Підсумки роботи І етапу науково-методичної теми:

«Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках української мови та літератури в контексті НУШ»

Наскрізні лінії – це засіб інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства [1].

У 5 класі для докладного письмового переказу тексту художнього стилю з елементами опису тварини, що містить синоніми та антоніми запропоновано текст «Мужній Баррі». Запропонований текст сприяє розвитку дбайливого ставлення до тварин, викликає співчуття та любов до собак, навчає відповідально ставитись до довкілля.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок [1].

У 9 класі вивчаючи роман «Чорна рада», пропонуємо гру «Я – журналіст». Один учень виступає в ролі журналіста, який бере інтерв’ю у

класу про носіїв ідеї державності України, про сили державотворення і руїнництва за поданим твором.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище [1].

У 9 класі при вивченні теми «Синтаксис. Пунктуація. Пряма та непряма мова» можна запропонувати скласти діалог про усвідомлення небезпеки можливого впливу й маніпуляцій у процесі спілкування телефоном та в мережі Інтернет. Доцільно буде скласти пам'ятку «правила безпечного спілкування в Інтернеті».

Дев'ятикласники можуть написати твір-роздум на тему «Чи дотримуюсь я здорового способу життя», використовуючи різні види складних речень.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі [1].

Наприклад, у 5 класі при вивченні теми «Лексичне значення слова» учні за допомогою словника з'ясовують суть таких слів, як: хабар, спадщина, гонорар, аванс і т.д., а після цього складають кілька речень із ними.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж

подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що наша мета – сприяти його професійному та особистому зростанню, а також підвищувати його соціальний статус [2].

Мета навчання української мови в школі (предметна) — це формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості.

Отже, наскрізні змістові лінії відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів. Наскрізні змістові лінії спільні для всіх навчальних предметів, є засобом інтеграції навчального змісту, корелюються з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях [3].

Список використаних джерел

1. Наскрізні змістові лінії. – Електронний ресурс. – Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi

2. Нова українська школа. – Електронний ресурс. – Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola

3. Реалізація наскрізних змістових ліній. – Електронний ресурс. – Режим доступу : https://uchika.in.ua/prikladi-zavdane-dlya-realizaciya-naskriznih-zmistovih-linij-n.html