

Технологічна карта
уроку математики з використанням ЕОІР у 2-му класі
(автор: Білокінь Н. О., вчитель Сем'янівського НВК Полтавського району)

Тема розділу:	Поняття складеної задачі. Розв'язування складених задач. Віднімання чисел з переходом через розряд у межах 20. Числові вирази без дужок і з дужками
Тема уроку:	Віднімання одноцифрового числа з переходом через 10: віднімання частинами і табличний спосіб віднімання. Доповнення скороченого запису умови складеної задачі. Розв'язування складеної задачі за планом. Складання задачі за скороченим записом. Обґрунтування вибору розв'язку
№ уроку в розділі	Урок № 55
Тип уроку:	комбінований урок
Цілі уроку:	- навчати учнів застосовувати правила віднімання суми від числа і додавання до числа суми; - продовжити роботу над удосконаленням техніки усної лічби; - формувати навички розв'язування складених задач різними способами; - розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, просторову уяву; - виховувати спостережливість, допитливість; - розвивати математичне мовлення; - виховувати культуру письма, інтерес до навчання.
Основні терміни та поняття:	доданок, сума, сума двох чисел; умова задачі, запитання задачі, дія задачі, відповідь; парні та непарні числа.
Форми роботи:	- індивідуальна; - фронтальна; - робота в парах.
Етап використання ЕОР:	- актуалізація та корекція опорних знань, умінь і навичок; - підготовка до вивчення нового матеріалу; - вивчення нового матеріалу; - узагальнення й систематизація знань.

Мета використання ЕОР:	- активізувати пізнавальну діяльність учнів; - урізноманітнення форм роботи, діяльності учнів, підвищення їхньої уваги; - формування ІК-компетентності учнів.
-------------------------------	---

Хід уроку:

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Задзвенів для всіх дзвінок,

Час почати наш урок.

Від перерви всі вгамуйтеся,

На роботу налаштуйтеся.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ТА КОРЕКЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК.

2.1. Перевірка домашнього завдання (с.130, завдання 8 і 9)

(Діти обмінюються зошитами і переглядають роботи один одного)

- Назвіть значення виразів на знаходження суми.
- Назвіть значення виразів на знаходження різниці.

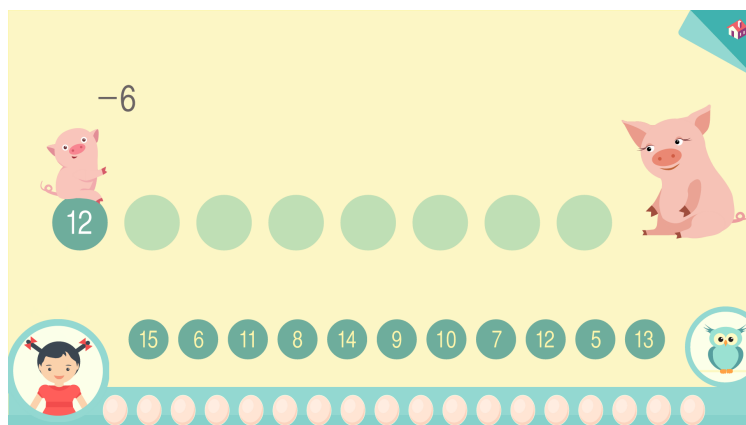
2.2. Опитування учнів

- З яких частин складається задача? (Умова, запитання, дія, відповідь)
- Прочитайте умову задачі, яку розв'язували вдома.
- На скільки дій задача? Яка відповідь до цієї задачі?
- Чим відрізняється проста задача від складеної?
- Яке правило вивчили разом з Вивчайком на минулому уроці? (Задача, яка розв'язується двома або більше діями, називається **складеною задачею**)

2.3. **Усні обчислення.** Робота з електронним ресурсом «Математика, 2 клас» (автор змістової частини – Шевчук Л. М., програмна частина – ТМ «Розумники») – далі ЕОІР

Частина 2. Завдання 6.17.

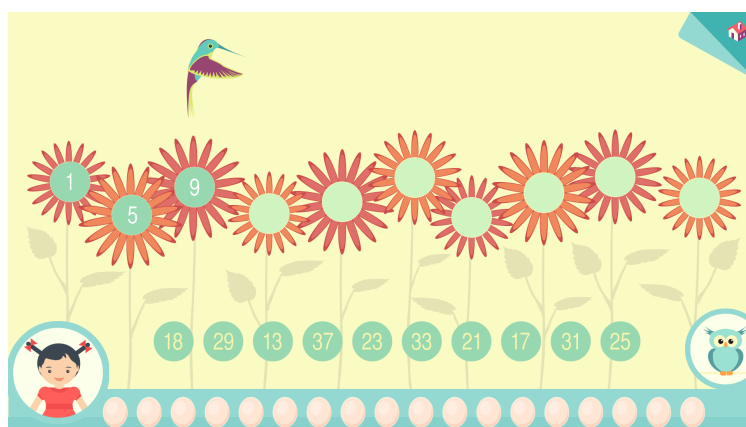
- Допоможіть поросятку дістатися до мами. Доберіть відповідні числа. Вигляд вікна EOIP:



Коментування учнями ходу виконання завдань.

Частина 2. Завдання 10.18.

Встанови послідовність та продовж ряд чисел.



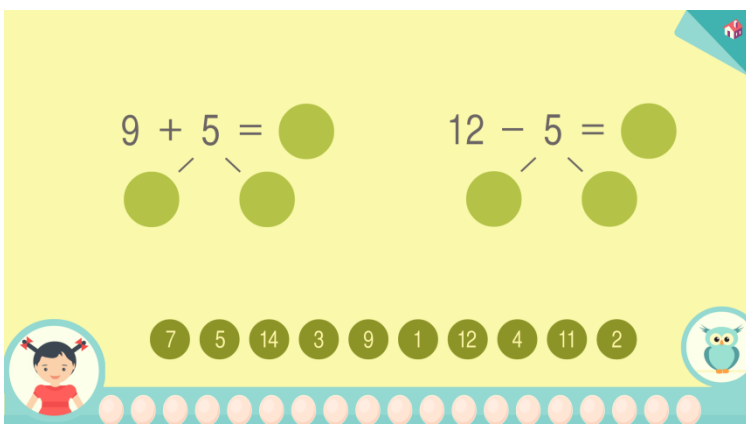
Коментування учнями ходу виконання завдань.

III. ПІДГОТОВКА ДО ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ І ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

3.1. Робота з EOIP (фронтально для сильних учнів)

Частина 2. Завдання 5.2.

- Обчисліть. Доберіть відповідні числа. Вигляд вікна EOIP:



Коментування учнями ходу виконання завдань.

Вправи для зняття напруги очей
Гімнастика для очей «Рахівничка»

Очі щільно ми закрили –
це один, два, три, чотири.
Потім ширше розкриваєм –
Вдалині щось розглядаєм.
І поки ми розглядали,
До весми порахували.
А щоб очі відпочили,
Робим це разів чотири.

(Вправа повторюється 2-3 рази.

Учні виконують вправу не повертаючи голови).

Частина 2. Завдання 9.9.

Знайдіть складену задачу.
Виберіть її.

Під час проведення конкурсу діти зліпили 46 сніговиків і 12 снігурок.
Скільки всього снігових скульптур зліпили діти?

Під час проведення конкурсу діти зліпили 58 снігових скульптур.
Наступного дня пригріло сонечко і 35 скульптур розтануло.
Скільки снігових скульптур залишилося?

Під час проведення конкурсу діти зліпили 46 сніговиків і 12 снігурок.
Наступного дня пригріло сонечко і 35 скульптур розтануло.
Скільки снігових скульптур залишилося?

*Коментування учнями
ходу виконання завдань.*

3.2. Повідомлення теми і мети уроку

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з відніманням частинами з переходом через десяток. А також будемо розв'язувати складені задачі різними способами.

IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

4.1. Робота за підручником (Математика: 2 кл.: підруч. для загальноосвітн. навч. закл.: у 2 ч., Ч. 1 / О. М. Гісь, І. В. Філяк – Харків, Видавництво «Ранок», 2017, с.131-133)

Завдання 1 с.131 (колективна робота)

У Катрусі сьогодні іменини. Вона розклала на столі: 14 тарілок, 12 виделок, 11 ножів та 13 склянок. За святковий стіл сіло 10 осіб. Скільки виявилось зайвих тарілок? Виделок? Ножів? Склянок? (Діти показують відповіді віялами цифр)

Завдання 2 с.131 (колективно)

- А якщо за святковий стіл сяде всього 3 особи? (Діти показують віялом відповіді)

- Які числові вирази було найважче розв'язати? ($12 - 3$ та $11 - 3$)
- Хто знайшов відповіді? (Діти пропонують варіанти віднімання з переходом через десяток)
- Розгляньте прийоми віднімання **частинами** та за **таблицею додавання**, які подані у **довідничку** на с.131.
- Який спосіб для вас здається простіший? (Діти відповідають)

Завдання 3 с.132 (робота в парах)

- Потренуйтеся віднімати двома способами. Який спосіб для тебе зручніший? Покажи його своєму сусідові по парті.

Завдання 4 с.132 (робота в парах)

- Прочитайте задачу. Доповніть скорочений запис. Розв'яжи задачу за планом.

У шкільному автобусі їхало 9 хлопців і 6 дівчат. Біля школи вийшло 5 дітей. Скільки дітей залишилось у шкільному автобусі?

- Покажіть віялом відповідь на перше запитання, яке подане у плані розв'язування: скільки хлопчиків і дівчат їхало у шкільному автобусі? (15)
- Яку дію ви використали? ($9+6=15$)
- Порадьтеся і покажіть віялом відповідь на друге запитання задачі: скільки дітей залишилося у автобусі? (10)
- Яку дію ви використали? ($15-5=10$)

4.2. Робота з EOIP

Частина 2. Завдання 9.8.

Поміркуйте над задачею

Текст задачі
 Біля зупинки стояло 8 жінок і 7 чоловіків.
 9 з них зайшло у тролейбус, який під'їхав.
 Скільки людей залишилося стояти біля зупинки?

Короткий запис

Було —	8	жінок і	7	чоловіків
Зайшло у тролейбус —	9	людей		
Залишилося —	?			

Коментування учнями ходу виконання завдань.

Фізкультхвилинка

Шумить вітер, шумить ліс.
 Тихо лісом ходить лис.
 Заховався зайчик в кущ.
 Із куща піднявся хрущ.
 Лапки в боки, вгору вушка –
 Скачуть білочки-подружки.
 Раз, два, три, чотири, п'ять –
 По гілках вони летять.
 Кожен ранок на галяві
 Спритно роблять вільні вправи.

Раз, два, три, чотири, п'ять –
 По гілках вони летять.
 Хай росте угору ліс,
 Не чіпа хай зайця лис.
 Тільки вітер: «Шу-шу-шу!».
 Сядьте тихо, вас прошу.
 Як усядемося рівненько –
 Прийде білочка раденько!

4.2. Робота з EOIP

Частина 2. Завдання 11.13.

Складіть короткий запис та
 розв'яжіть задачу.

Текст задачі
 У схованці білки було 14 опеньків і 13 лисичок.
 Білка перенесла 8 опеньків у своє помешкання.
 Скільки грибів залишилося у схованці?

Короткий запис
 Було — опеньків, лисичок
 Перенесла — опеньків
 Залишилося — ?

Коментування учнями
 ходу виконання завдань.

v. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

5.1. Робота в друкованому зошиті (урок 50)

- 1) Підкресліть всі парні числа, що слідують за непарними. Скільки таких чисел?
 - 12 таких чисел.
- 2) Розв'яжіть задачу викреслюванням. Чи можна знайти декілька розв'язків? - Так: $11-4-2=5$ (коробок),
 $11-(4+2)=5$ (коробок)
- 3) Розв'яжіть задачу про олівці. Це проста чи складена задача?
 - Це проста задача. Відповідь: 13 олівців було в Оленки спочатку.
- 4) Самостійна робота. Знайдіть значення виразів на дві дії.

$$\begin{aligned} 9+2-3 \\ 11-8+14 \\ 11-7+8 \\ 11-6+9 \end{aligned}$$

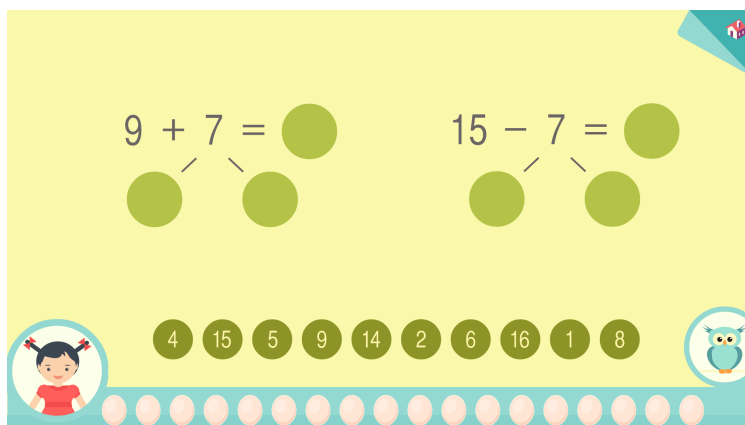
$$\begin{aligned} 8+3-5 \\ 11-9+7 \end{aligned}$$

5.2. Робота з EOIP.

Частина 2. Завдання 7.1.

Обчисли. Добери відповідні числа

Коментування учнями ходу виконання завдань.



Вправи для зняття напруги очей.

Гімнастика для очей «Кошенята»

Широко розплющу очі,

Роздивлюся все охоче.

(Учні максимально широко розплющують очі).

Потім мружусь, наче киця,

І заплющую очіці.

(Учні міцно заплющують очі. Вправа повторюється 20 разів).

5.3. Завдання з логічним навантаженням 5-8 с.132-133 підручника

Завдання 5 с.132 (метод «нашіптування»)

- Виберіть два правильні розв'язання задачі. Покажіть свій вибір мені тихенько. Поясніть свій вибір усім.

Завдання 6 с.133 (робота в групах)

- Складіть з чисел 4 рівності на додавання і 4 нерівності за зразком:
 $7+5=12$ і $15>7+5$

$(4+8=12$ і $12<10+4$; $7+8=15$ і $15>10+4)$

VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ.

6.1. Технологія «Незакінчене речення».

- На уроці для мене найбільш важливим відкриттям було ...
- Найцікавіше було працювати над...

6.2. Робота з EOIP (для сильних класів)

Частина 2. Завдання 8.15.

Складіть короткий запис та розв'яжіть задачу з двома запитаннями.

Коментування учнями ходу виконання завдань.

Текст задачі
За зиму двірник витратив 43 кілограми солі для посипання сходиць і 54 кілограми солі для посипання доріжок.

Скільки всього кілограмів солі витратив двірник?
На скільки більше кілограмів солі витратив двірник для посипання доріжок, ніж для посипання сходиць?

VII. ПОВІДОМЛЕННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ (Математика: 2 кл.: підруч. для загальноосвітн. навч. закл.: у 2 ч., Ч. 1 / О. М. Гісь, І. В. Філяк – Харків, Видавництво «Ранок», 2017, с.133, завдання 7 і 10)