### Конспект организации

# образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей подготовительной к школе группы «Математическое путешествие»

### Программное содержание:

- образовательные задачи: учить на наглядной основе решать простые арифметические задачи; повторить и закрепить цифры и числа в пределах 10; продолжать формировать понятие «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ»; совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта в пределах 10; закрепление умения называть последующее и предыдущее число; закрепить названия месяцев; называть дни недели; называть геометрические фигуры; называть части суток;
- развивающие задачи: развивать познавательный интерес и мыслительную активность; логико-математическое мышление; развивать мелкую моторику кистей рук;
- **воспитательные задачи:** воспитывать интерес к математике, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

## Материал и оборудование.

**Наглядный материал:** конверт с изображением Незнайки, письмо от Незнайки; магнитная доска, магнитные цифры, картина с изображением карандашей, зашифрованный рисунок собачки из геометрических фигур.

**Раздаточный материал:** картинки к дидактической игре «Что с начало, что потом», карточки с изображением условий задач (для работы в команде), листочки в клеточку для графического диктанта, карандаши.

### Ход занятия

Дети стоят на ковре в кругу.

# 1. Организационный момент.

**Воспитатель:** Я рада видеть всех вас на сегодняшнем занятии. Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот этот необычный конверт, там оказалось письмо от одного сказочного героя. От кого? Отгадайте загадку и вы узнаете от кого это письмо.

- Он не знает ничего! Но мы любим все его!

У него задорный нрав, хоть и не всегда он прав!

- Кто же это? Правильно. Это Незнайка! Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

Воспитатель открывает конверт и читает письмо: «Дорогие ребята я скоро пойду в школу, буду учиться писать и читать. Но у меня случилась беда - я потерял цифры! И теперь я не смогу разложить цифры по порядку. Помогите мне, пожалуйста, найти потерянные цифры».

**Воспитатель:** Ребята, поможем нашему другу Незнайке? Тогда, я предлагаю всем собраться в команду!

2. «Команда – становись!» (упражнение рабочего настроя).

Колокольчик наш звенит, заливается,

Мальчики и девочки в круг собираются.

Круг широкий вижу я стали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем на право, а потом пойдем налево.

Топнем правою ногой, щелкнем левою рукой,

Улыбнемся, подмигнем, заниматься мы начнем.

Воспитатель: Команда готова к выполнению заданий? Молодцы!

### Задание №1

**Воспитатель:** Чтобы найти первую цифру, мы поиграем в волшебную игру с мячом:

- 1. Назови времена года.
- 2. Назови месяны осени.
- 3. Сосчитай количественным счетом до 20.
- 4. Сосчитай порядковым счетом до 10.
- 5. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1.

- 6. Сколько дней в недели.
- 7. Каким месяцем заканчивается год.
- 8. Назови выходные дни недели, сколько их.
- 9. Назови число, следующее за числом 3.
- 10. Назови соседей числа 8.
- 11. Какое число находится между числами 8 и 10.
- 12. Назови, какое число больше 3, но меньше 5.
- 13. После, какого числа идёт число 6.
- 14. Назови число, предшествующее числу 4.
- 15. Назови число, последующее числу 7.
- 16.Сколько частей в сутках. Назови эти части.

### Задание №2

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот вы справились с таким заданием, и нашли одну цифру цифра.

(Воспитатель предлагает какому-нибудь ребенку найти место в цифровом ряду для этой цифры и прикрепить её на доске).

**Воспитатель:** Отправляемся на поиск еще одной цифры. Пройдите, пожалуйста, на свои места за столами. В паре со своим товарищем обратите внимание на то, что у вас есть тарелочка с различными картинками. Предлагаю вам рассмотреть картинки, и выложить на столе их в логической последовательности - что было в начале, что потом.

3. Дидактическая игра «Что с начало, что потом». Работа в парах.

(Дети выкладывают картинки по порядку и затем рассказывают, что же было сначала, что потом.)

Воспитатель: Молодцы выходите на ковер немножко отдохнем.

# 4. Физкультминутка:

В понедельник мы купались, - полу приседы с поворотами;

А во вторник рисовали, - ходьба на месте;

В среду долго умывались, - прыжки на месте;

а в четверг в футбол играли. - приседания;

В пятницу мы прыгали, бегали, очень долго танцевали, - бег на месте;

А в субботу, в воскресенье целый день мы отдыхали. - глубокий вдох и выдох.

**Воспитатель:** Ребята на доске у нас следующие задание, чтобы было всем видно встаньте, пожалуйста, встаньте в полукруг, и посмотрите на картинку (На картине изображены карандаши разных цветов и размеров)

# 5. Дидактическое упражнение «Карандаши по порядку»

- 1. Что изображено?
- 2. Который по счету желтый карандаш?
- 3. Какой карандаш стоит перед красным?
- 4. Между какими карандашами (по цвету) находиться зеленый карандаш?
- 5. Посчитайте, сколько у нас карандашей?
- 6. Давайте расставим карандаши по номерам, какой будет первый карандаш? Предлагаю вам разложить карандаши от самого короткого, о самого длинного.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот мы нашли еще одну цифру. Прикрепите ее, пожалуйста, в наш числовой ряд.

**Воспитатель:** Ребята, когда мы выполняли это задание к нам на помощь пришел вот такой волшебный карандаш. Он предлагает вам присесть за столы и выполнить следующее занятие.

### 6. Пальчиковая гимнастика.

- Прежде чем приступить к выполнению задания, выполним пальчиковую гимнастику:

Пальчик, пальчик, где ты был

Этот пальчик в лес ходил.

Этот пальчик щи варил.

Этот пальчик кашу ел.

Этот пальчик песни пел.

### 7. Работа в командах «Составляем и решаем задачи».

**Воспитатель:** Посмотрите на листочки бумаги, которые для вас подготовил волшебный карандаш. Что нарисовано у каждой команды?

Примерные ответы детей: В нашей команде листочек, на котором нарисовано, пять барабанов, и три гитары.

Воспитатель: По картинке нужно составить задачу о музыкальных инструментах.

**Задача №1**. «В магазине музыкальных инструментов было 5 барабанов, и три гитары. Сколько всего музыкальных инструментов в магазине?

Скажите, пожалуйста, какое условие в этой задаче? Какой вопрос задачи? Какое решение мы запишем? Какой получается ответ?

### Задача №2.

В вазе было 8 яблок. З яблока мама порезала в компот. Сколько яблок осталось в вазе?

**Воспитатель:** Молодцы, справились с задачами, и нашли еще одну цифру. А сейчас я приглашаю вас на математическую полянку. Только чтобы попасть на неё необходимо выполнить упражнения с секретом.

# 8. Физкультминутка «Упражнения с секретом».

- Станьте на край ковра. Сделайте вперед столько шагов, сколько времен в году.
- Присядьте столько раз, сколько ушей у двух мышей.
- Подпрыгните столько, сколько углов у ромба.

Воспитатель: Вот мы и пришли на математическую полянку.

# 9. Дидактическое упражнение «Зашифрованный рисунок».

**Воспитатель:** Посмотрите, перед вами зашифрованная картинка. Что изображено? С помощью чего художник изобразил собаку? (Собака изображена с помощью геометрических фигур). Ваша задача - посчитайте, сколько кругов, квадратов, треугольников понадобилось художнику, что бы изобразить эту собачку.

Дети выполняют задание и называют числительные, согласовывая их с существительными.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы и с этим заданием справились, и мы нашли еще одну цифру. Ребята эта собачка из геометрических фигур нам предлагает

выполнить последнее задание. Это графический диктант. Это задание мы будем выполнять за столами.

### 10. Графический диктант.

**Воспитатель:** Возьмите листочки в клетку найдите точку красного цвета поставьте на точку свой карандаш, и будьте внимательны. Я буду диктовать вам в какую сторону рисовать линию и называть длину этой линии.

Нарисуйте от красной точки линию длинной 5 клеток в правую сторону; 2 клетки вниз; 3 влево; 2 вниз; 2 вправо; 5 вниз; 4 влево; 2 вверх; 3 вправо; 2 вверх; 3 влево; 5 вверх.

Что ребята у вас получилось? Пятерка! Именно эту оценку вы сегодня и получаете, потому что вы – молодцы! А теперь выходите на ковер.

### 11. Итог занятия.

- Что вам сегодня понравилось? Кому мы сегодня помогали?
- Какое задание Незнайки вам показалось тяжелым? Кто вам оказал помощь? Поблагодарить своих товарищей за помощь.
- Что хотели бы повторить еще раз? Я надеюсь, что мы еще не раз, все вместе, побываем в различных путешествиях. А впереди у вас, самое интересное путешествие путешествие первоклассников в школьную страну знаний!

# Литература.

- 1. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. М.: Сфера, 2015. 112 с.
- 2. Нищева, Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. М.: Детство-Пресс, 2014. 364 с.
- 3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. М.: Стрекоза, 2012. 665 с.