

來自 PAC / DELAC / AAPAC / SpEd CAC、 MAC、Indian Ed 和 Migrant Ed & Foster Youth Services Advisory Council	SFUSD / SFCOE 響應
<p>家庭的 優先事項 基本保持不變：</p> <ul style="list-style-type: none">● 心理健康● 員工培訓● 學習挫折● 識字支持● 充足的資金● 溝通	<p>我們聽到並認識到在過去幾年中一直保持一致的共同主題。我們在 LCAP 目標和行動的背景下聽取並考慮了反饋和意見，我們承認還有更多工作要做，以將這些目標和行動轉化為家庭在各自學校的具體體驗以及與他們的互動SFUSD 大體上。</p> <p>優先事項反映在下面概述的具體目標和行動中（每個目標的文本已被縮寫以突出特定組成部分）</p> <p>心理健康</p> <p>SFUSD 在分配給學校的服務和資源方面優先考慮健康和社會情感支持。這包括以人員和專業發展形式提供的 MTSS 支持。</p> <p>2.01 - 安全和支持性學校：為學校提供資源，以便在所有學校場所實施協調護理團隊方法</p> <p>2.02 - 安全和支持性學校：支持和擴大初中和高中基於現場的健康中心</p> <p>2.05 - 安全和支持性學校：努力與市政府機構協調和支持，將夏威夷原住民/太平洋島民學生和家庭與健康和保健服務聯繫起來；努力協調市政府機構，將美國印第安學生與健康和保健服務聯繫起來</p> <p>2.07 - 安全和支持性學校：為符合條件的學生開展外展、招生和護理計劃，包括通過難民和移民服務部轉介學生和家庭服務部；為輔導員提供支持，並確保新移民和 EL 獲得成功所需的 SEL 和學業輔導</p> <p>2.12 - Access & Equity (SFCOE)：在為大多數被驅逐和寄養青年服務的場所保持增加的輔導員、學校心理學家和學校護士的人員配備</p> <p>比例培訓</p> <p>我們知道，在我們對學校學生的集體影響中，人很重要。聘請頂尖人才為學生和家庭服務是我們兌現承諾的方式，即為每一位學生提供世界一流的教育。我們不僅必須吸引有才華的人在 SFUSD 擔任合適的角色，我們還必須為他們的發展創造條件，讓他們留在我們身邊。新的時間表提供了提前發佈時間來主持共同的專業發展時間，但由於 COVID 導致學校缺勤增加的挑戰意味著，計劃和提供專業發展的工作人員經常被部署來滿足我們學校的關鍵需求。儘管如此，我們在 LCAP 中優先考慮了能力建設。</p> <p>1.01 - 教學與學習：為確保教育工作者對掃盲框架、實踐和強有力的實施有深入的了解，將為學校工作人員提供一級課堂教學和二級強化支持的專業發展。</p> <p>1.06 人才與文化：繼續建立專業學習系統，以擴大所有員工的能力以提高學生成績（例如新教師支持、新教練網絡、教師領導研究員、同行協助和審查、協調專業學習），重點是支持所有教育工作者的團隊學習，包括教師和輔助專業人員。</p> <p>學習挫折</p> <p>COVID-19 大流行對全國所有學生都產生了影響，SFUSD 也不例外。我們知道，這給我們最脆弱、服務不足的學生群體帶來了特別的挑戰。我們致力於我們的核心價值觀和地區的使命，為每一個人服務，這體現在我們的 LCAP 目標和行動中。</p>

1.07 教學與學習:SFUSD 將提供.....有針對性的教學學習材料、加速數學和語言藝術的指導、為員工提供學術干預支持
1.13 (SFCOE) 標準成就 - 維持和擴展個性化學習以及在所有項目中高度差異化的教學和乾預重點人群, 包括英語學習者、有 IEP 的學生、寄養、無家可歸、涉及司法、被拘留、為人父母的青少年
2.02 - 安全和支持性學校:闡明並實施目標策略, 以解決服務不足學生的需求, 包括通過多層系統的重點學生人群學校內外的學術和行為支持 額外的干預和支持。

識字支持

我們認為識字是學生取得成功所必需的一項基本技能。許多家長諮詢小組都優先考慮改進閱讀教學和乾預措施, 並且全年都與我們的課程與教學團隊進行了深思熟慮的對話。識字將是我們來年教學連貫性的重點。

1.01 - 教學與學習:教學團隊將繼續加強跨部門合作, 並創建連貫的 Pre-K - 12 連續教學, 這些教學與發展相適應、文化相關、基於研究和標準, 並與 SFUSD 的畢業生概況保持一致。這種連貫性將實現通過確保教學的連續性包括教學素養框架、統一的課程資源、材料和評估以及針對 1 級和 2 級教學的專業發展。

1.02 - 教學與學習:提供支持 PK-12 核心課程的教學材料和資源。在語言藝術方面, 這包括跨學科單元、單元計劃、課程模板、寫作提示和其他形成性評估、錨論文和專業發展視頻

充足的資金

這裡包含的目標和行動旨在反映 SFUSD 提供的資源, 以確保人員和其他支持學生的資源, 從直接服務(例如我們的多層支持系統)到核心學區運營。由於支出的增長超過了收入的增長, SFUSD 優先考慮了學校場地和直接服務的穩定性:縮減中央服務以代替減少學校場地。為確保站點可以在 COVID-19 期間繼續提供穩定的計劃, 學校預算不會因入學率下降而受到損害。如果未來幾年入學率仍然很低, 則需要對學校場地和中央服務進行評估, 以確保計劃支出與預期收入保持一致。

2.02 - 安全和支持性學校:實施目標策略, 通過多層次的學術和行為支持系統滿足服務不足學生的需求

2.03 - 資源管理:確定資源以開發和維持系統, 以更好地跟踪和監控出勤率、紀律、上課時間和乾預措施, 以了解實施和影響

2.04 - 資源管理:建立在當前擴展的技術訪問基礎上.....探索允許 100% 學生訪問設備的選項

交流

我們相信學校員工、家庭和更大的社區之間的合作對學生成績的支持基於真實的關係、相互尊重和共同的責任。這始於一致的雙向溝通。在 COVID 大流行期間和之後, 這一直是一個特別關注的焦點。我們將繼續努力確保我們以響應迅速、可靠且易於訪問的方式進行溝通, 以支持所有教育合作夥伴的各種需求。

3.01 家庭賦權:溝通過程是雙向的, 對家庭來說很清楚, 並鼓勵相互交流信息。以多種語言提供基本信息, 並在會議、學校場所和地區活動中以薩摩亞語、西班牙語、粵語、普通話、阿拉伯語、他加祿語、越南語和其他所需語言提供口譯服務

3.02 家庭賦權:加強不同領域的共同責任結構能力

3.03 家庭賦權:開發系統以傳達明確的期望、措施和全區問責制, 包括建設通過電子郵件和/或文本與家庭溝通的信息並改進學生信息系統 (SIS) 中家庭聯繫信息的收集。

<p>具體 問題 家庭今年春天提出的</p> <ul style="list-style-type: none">● 延遲 重新分類 英語學習者● 缺乏對 評估 有學習障礙的學生 特別是如果還有英語學習者● 持續的綜合協調早期干預服務 (CCEIS) 調查結果	<p>重新分類英語學習者 (EL)</p> <p>請參閱 LCAP 目標1.10</p> <ul style="list-style-type: none">● 由於大流行, 缺乏評估數據, 包括 2020-21 學年的加州英語語言能力評估 (ELPAC) 和 Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)。這導致有資格在 2021-22 學年重新分類的英語學習者人數有所下降。在 2022 年春季, 學區恢復親自管理 ELPAC 和 SBAC。我們預計 2022 年 8 月的評估結果將及時用於秋季的第一輪重新分類。● 作為額外的評估說明, 與往年相比, 2022 年春季可用的 ELPAC 地區考官(主要是退休教師)的人數減少了。為了填補空白, 成就評估辦公室 (AAO) 和多語言銜接部 (MPD) 團隊獲得了在許多學校管理 ELPAC 的認證, 以確保大多數英語學習者在下一學年獲得 ELPAC 成績。● 除了評估之外, 英語學習者重新分類所需的時間可能會因 EL 類型和教育歷史的不同而有所不同。學區正在製定 EL 進度監測指南, 以 1) 幫助家庭了解基於在美國學校就讀年限的進度預期; 2) 支持工作人員在學生沒有取得足夠進步時提供所需的學術支持和乾預。 <p>對有學習障礙</p> <p>的學生的及時評估 特殊教育服務部正在通過學校和計劃的實時儀表板監控及時評估, 包括與心理和相關服務部門的評估員溝通持續逾期和新評估的縣計劃。夏季評估小組已經成立, 以解決整個夏季的逾期評估。正在酌情為優先案例授予獨立教育評估 (IEE)。已通過非公共機構聘用了額外的工作人員。在適當的待評估情況下提供診斷服務。</p> <p>持續全面的協調早期干預服務</p> <p>我們正處於 2020 年 CCEIS 計劃的最後階段, 並準備完成最終的進度報告。2021 年 CCEIS 計劃是根據 2020 年 CCEIS 計劃起草的。最終文件正在準備中, 以供教育委員會批准。教育合作夥伴會議於 2022 年春季舉行。收集了家長的意見和意見, 並將為 2022 年 CCEIS 計劃提供定性數據。2022 年 CCEIS 計劃的工作正在進行中。</p>

<p>家庭反饋: 學生分配系統</p> <p>。允許家庭使用工作地址而不是家庭地址進行分配</p> <p>的 靠近 孩子</p> <ul style="list-style-type: none">● 讓 通勤 更輕鬆、更● 增加 安全性 在 緊急, 並● 增加參與 孩子學校的	<p>根據 LCAP 目標 2.15 Access & Equity, 我們正在努力實施董事會政策 5101.2 小學生Assignment 旨在創建綜合小學, 為家庭提供高度可預測性, 讓他們知道他們的孩子將在哪裡入學, 並在離家合理的地理距離內促進入學。這個提議的改變——允許家庭使用工作地址而不是家庭地址來確定他們的區域位置和他們孩子的小學選項——我們目前無法實施。做出這種改變會削弱我們實現這些政策目標的能力, 會損害 SFUSD 對需要哪些教室容量來容納學生的遠見的能力, 並且會讓學區工作人員承擔收集和驗證全新類型家長信息的行政負擔。</p> <p>儘管如此, 在我們實施基於區域的小學生分配政策時, 我們認識到找到促進鄰近和社區凝聚力的方法的重要性, 原因有很多。我們可以探索是否有任何其他地區從使用促進與家庭住宅以外的其他事物接近的政策中受益。我們還可以收到有關城市的哪些特定部分應包含在每個區域內的反饋, 以適應一種適合盡可能多的家庭的鄰近版本。</p>
<p>家庭反饋: 預算</p> <p>不斷 變化的預算 讓家庭感到困惑, 他們希望及時獲得清晰和透明的財務狀況</p>	<p>我們努力定期提供有關預算的更新和新進展, 包括在 12 月和 3 月作為中期財務報告的正式更新已準備好, 並在 6 月作為新學年的建議預算提出。2 月, 公眾可以獲得有關學校場地分配的詳細信息, 以告知年度學校場地規劃過程(請參閱 初步分配 和 學校詳細信息)。在 3 月的學校規劃峰會上, 學區工作人員在可選研討會中提供了這些材料的培訓和指導(有關研討會記錄的鏈接, 請參見 學校規劃峰會網頁)。請參閱 SFUSD 的預算和 LCAP 網頁 年度預算計劃流程的其他資源和背景信息, 此外, SFUSD 財政團隊的成員參加了各種諮詢和社區小組會議, 以提供信息和回答問題; 我們願意應要求這樣做。</p>
<p>家庭反饋: 健康與安全</p> <p>繼續 以保護學生、家庭和教職員工</p>	<p>自 2022 年 4 月 2 日起, 加州公共衛生部 (CDPH) 和舊金山公共衛生部不要求學生、教職員工和訪客在室內佩戴口罩(SFDPH) 任何 SFUSD 學校或辦公室的指導。該指南建議但不要求佩戴口罩。學生、教職員工和訪客可以選擇戴上他們認為合適的口罩。SFUSD 的指南與 SFDPH 當前的指南一致。SFUSD 繼續監測和實施對學校 CDPH 和 SFDPH 指南的更改。</p>
<p>家庭反饋:</p> <p>校餐 為每個人提供免費校餐具 有變革性 - 請繼續這項重要服務</p>	<p>我們非常同意並高興地報告, 根據州長的預算以及參議院和議會的回應, 加州教育部將為 SFUSD 提供下一學年及以後所需的資金。這將在州長於 2022 年 6 月 30 日簽署預算時得到確認。學生營養服務團隊預計不會有任何阻礙這一進展的障礙。</p> <p>請參閱 LCAP 目標 2.11 資源管理: 確保所有學生都能獲得健康食品和營養 PreK - 12。問題</p>

<p>和期望: 溝通</p> <p>，並在董事會、員工和諮詢小組之間建立更直接的溝通渠道，以支持對話和解決問題與家庭</p>	<p>如上所述，我們相信學校員工、家庭和更大的社區之間為支持學生取得成就而進行的合作是基於真實的關係、相互尊重和分擔責任。溝通是一個關鍵因素，也是我們已採取措施解決的一個領域，並承認可以做得更多。</p> <p>SFUSD 投資於額外的員工支持，例如家庭聯絡員（參見 LCAP 目標 3.04），他們是各個學校所在地家庭的重要資源。我們還通過人員配備和資源支持一些家長諮詢機構，為重點社區人群提供外展和參與機會（參見 LCAP 目標 3.05）。這些敬業的工作人員為家庭提供重要的溝通支持。</p> <p>此外，SFUSD 的家長諮詢機構有機會直接向教育委員會提供信息。PAC 每月提交一次，每個家長諮詢機構每年都有專門的時間。我們在這裡聽到表達的願望，即提高有意義的參與度，並致力於在來年探索實現這一目標的機會。</p>
<p>問題和期望: 系統和結構</p> <p>為這項工作的成功和有意義提供必要的結構支持 -</p> <ul style="list-style-type: none">● 地方控制和問責計劃 (LCAP) 協調員● Queer-Trans 家長諮詢委員會 (QT PAC) 協調員● 家長領導參與學區專業發展● 技術支持 對於志願者 家長領導者● 更新 年 布朗法案<ul style="list-style-type: none">○ AB○ 免除家長志願者的面對面要求	<p>LCAP 協調員 該職位已 編入預算，一旦 2022-23 年預算獲得批准，我們將發布該職位</p> <p>QTPAC 協調員 該職位目前沒有資金支持。正如在讀一讀中所分享的，工作人員的建議是實施預算平衡計劃，該計劃需要大幅削減中央辦公室。在夏季完成國家預算後，可能會考慮額外的優先投資。</p> <p>在學區 PD 中包括家長領導 我們有一些例子說明了向家長領導提供 PD 機會的地方。例如，特殊教育服務 團隊確實在一年中應 CAC 成員的要求在其每月的 CAC 會議上向 CAC 成員提供了一些 PD。SpEd 還在年度信息和資源會議上與 SF Support For Families 合作，並在 IEP 上提供與學生相關的幾個模塊。我們的替代性爭議解決撥款的一部分涉及每月為家庭提供的 PD，今年我們與舊金山律師協會合作開發了家長教育學院，以解決家長相關問題。我們最近收到了一項要求更廣泛地向家庭提供服務的請求，我們目前正在探索未來一年的情況。</p> <p>另一個例子，我們為家庭提供並繼續提供免費的 1:1 技術工具培訓課程，與 SF ED Fund 志願者以多種語言進行，並通過學生和家庭資源鏈接為家庭提供支持。</p> <p>LCAP 目標 3.02 中也指出了其中一些工作，</p> <ul style="list-style-type: none">● 為學區工作人員、學生和家庭提供專業學習資源和技術援助，以便做出明智的決定，包括支持學校治理機構和家長諮詢小組（即 SSC、ELAC、AAPAC、SAC）● 為學區範圍的學校活動提供最佳實踐工具包的專業發展和培訓，包括返校、家長教師會議和學校場地規劃流程。 <p>最佳實踐工具包已在學區網站上提供。https://www.sfusd.edu/sfusd-family-partnership</p> <p>我們將與 LCAP 工作組合作，更好地了解有幫助的 PD 類型，並確定來年如何解決這一問題，同時認識到能力有限資源減少可能會限制我們處理這個特定問題的能力。</p> <p>對志願者家長領導的技術支持 SFUSD 沒有能力為家庭提供和管理 SFUSD google 帳戶。這需要在 DoT 中增加員工，因為我們目前只有 1 名 Google 管理員來管</p>

	<p>理所有員工和學生。</p> <p>目前, 學生確實可以為需要的人使用技術和 wifi。地區熱點允許多個設備連接到它們以在家中訪問互聯網。</p> <p>我們需要探討向父母/看護人提供技術的任何法律影響, 並且需要額外增加工作人員以支持擴大對家庭的技術訪問。</p> <p>布朗法案 AB 的更新仍在立法機構中待定。學區不能執行未決立法。同樣, 學區也無權將個人或個人群體從布朗法案中豁免。</p>
<p>問題和期望: 對特定學生群體</p> <p>優先考慮黑人和棕色學生的聲音, 以及學區歷來失敗的其他人</p>	<p>請參閱 LCAP 目標 1.07、1.08、1.09、1.10、1.11、2.05、2.07、2.08、3.05</p>
<p>和期望: 資金</p> <p>優先提供資金以提供經過驗證的成功策略來支持所有學生</p>	<p>SFUSD 利用基於研究的實踐, 並從與我們研究、規劃和評估部門的內部合作夥伴以及通過斯坦福/SFUSD 合作夥伴關係的外部合作夥伴的合作中受益匪淺。在過去的幾年裡, 這項工作在斯坦福大學和 SFUSD 之間產生了共同的研究結果。與成功策略相關的幾個亮點包括:</p> <ul style="list-style-type: none">● 民族研究試點跟進: 本簡報 概述了 SFUSD 的 9 年級民族研究 (ES) 試點, 以及研究合作夥伴對學生參與本課程如何影響長期高學校持久性(即入學率、出勤率、獲得的學分)和教育程度(即高中畢業和中學後入學率)。● 探索 PreK、TK 和 K-5 教與學之間的關係: 本次演講 圍繞與早期教育計劃相關的幾個主題分享學習, 包括 SFUSD 學前教室的質量如何促進兒童認知、語言、社交情感和運動技能的發展; preK 實踐如何與從幼兒園到 2 年級的基本識字和數學技能 <p>相關。這兩個策略的相關 LCAP 目標包括: 1.02、1.02</p> <p>SFUSD 已經啟動了幾項研究, 以更好地了解我們目前的實踐, 並將利用這項工作中的信息來告知我們工作向前推進。此處重點介紹了有關該工作的信息:</p> <p>MTSS 支持 將資金從學區分配給個別學校, 這對 SFUSD 和其他學區來說是明顯的興趣, 也是更普遍的教育政策中的一個重要問題。從 2012 年開始, SFUSD 開始通過多層支持系統 (MTSS) 分配額外資源。MTSS 採用不同的方法, 旨在提高該地區的公平性。每年, 都會對每所學校的學生和教師特徵(輸入)進行分析, 以創建三個層次, 用於區分資源分配和額外的站點支持。根據 Bryk 的“五個要素”框架, MTSS 分配的資金用於支持學校在五個要素方面的需求: 學校領導力、專業能力、教學指導、以學生為中心的學習氛圍和家庭-社區關係(我們表示通過 MTSS 作為“支持”分配的資源)。該計劃已實施近十年, 已成為超過 4000 萬美元撥款的基礎, 但尚未進行評估。目前, 來自斯坦福大學和 SFUSD 的聯合團隊將探討這兩個問題, 作為評估 MTSS 的一種手段:(1) MTSS 資金對學校和學生成績的影響是什麼? 我們使用學校固定效應方法詢問等級位置的變化是否與結果變化相關。(2) 學校資源請求是否轉化為成果收益? 我們詢問學校提出的</p>

	<p>資源請求是否轉化為收益, 以及這些收益是否因請求而異。</p> <p>相關 LCAP 目標: 2.02</p> <p><i>TNTP</i> 審核</p> <p>在整個 2021-2022 學年, 課程與教學部門與 TNTP 合作審核了 ELA 基礎核心課程。該審計包括對集中提供的一級教學資源的審查、對整個學區課堂實踐的觀察、對收集的課堂作業和學生作業樣本的分析以及現場教育工作者焦點小組和調查。根據這次審計的結果, C&I 正在與 TNTP 啟動下一階段的工作。在整個 2022-2023 學年, 我們將與 TNTP 和學區利益相關者合作, 審查和評估 ELA 核心課程計劃, 選擇一小部分進行試點, 並根據試點結果確定 K-5 採用的計劃 ELA 核心課程。</p> <p>相關 LCAP 目標: 1.01</p>
<p>和期望: 積極參與反種族主義工作</p> <p>解決衝突, 從被動轉變為主動, 從事反種族主義工作, 並促進跨差異和結構的恢復性治療。</p>	<p>通過各種學生和家庭服務部門會議(工作類似會議、協調護理團隊會議、多學科和所有部門會議)以及其他學校現場工作人員建立員工能力的額外機會。示例包括:</p> <ul style="list-style-type: none">- 降級培訓作為在線課程提供給 SFUSD 員工。- 恢復性實踐諮詢和材料通過學生家庭學校資源鏈接熱線請求提供- 類似工作的培訓, 以圍繞家庭夥伴關係、隱性偏見、文化謙遜和反種族主義實踐進行技能建設<ul style="list-style-type: none">- 恢復性實踐圈計劃幻燈片- 恢復性實踐圈計劃資源- 降級- [ILM] #FamilyPartnershipsMatters SY21-22- 反種族主義促進 CCT 共同領導 議程 <p>人力資源, 通過人才發展團隊, 領導反種族主義組織文化的工作。我們必須在為 SFUSD 工作的成年人中樹立我們希望學校和教室的包容和肯定文化的榜樣。人才發展團隊目前計劃和協調管理學院所有管理人員的專業學習。在 2022-23 年, 所有管理人員將參加 6 小時的專業學習, 重點是為員工提供以公平為中心的支持和監督。人才發展團隊還領導和協調所有管理員的月度種族親和團體, 以在 2022-23 年擴大, 以開發可供所有其他員工使用的種族親和團體。</p> <p>課程與教學部與 RPA、技術部和人力資源部將在來年啟動一項多年努力, 以提高 SFUSD 所有教室和學校的教學質量。這項工作的基石是確保每個學生都體驗到積極的學習文化、與他們的年級和學科領域保持一致的基本內容、學術所有權和日常學習示範的責任。僅僅教育一些或大多數學生已經不夠了, 而是要讓我們自己負責確保每個孩子每天都能在標準方面取得可衡量的進步。</p> <p>這次能力建設和培訓是 LCAP 目標 1.06、2.01、2.02、1.08 的組成部分 LCAP</p>