

**Конспект организации
образовательной деятельности по формированию элементарных
математических представлений детей подготовительной к школе группы
«Математическое путешествие»**

Программное содержание:

- **образовательные задачи:** учить на наглядной основе решать простые арифметические задачи; повторить и закрепить цифры и числа в пределах 10; продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ»; совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта в пределах 10; закрепление умения называть последующее и предыдущее число; закрепить названия месяцев; называть дни недели; называть геометрические фигуры; называть части суток;
- **развивающие задачи:** развивать познавательный интерес и мыслительную активность; логико-математическое мышление; развивать мелкую моторику кистей рук;
- **воспитательные задачи:** воспитывать интерес к математике, воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материал и оборудование.

Наглядный материал: конверт с изображением Незнайки, письмо от Незнайки; магнитная доска, магнитные цифры, картина с изображением карандашей, зашифрованный рисунок собачки из геометрических фигур.

Раздаточный материал: картинки к дидактической игре «Что с начало, что потом», карточки с изображением условий задач (для работы в команде), листочки в клеточку для графического диктанта, карандаши.

Ход занятия

Дети стоят на ковре в кругу.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Я рада видеть всех вас на сегодняшнем занятии. Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот этот необычный конверт, там оказалось письмо от одного сказочного героя. От кого? Отгадайте загадку и вы узнаете от кого это письмо.

- Он не знает ничего! Но мы любим все его!

У него задорный нрав, хоть и не всегда он прав!

- Кто же это? Правильно. Это Незнайка! Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

Воспитатель открывает конверт и читает письмо: «Дорогие ребята я скоро пойду в школу, буду учиться писать и читать. Но у меня случилась беда - я потерял цифры! И теперь я не смогу разложить цифры по порядку. Помогите мне, пожалуйста, найти потерянные цифры».

Воспитатель: Ребята, поможем нашему другу Незнайке? Тогда, я предлагаю всем собраться в команду!

2. «Команда – становись!» (упражнение рабочего настроения).

Колокольчик наш звенит, заливается,

Мальчики и девочки в круг собираются.

Круг широкий вижу я стали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем на право, а потом пойдем налево.

Топнем правой ногой, щелкнем левой рукой,

Улыбнемся, подмигнем, заниматься мы начнем.

Воспитатель: Команда готова к выполнению заданий? Молодцы!

Задание №1

Воспитатель: Чтобы найти первую цифру, мы поиграем в волшебную игру с мячом:

1. Назови времена года.
2. Назови месяцы осени.
3. Сосчитай количественным счетом до 20.
4. Сосчитай порядковым счетом до 10.
5. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1.

6. Сколько дней в недели.
7. Каким месяцем заканчивается год.
8. Назови выходные дни недели, сколько их.
9. Назови число, следующее за числом 3.
10. Назови соседей числа 8.
11. Какое число находится между числами 8 и 10.
12. Назови, какое число больше 3, но меньше 5.
13. После, какого числа идёт число 6.
14. Назови число, предшествующее числу 4.
15. Назови число, последующее числу 7.
16. Сколько частей в сутках. Назови эти части.

Задание №2

Воспитатель: Молодцы ребята, вот вы справились с таким заданием, и нашли одну цифру цифра.

(Воспитатель предлагает какому-нибудь ребенку найти место в цифровом ряду для этой цифры и прикрепить её на доске).

Воспитатель: Отправляемся на поиск еще одной цифры. Пройдите, пожалуйста, на свои места за столами. В паре со своим товарищем обратите внимание на то, что у вас есть тарелочка с различными картинками. Предлагаю вам рассмотреть картинки, и выложить на столе их в логической последовательности - что было в начале, что потом.

3. Дидактическая игра «Что с начало, что потом». Работа в парах.

(Дети выкладывают картинки по порядку и затем рассказывают, что же было сначала, что потом.)

Воспитатель: Молодцы выходите на ковер немножко отдохнем.

4. Физкультминутка:

В понедельник мы купались, - полу приседы с поворотами;

А во вторник рисовали, - ходьба на месте;

В среду долго умывались, - прыжки на месте;

а в четверг в футбол играли. - приседания;

В пятницу мы прыгали, бегали, очень долго танцевали, - бег на месте;

А в субботу, в воскресенье целый день мы отдыхали. - глубокий вдох и выдох.

Воспитатель: Ребята на доске у нас следующие задание, чтобы было всем видно встаньте, пожалуйста, встаньте в полукруг, и посмотрите на картинку (На картине изображены карандаши разных цветов и размеров)

5. Дидактическое упражнение «Карандаши по порядку»

1. Что изображено?
2. Который по счету желтый карандаш?
3. Какой карандаш стоит перед красным?
4. Между какими карандашами (по цвету) находится зеленый карандаш?
5. Посчитайте, сколько у нас карандашей?
6. Давайте расставим карандаши по номерам, какой будет первый карандаш?

Предлагаю вам разложить карандаши от самого короткого, о самого длинного.

Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы нашли еще одну цифру. Прикрепите ее, пожалуйста, в наш числовой ряд.

Воспитатель: Ребята, когда мы выполняли это задание к нам на помощь пришел вот такой волшебный карандаш. Он предлагает вам присесть за столы и выполнить следующее занятие.

6. Пальчиковая гимнастика.

- Прежде чем приступить к выполнению задания, выполним пальчиковую гимнастику:

Пальчик, пальчик, где ты был

Этот пальчик в лес ходил.

Этот пальчик щи варил.

Этот пальчик кашу ел.

Этот пальчик песни пел.

7. Работа в командах «Составляем и решаем задачи».

Воспитатель: Посмотрите на листочки бумаги, которые для вас подготовил волшебный карандаш. Что нарисовано у каждой команды?

Примерные ответы детей: В нашей команде листочек, на котором нарисовано, пять барабанов, и три гитары.

Воспитатель: По картинке нужно составить задачу о музыкальных инструментах.

Задача №1. «В магазине музыкальных инструментов было 5 барабанов, и три гитары. Сколько всего музыкальных инструментов в магазине?

Скажите, пожалуйста, какое условие в этой задаче? Какой вопрос задачи? Какое решение мы запишем? Какой получается ответ?

Задача №2.

В вазе было 8 яблок. 3 яблока мама порезала в компот. Сколько яблок осталось в вазе?

Воспитатель: Молодцы, справились с задачами, и нашли еще одну цифру. А сейчас я приглашаю вас на математическую полянку. Только чтобы попасть на неё необходимо выполнить упражнения с секретом.

8. Физкультминутка «Упражнения с секретом».

- Станьте на край ковра. Сделайте вперед столько шагов, сколько времен в году.
- Присядьте столько раз, сколько ушей у двух мышей.
- Подпрыгните столько, сколько углов у ромба.

Воспитатель: Вот мы и пришли на математическую полянку.

9. Дидактическое упражнение «Зашифрованный рисунок».

Воспитатель: Посмотрите, перед вами зашифрованная картинка. Что изображено? С помощью чего художник изобразил собаку? (Собака изображена с помощью геометрических фигур). Ваша задача - посчитайте, сколько кругов, квадратов, треугольников понадобилось художнику, что бы изобразить эту собачку.

Дети выполняют задание и называют числительные, согласовывая их с существительными.

Воспитатель: Молодцы! Вы и с этим заданием справились, и мы нашли еще одну цифру. Ребята эта собачка из геометрических фигур нам предлагает

выполнить последнее задание. Это графический диктант. Это задание мы будем выполнять за столами.

10. Графический диктант.

Воспитатель: Возьмите листочки в клетку найдите точку красного цвета поставьте на точку свой карандаш, и будьте внимательны. Я буду диктовать вам в какую сторону рисовать линию и называть длину этой линии.

Нарисуйте от красной точки линию длиной 5 клеток в правую сторону; 2 клетки вниз; 3 влево; 2 вниз; 2 вправо; 5 вниз; 4 влево; 2 вверх; 3 вправо; 2 вверх; 3 влево; 5 вверх.

Что ребята у вас получилось? Пятерка! Именно эту оценку вы сегодня и получаете, потому что вы – молодцы! А теперь выходите на ковер.

11. Итог занятия.

- Что вам сегодня понравилось? Кому мы сегодня помогали?

- Какое задание Незнайки вам показалось тяжелым? Кто вам оказал помощь?

Поблагодарить своих товарищей за помощь.

- Что хотели бы повторить еще раз? Я надеюсь, что мы еще не раз, все вместе, побываем в различных путешествиях. А впереди у вас, самое интересное путешествие – путешествие первоклассников в школьную страну знаний!

Литература.

1. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
2. Нищева, Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 364 с.
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - 665 с.