Educación
Secretaría de Educación Pública



# Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

## PRODUCTOS CONTESTADOS



**2** La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico






Colectivos Docentes
**Educación Básica**

**Ciclo Escolar 2024-2025**

## Tema 2: La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico

## Presentación

### Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”[1].

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

**Educación para la transformación.**

## Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

1. Analizar el propósito y las ideas centrales. Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.

2. Revisar los insumos que se proponen. Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.

3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente. Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.

4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.

Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

**La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico**

## Propósito

Reconocer el valor de las aportaciones de los materiales educativos, como apoyos, para fortalecer la apropiación de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana.



**Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.**

## Ideas centrales

El proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), concibe a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen conocimientos y saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en comunidad. Asimismo, busca que niñas, niños y adolescentes recuperen en el trabajo escolar y de aula sus diferentes realidades y contextos, así como que los aprendizajes desarrollados en la escuela trasciendan a ese contexto, con corresponsabilidad, solidaridad y pensamiento crítico, impulsando transformaciones que impacten tanto en la propia escuela como en la comunidad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

En la planeación es necesario que las y los docentes consideren diversos recursos y estrategias didácticas que incluyan actividades lúdicas y retadoras, así como que generen espacios para la acción, la interacción, el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones, proponiendo ejercicios significativos y contextualizados en la enseñanza que despierten el interés y la motivación de las y los alumnos. A menudo, los problemas rutinarios, con soluciones predecibles y desconectados de la vida cotidiana, hacen que las y los estudiantes perciban los contenidos de las disciplinas como construcciones abstractas y sin relevancia práctica. Al presentarles problemas contextualizados, que tengan relación con su entorno o situaciones del mundo real, las alumnas y los alumnos pueden ver la utilidad de lo que están aprendiendo y entender mejor cómo los conceptos se aplican fuera del aula.

La Secretaría de Educación Pública, además de los Libros de Texto Gratuitos, ha considerado la elaboración de materiales de apoyo como cuadernillos, infografías, fichas didácticas, entre otros, para las distintas Fases de la Educación Básica. Estos materiales abordan temas fundamentales para el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes y tienen la intención de enriquecer sus experiencias de aprendizaje en el marco de la nueva propuesta curricular.

Los materiales de apoyo son propuestas para el diseño de actividades para profundizar en los Contenidos de los Campos Formativos; las y los docentes requieren contextualizarlos para otorgarles significado. Es importante señalar que los materiales se pueden modificar o adecuar de la manera que consideren conveniente con base en su experiencia y contexto. Consideren que son un punto de partida para detonar ideas y crear nuevas actividades ya sea en colectivo o de manera individual de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Los siguientes insumos ofrecen elementos en torno a estas ideas centrales y pueden ayudar a organizar el trabajo de la sesión

**Propuesta de: Productos / Actividades / Ejercicios:**

## Texto para su análisis y reflexión.

### El valor de los materiales educativos en la Nueva Escuela Mexicana

Los materiales educativos son herramientas esenciales que permiten fortalecer la apropiación de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En el contexto de la NEM, los recursos como libros de texto, cuadernillos, fichas didácticas e infografías no solo son apoyos didácticos, sino que también representan una oportunidad para que docentes, estudiantes y la comunidad participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El valor de estos materiales radica en su capacidad para contextualizar los aprendizajes y hacerlos relevantes para las diversas realidades que viven los estudiantes. La NEM se enfoca en que los aprendizajes trasciendan las fronteras de la escuela y se conecten con la vida cotidiana, promoviendo el pensamiento crítico, la solidaridad y la corresponsabilidad. Los materiales educativos se convierten en vehículos para fomentar esta conexión, ya que permiten a los maestros personalizar y adaptar los contenidos a los intereses y contextos de sus alumnos.

Además, los materiales de apoyo permiten a los docentes experimentar una transición de un trabajo pedagógico rutinario a uno más reflexivo y crítico. Los recursos disponibles no son estáticos, sino que ofrecen múltiples estrategias y propuestas que los docentes pueden adaptar a sus circunstancias, fomentando la autonomía profesional. Esto fortalece el papel del maestro como agente de cambio, capaz de generar espacios de aprendizaje colaborativo que impacten tanto en la escuela como en la comunidad.

## Dinámica de integración/reflexión para maestros y maestras

**Dinámica: "Mapa de Reflexión y Colaboración"**

**Objetivo:** Reflexionar sobre el valor y uso de los materiales educativos en la implementación de la NEM, destacando su relevancia en la práctica docente.

**Instrucciones:**

**División en equipos:** Divide a los maestros en equipos de 4 o 5 personas.

**Mapa colaborativo:** Entrega a cada equipo una cartulina grande y diversos materiales como marcadores, post-its y fichas. En el centro de la cartulina, dibuja un círculo con la frase “Materiales educativos en la NEM”.

**Lluvia de ideas:** Los equipos deberán escribir en los post-its ejemplos concretos de cómo utilizan o pueden utilizar los materiales educativos (libros, cuadernillos, fichas) para fomentar aprendizajes significativos en sus alumnos.

**Conexiones:** Alrededor del círculo central, cada equipo debe organizar sus post-its formando un mapa de ideas. Luego, identificarán conexiones entre sus ideas, destacando cómo los diferentes materiales pueden colaborar entre sí o complementarse.

**Discusión:** Cada equipo presentará su mapa al resto del grupo, explicando las conexiones que encontraron y cómo los materiales educativos fortalecen su práctica docente. Se promoverá un espacio de reflexión sobre las adaptaciones que han realizado en sus aulas.

**Reflexión final:** Al final, cada maestro escribirá una reflexión individual en una tarjeta sobre cómo integrarán los nuevos aprendizajes y estrategias discutidas en su práctica pedagógica.

## Actividades para el Consejo Técnico Escolar

### Análisis crítico de los materiales educativos

**Objetivo:** Que los docentes reconozcan el valor de los materiales educativos al analizar su contenido y reflexionar sobre su impacto en la enseñanza.

**Desarrollo:**

Divide a los docentes en grupos y asigna un material educativo a cada grupo (libros de texto, fichas, cuadernillos).

Cada grupo deberá responder preguntas como: ¿Qué habilidades y competencias fomenta este material? ¿Cómo se relaciona con el contexto de nuestros estudiantes? ¿Qué adaptaciones podemos hacer para que sea más relevante?

### Finalmente, cada grupo presentará sus conclusiones al colectivo.

Diseño de actividades contextualizadas

**Objetivo:** Fomentar el uso de los materiales educativos como punto de partida para crear actividades contextualizadas en las realidades de los estudiantes.

**Desarrollo:**

Se proporcionará a los docentes un cuadernillo o ficha didáctica de su elección.

Deberán diseñar una actividad o secuencia didáctica basada en este material, adaptándola a las necesidades de su grupo y el entorno comunitario.

Compartirán las actividades diseñadas con el grupo, explicando las adaptaciones realizadas y los resultados esperados en sus estudiantes.

### Creación de un proyecto integrador

**Objetivo:** Promover el trabajo colaborativo entre los docentes mediante la creación de un proyecto integrador que utilice diversos materiales educativos.

**Desarrollo:**

Los docentes se organizarán en equipos para diseñar un proyecto educativo que combine al menos dos Campos Formativos de la NEM y utilice los materiales educativos disponibles como recursos principales.

El proyecto debe estar contextualizado en una problemática o tema relevante para la comunidad escolar.

Al final, cada equipo presentará su proyecto, explicando cómo los materiales educativos serán clave en su implementación y los beneficios que esperan para el aprendizaje de los estudiantes.

Este enfoque permitirá que los maestros valoren y reconozcan el potencial de los materiales educativos como herramientas para enriquecer la enseñanza, fortalecer su autonomía profesional y contribuir al éxito de la Nueva Escuela Mexicana.

## Ejemplo de respuesta de las actividades o productos propuestos:

**Ejemplo de respuesta:** Análisis crítico de los materiales educativos

**Material analizado:** Múltiples lenguajes para Fase 4.

**Preguntas y respuestas del grupo:**

**¿Qué habilidades y competencias fomenta este material?**

Fomenta la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la expresión oral y escrita. Además, desarrolla la capacidad de analizar diferentes tipos de textos, tanto narrativos como expositivos, lo cual es clave para que los estudiantes se relacionen con información relevante para su entorno.

**¿Cómo se relaciona con el contexto de nuestros estudiantes?**

Muchos de los textos tienen referencias a la cultura local y a temas actuales que los estudiantes viven diariamente, como el cuidado del medio ambiente o la convivencia comunitaria. Esto permite que los alumnos hagan conexiones directas entre lo que leen y su vida cotidiana, lo que aumenta su motivación y compromiso.

**¿Qué adaptaciones podemos hacer para que sea más relevante?**

Podemos incluir lecturas adicionales que estén relacionadas con eventos específicos de nuestra comunidad o con problemáticas actuales, como el acceso al agua potable o la promoción de la igualdad de género. Además, podemos adaptar los ejercicios de comprensión lectora para que incluyan actividades grupales o discusiones que fomenten el aprendizaje colaborativo.

**Conclusión del grupo:**

El libro de múltiples lenguajes es un buen recurso que ofrece oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades fundamentales. Sin embargo, es importante complementarlo con textos y actividades que reflejen de manera más directa las realidades locales y que fomenten una mayor interacción en clase.

## Ejemplo de respuesta: Diseño de actividades contextualizadas

**Material seleccionado:** Saberes y pensamiento científico para Fase 5.

**Actividad diseñada:**

**Título:** "Resolviendo problemas en la comunidad"

**Descripción:**

A partir del libro Saberes y pensamiento científico para Fase 5. sobre resolución de problemas, se ha diseñado una actividad donde los alumnos deben resolver situaciones de su entorno. Por ejemplo, se plantea un problema sobre la distribución del agua en su comunidad: “Si en una semana una familia utiliza 350 litros de agua, ¿cómo distribuirían los recursos para una familia de 5 personas si solo tienen acceso a 280 litros?”. Los estudiantes resolverán este problema utilizando operaciones básicas de multiplicación y división, trabajando en grupos pequeños.

**Adaptaciones:**

Se incluyeron datos reales de la comunidad sobre el consumo de agua, lo cual hace que el problema sea más cercano a la realidad de los alumnos. También, se han añadido preguntas adicionales para que los estudiantes discutan las implicaciones sociales y ambientales de la situación.

**Resultado esperado:**

Los estudiantes no solo aplicarán sus habilidades matemáticas, sino que también desarrollarán una mayor conciencia sobre la problemática local del agua y reflexionarán sobre posibles soluciones.

## Ejemplo de respuesta: Creación de un proyecto integrador

**Título del proyecto:** "Cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad"

**Campos formativos involucrados:**

**Saberes y pensamiento científico:** Los estudiantes investigarán el impacto de los residuos en el ecosistema local.

**Ética, naturaleza y sociedad:** Analizarán cómo la comunidad puede reducir su huella ecológica y propondrán soluciones para mejorar la gestión de residuos.

**Descripción del proyecto:**

Los alumnos trabajarán en grupos para investigar el estado actual de la basura en su comunidad. A partir de sus investigaciones, diseñarán una campaña para promover la separación de residuos y el reciclaje, utilizando materiales educativos como fichas didácticas y recursos visuales de apoyo. La campaña se presentará a toda la escuela y a las familias de los estudiantes.

**Uso de materiales educativos:**

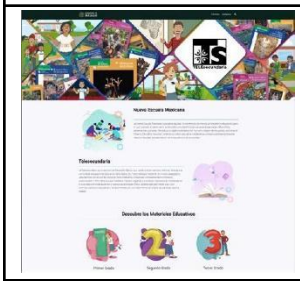
Los grupos utilizarán cuadernillos de ciencia y fichas sobre reciclaje para desarrollar la parte investigativa del proyecto. Además, se apoyarán en infografías y recursos audiovisuales proporcionados en los materiales de la SEP para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del reciclaje.

**Resultado esperado:**

Al final del proyecto, se espera que los estudiantes no solo hayan adquirido conocimientos científicos sobre el reciclaje y la gestión de residuos, sino que también desarrollen habilidades sociales y éticas al trabajar en un proyecto que tiene un impacto positivo en su comunidad.

Estos ejemplos de respuestas reflejan cómo los docentes pueden profundizar en el uso de materiales educativos y cómo estos recursos pueden adaptarse para fomentar aprendizajes significativos en los alumnos, contribuyendo a la implementación exitosa de la Nueva Escuela Mexicana.

# Insumos

| | |
|---|---|
|  | **Sitio web**<br>**Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg)**<br>Este sitio perteneciente a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), pone a disposición los libros de texto (completos) de educación preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación indígena, antología de lecturas, catálogo histórico, entre otros recursos. |
|  | **Sitio web**<br>**Telesecundaria**<br>En el sitio del servicio de Educación Básica de Telesecundaria, podrá consultar los Libros de Texto Gratuitos y materiales complementarios (impresos, audiovisuales e informáticos), mismos que definen el modelo pedagógico para este servicio y que ayudan a que maestras y maestros organicen y construyan nuevos aprendizajes y procesos de enseñanza en beneficio de las y los alumnos. |
|  | **Sitio web**<br>**Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022**<br>La Dirección General de Desarrollo Curricular pone a su disposición, de manera digital, los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, a través de la generación de un repositorio en el que se encuentran diversos recursos por Fase y Campo Formativo para apoyar a maestras y maestros de Educación Básica.<br>Los materiales incluyen:<br>– Cuadernillos para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, matemáticas y otras disciplinas.<br>– Infografías sobre temas relacionados con los Campos formativos.<br>– Estrategias didácticas.<br>- Fichas coleccionables sobre diversos temas.<br>– Recursos audiovisuales.<br>Todos estos materiales son complementarios y están disponibles para apoyar el trabajo docente. |

## Para seguir profundizando


Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Los libros más humildes, los más simbólicos. Educación En Movimiento, Año 2(21).

https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin21-2023.pdf

---. (2022). Los libros de texto: política valiosa y perfectible. Educación En Movimiento, Año 1(7). https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-7-2022.pdf

SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la NEM [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=4yYblv92CqY

**Para seguir profundizando**


- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Universitaria.
- Illán Romeu, N., & Molina Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. Educar em Revista, (41), 17-40. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021076003
- Machuca Camelo, I. M. (2021). Repensar las relaciones escuela-comunidad. Una perspectiva desde la educación popular. En J. C. Amador Baquiro (Ed.), Comunicación (es) - educación (es) desde el sur (pp. 195–213). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/repensar_las_relaciones_escuelacomunidad._una_perspectiva_desde_la_educacion_popular.pdf
- Ramírez Romero, J. L., & Quintal García, N. A. (2011). ¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación? Revista Iberoamericana de Educación Superior, II(5), 114–125. https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaiberoamericanadeeducacionsuperior/2011/vol2/no5/6.pdf


**https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/**

## La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la ***Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar*** que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia **https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/** en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.




## VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.

# Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



**Únete a nuestro canal de Youtube:**

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

**https://www.facebook.com/materialeducativomx/**

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

# Grupos de Facebook:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/ |
| Maestros Con Vocación | https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/ |
| Todo Sobre Docencia | https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/ |
| Maestro De Primaria | https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/ |
| Material De Apoyo | https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/ |
| Materiales Educativos | https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/ |
| Primer Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/ |
| Segundo Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/ |
| Tercer Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/ |
| Cuarto Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/ |
| Quinto Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/ |
| Sexto Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/ |
| Fase 3 1ero y 2do | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/ |
| Fase 4 3ero y 4to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/ |
| Fase 5 5to y 6to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/ |
| Recursos Didácticos | https://www.facebook.com/groups/937442069621501/ |
| Primer Grado | https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/ |
| Tercer Grado | https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/ |

# Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6 |
| MaterialEducativo.Org | https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ |
| MaterialPrimaria.Com | https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO |
| Materia Primaria | https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR |
| MaterialesEducativos.Mx | https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N |
| Materiales Educativos | https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp |
| Primer Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP |
| Segundo Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR |
| Tercer Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m |
| Cuarto Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh |
| Quinto Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r |
| Sexto Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx |
| Primer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0 |
| Segundo Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP |
| Tercer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK |
| Cuarto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj |
| Quinto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD |
| Sexto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF |

Grupos de Telegram:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh |
| Primer Grado De Primaria | https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx |
| Segundo Grado De Primaria | https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx |
| Tercer Grado De Primaria | https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh |
| Cuarto Grado De Primaria | https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh |
| Quinto Grado De Primaria | https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh |
| Sexto Grado De Primaria | https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx |

# Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Educación
Secretaría de Educación Pública

*Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

**Secretaría de Educación Pública**
Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**
Angélica Noemí Juárez Pérez

