 клас), сімейна: 1-А, 4-В, 5-А, 7-А, 10, 11клас), екстернат (11 клас). Групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. Виконання ІПР учнів з особливими освітніми потребами (1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-В).

Навчальні досягнення учнів з факультативних та індивідуальних занять фіксуються в класних журналах, і не оцінюються в обов'язковому порядку. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями- предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж I семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, на кінець I семестру 2021/2022 н.р. Заступником директора з навчально-виховної роботи Добровольською Ж.Л. було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з кожного предмету( додатки по рівню навчальних досягнень учнів по-предметно). Аналізуючи діаграми слід зауважити, що є певна кількість учнів (від 1 до 8), які

мають знання початкового рівня з багатьох предметів – з української мови, з англійської мови, з математики, з алгебри, з фізики, хімії. Учні школи на кінець I семестру 2021/2022 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

На кінець I семестру 2021/2022 навчального року в КЗ «ЗЗСО-ліцей Лука-Мелешківської сільської ради» отримали освітні послуги 570 здобувачів освіти.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Поточне оцінювання не застосовується у початковій школі, а отже, не фіксується. Застосовується формувальне оцінювання. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Кожна ключова компетентність є наскрізною та реалізується через усі освітні галузі, вона не дорівнює навчальному предмету чи інтегрованому курсу. Тому виміряти можна тільки результати на кожному етапі формування компетентності. Батьки отримують інформацію щодо успішності дитини через бланки оцінювання в учнівському портфоліо, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості. Об'єктами оцінювання є результати навчання, у тому числі процес їх досягнення учнями. Для учнів з особливими освітніми потребами створені належні умови для інклюзивної форми навчання, забезпечено особистісно-зорієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу, враховуючи особливі освітні потреби учнів. Вчителями інклюзивних класів: 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-В ведеться учнівське портфоліо для відображення навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами, розвитку їхніх інтересів. Здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

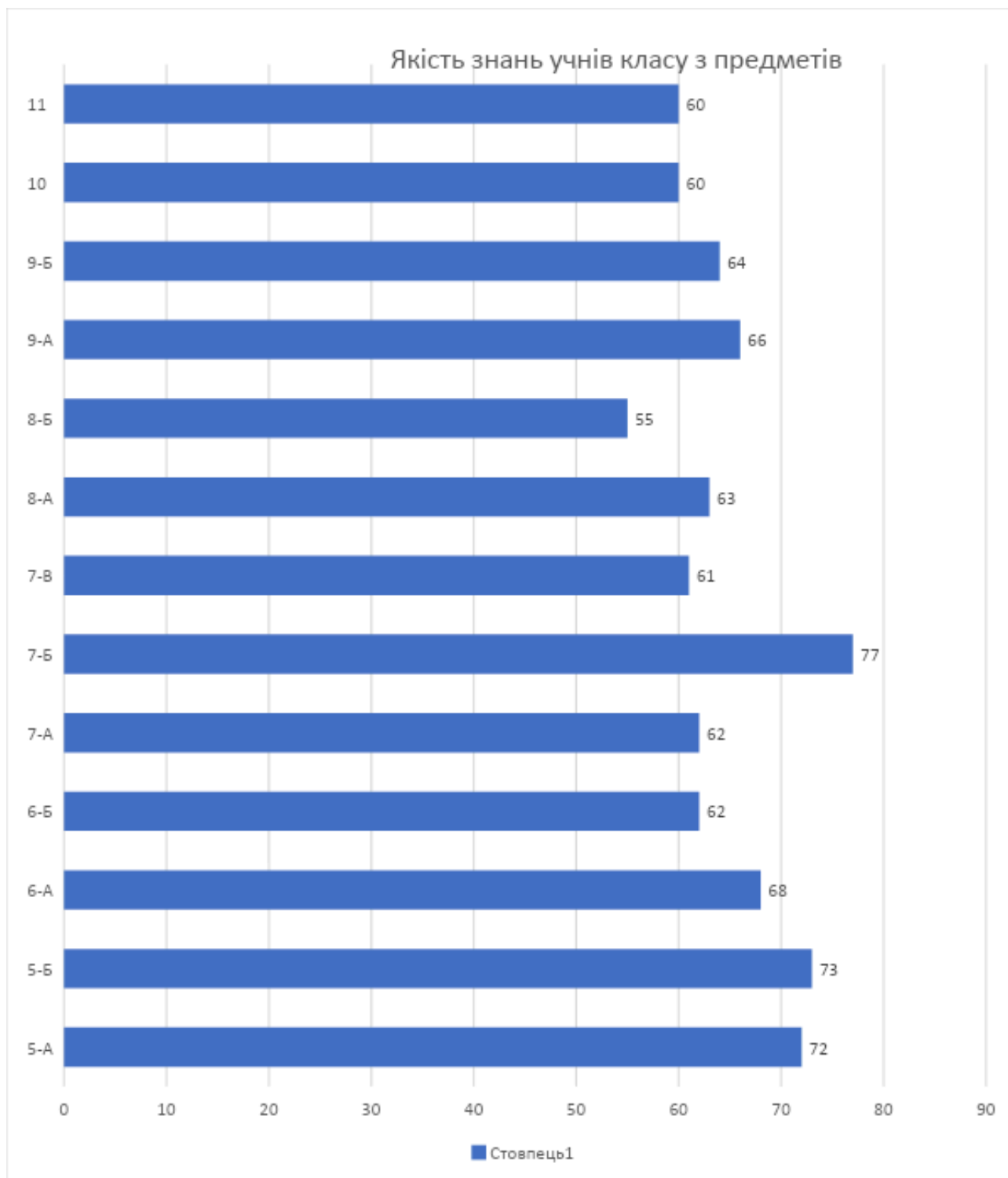
згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом. Залучаються учні з особливими освітніми потребами до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану їхнього здоров'я.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 3-4 класах виражається рівневою оцінкою на кінець навчального року ( на підставі рішення педагогічної ради, протокол №1 від 31.08.21р), а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній (С)», «достатній (Д)», «високий (В)».

У школі навчається 570 учнів 1-11-х класів, з них 321 учень 5-11 класів. Середня якість знань учнів 5-11 класів за I семестр 2021/2022 н.р. з усіх предметів становить 65%. (Додаток 1)

Ступінь

навченості:

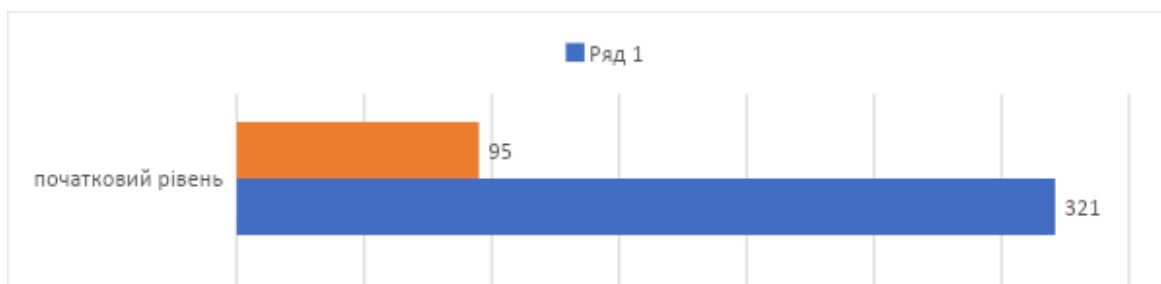


-на високому рівні за підсумками I семестру 2021/2022 навчального року навчається 4,9% (16 учнів),

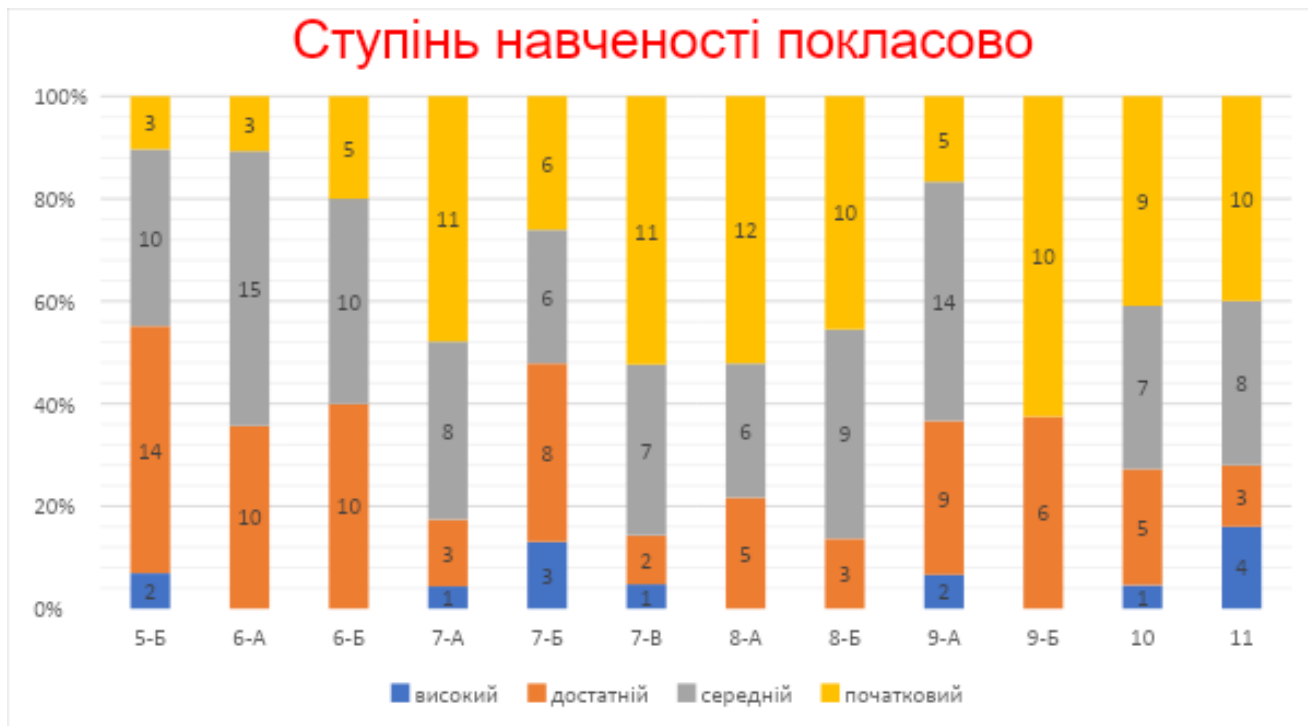
-на достатньому рівні-27,1%(89 учнів),

-на середньому рівні-37,1% (121 учень),

на початковому рівні- 29,1(95 учнів).



## Ступінь навченості покласово:



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Так на високому рівні можуть навчатися ще 27 учнів (3,8 % від кількості учнів 5-11 класів), на достатньому рівні 37 учень (5,2% від кількості учнів 5-11 класів). Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Якість освітнього процесу є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності педагогів. Під час відвідування уроків, перевірки стану ведення зошитів з'ясовано, що недостатньо проводиться індивідуалізація та диференціація освітнього процесу в окремих класах. Недостатньо проводиться робота по диференціації завдань в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнення при цьому змісту класних та домашніх робіт різнорівневими завданнями. Недостатньо використовуються можливості сучасних методів викладання. Недостатня робота ведеться по вдосконаленню критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи,

висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу педагогічного колективу за підсумками I семестру 2021/2022 навчального року задовільною.

2. Учителям-предметникам продумати шляхи підвищення ефективності освітнього процесу:

2.1. Провести глибокий аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з окремих предметів з метою ефективного їх усунення в процесі навчання.

Січень 2022 року

2.2. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Постійно

2.3. Диференціювати завдання в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнюючи при цьому зміст класних та домашніх робіт різнорівневими завданнями.

Постійно

2.4. Практикувати творчу перевірку зошитів, а саме, в учнів з високим рівнем знань лише підкреслювати допущену помилку, щоб вони самі віднайшли допущену помилку і ліквідували її, а виправляти повністю неправильний запис в зошитах слабких учнів, подаючи правильний зразок.

Постійно

2.4. Озвучувати та вдосконалювати критерії оцінювання, оцінювати будь-який вид роботи. Використовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

Постійно.

2.5. Використовувати формувальне оцінювання, яке дасть змогу оцінити індивідуальний поступ учня, прогрес у оволодінні ключовими компетентностями;

Постійно.

2.6.Добирати різнорівневі завдання та надавати учням право вибору завдань їхнього рівня та напрямів навчальної діяльності.

Постійно.

2.7. Використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології для спільного пошуку інформації в мережі Інтернет, використовувати навчальні платформи, сайти для виконання завдань

Постійно

2.8.Використовувати онлайн-ресурси, інтерактивні програми, які можуть взаємодіяти з учнями у режимі діалогу.

Постійно

2.9. Створювати на уроці атмосферу спілкування (співробітництва), дискусії, діалогу, відкритих питань, що давало б змогу кожному школяреві виявити ініціативу, самостійність, створювати атмосфери взаємоповаги й самовираження;

Постійно

2.9.1. Використовувати електронний щоденник і журнал.

Постійно

3. Вчителів і асистенту вчителя:

- конструктивно працювати в парі, приділяючи належну увагу дітям з особливими освітніми потребами, забезпечувши особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами;

Постійно

- працювати в партнерстві з метою виконання освітньої програми для досягнення учнями класу результатів навчання, формування компетентностей;

Постійно



- забезпечувати підготовку індивідуальних завдань;

Постійно

- ширше впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребам.

Постійно

4. Класним керівникам:

4.1. Проаналізувати рівень якості навчальних досягнень кожного учня за I семестр 2021/2022 н.р., довести інформацію до відома батьків та обговорити шляхи покращення якості навчальних досягнень

Січень 2022

4.2. Забезпечити контроль за учнями, які потребують особливої уваги.

Постійно

5. Заступнику директора з навчальної роботи Добровольській Ж.Л.

4.1. Продовжити внутрішньошкільний моніторинг якості освітньої діяльності вчителів

Постійно

5.1. Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за I семестр 2021/2022 навчальний рік у розрізі навчальних предметів, підсумки обговорити на педагогічній раді, з'ясовувавши причини слабкої успішності учнів.

12.01.22р.

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Добровольську Ж.Л.