

ESCOLA ESPECIAL CAMINHO ALTERNATIVO - APAE

PROPOSTA PEDAGÓGICA ANUAL

TURMA: SERVIÇO PEDAGÓGICO ESPECÍFICO/Ocupacional – 01 / Vespertino
PROFESSORAS: BERNADETE – MARIELE
DIRETORA: NEYDE MARCONATTO
ORIENTADORA: ROSANI FINN WATHIER

SÃO MIGUEL DO OESTE, Março de 2013.

INTRODUÇÃO

Para os Portadores de Necessidades Especiais, hoje, organiza-se para a “igualdade de oportunidade de ensino”, proporcionando ao aluno a integração e a inclusão. A evolução desses direitos baseia-se em princípios diferentes do convencional, pois implica na aceitação das diferenças individuais valorização de cada pessoa, convivência dentro a diversidade humana, aprendizagem por meio de cooperação. A preocupação por uma escola inclusiva e professores competentes.

Esta proposta de trabalho tem como base a teoria sócio-histórica cultural de Vygotsky, que enfatiza o desenvolvimento das capacidades humanas através do estímulo da zona de desenvolvimento proximal e da interação social como maior ambiente de aprendizagem.

Através de ações de aprendizagens pedagógicas e habilidades práticas e específicas

oportunizando o desenvolvimento do desempenho emocional e social, de cada educando.

DIAGNOSTICO DA TURMA VESPERTINO

A turma do SPE Ocupacional Vespertino composta por oito (8) educandos, com idades entre 18 á 51 anos, sendo dois (2) educandos cadeirantes, um (1) educando de baixa visão, um (1) educando necessita de andador para se locomover e quatro (4) com deficiência Intelectual e Múltipla.

Todos os educandos são da cidade de São Miguel do Oeste e freqüentam a escola diariamente, utilizando – se do transporte próprio da escola.

A linguagem desses educandos se dá através de gestos, balbucios, expressão facial e fala ecolalica, sendo que dois (2) educandos possuem comunicação oral, mas com dificuldade de entendimento por parte dos professores.

Nessa turma dois (2) educandos fazem o uso de fraldas, dois (2) educandos necessitam de auxilio direto para as atividades pedagógicas, locomoção, higiene e alimentação, sendo que os outros da turma são independentes.

Quanto aos conteúdos essenciais trabalhados nesta turma deverão ser diversificados, prazerosos, as atividades devem ser concretas, orais e que atendam as necessidades de cada um individualmente.

FILOSOFIA

A Escola Especial Caminho Alternativo tem como meta: “Desenvolver uma proposta de ensino que ofereça oportunidades para que os alunos aprendam as habilidades funcionais e de conhecimentos sistematizados, proporcionando assim o desenvolvimento da vida prática e atitudes coerentes no convívio familiar, escolar e social”.

PROBLEMÁTICA

Como posso promover a minha autonomia e responsabilidade, e no que isso implica na qualidade de vida e no convívio familiar, escolar e social?

JUSTIFICATIVA

Através das vivências e atitudes observadas nos diversos grupos no decorrer dos anos, percebeu-se as dificuldades que os educandos encontram no dia a dia na interação, auto gestão, AVDs e AVPs, sentindo a necessidade de rever conceitos abordando a temática anual “Autonomia e qualidade de vida”.

OBJETIVO GERAL

Possibilitar o desenvolvimento das habilidades do educando, através de atividades significativas que contribuam para sua realização pessoal e maior autonomia, sobretudo resgatar sua auto-estima, tornando-o parte integrante de uma sociedade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar-se como sujeito dentro do meio em que vive;
- Desenvolver hábitos de vida diária e atividades de cuidados pessoais independentes;
- Interagir com outras turmas;
- Estimular a linguagem oral e gestual;
- Oportunizar situações que propiciem o desenvolvimento social, intelectual e comportamental afetivo dos alunos;
- Proporcionar atividades de culinária e mate interagindo com outras turmas;
- Reconhecer-se como se – “EU” no cotidiano escolar;
- Adaptar-se ao ambiente escolar, familiar e comunitário;
- Desenvolver hábitos de higiene e a importância de desenvolvê-los;
- Desenvolver atividades prazerosas e motivadoras;

CONCEITOS ESSENCIAIS A SEREM TRABALHADOS

Múltiplas Linguagens: comunicação oral, gestual e alternativa, escrita, musical, literária e digital;

AVDs e AVPs: alimentação, vestuário, higiene. Saúde e prevenção. Habilidades domésticas. Planejamento pessoal. Organização. Autonomia.

Organização espaço temporal: calendário (tempo, espaço). Locomoção;

Brincadeiras/Jogos: comparação, classificação, ludicidade, concentração, atenção, memória;

Interação social/contexto: identidade pessoal, família e membros familiares, escola, comunidade, cidadania, diversidade culturais, trânsito, relação homem e natureza. Religiões, regras sociais, relacionamento interpessoal, valores humanos, lazer, desenvolvimento sustentável, organização. Análise e síntese. Resolução de problemas.

METODOLOGIA

Na turma do Serviço Pedagógico Específico utilizar-se-á de meios diversos para que ocorra a aprendizagem de conhecimentos sistematizados, como materiais lingüísticos, matemáticos lógicos, letras de diferentes tamanhos, formas e espessuras, jogos de encaixes, diferentes jogos, brincadeiras, classificação, material concreto, recursos tecnológicos e audiovisuais entre outros. Define-se o objetivo, as metas e os procedimentos educacionais, para um período curto de tempo, partindo de observações e diferentes procedimentos que estarão claramente descritos no caderno de planejamento. Através de planejamento quinzenal, procuraremos em nossa prática pedagógica, desenvolver questionamentos, a partir de diálogos, conversações, recursos Audi visuais, figuras, painéis, pesquisas, trabalhos em grupo, situações reais e vivenciadas, entre outros. Sendo que os trabalhos pedagógicos são registrados no caderno de linguagem.

AValiação

A avaliação ocorrerá de forma processual e continuada, através de registros escritos e avaliação anual na pasta de cada educando.

REFERÊNCIAS

Fundação Catarinense de Educação Especial. Disponível em <http://www.fcee.sc.gov.br>

ANEXOS

Projetos a serem desenvolvidos no turno Vespertino, nas Segunda, Terças e Quartas – Feiras, com as turmas de Ocupacionais.

JUSTIFICATIVA DOS PROJETOS DESENVOLVIDOS NAS TURMAS DOS OCUPACIONAIS/VESPERTINO

Temos como proposta de trabalho a dinâmica de rodízio onde os educandos passam por atividades e projetos diferenciados, esta idéia surge pelos educandos estarem em processo de envelhecimento e por torná-los mais motivados para os trabalhos desenvolvidos no espaço pedagógico.

Sendo que cada grupo possui características específicas, e com isso buscamos uma organização que contemple a participação dos educandos nas diversas atividades.