

ПРОТОКОЛ № 5  
засідання педагогічної ради  
Ічнянської гімназії імені Васильченка  
від 07 грудня 2023 року

Голова педради  
Секретар

Куцовера Л.В.  
Швидченко Т.М.

Присутні: 40  
Відсутні: 6

**Порядок денний:**

1. **ТЕМА:** *«Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань науково-методичної проблеми «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог Нової української школи. Фахова компетентність учителя – важлива умова впровадження нових Державних стандартів».*
2. Про адаптацію учнів 1-х класів до навчання у гімназії.
3. Про адаптацію учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня.
4. Про Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на Ічнянську гімназію імені Васильченка Ічнянської міської ради.
5. Про визнання сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

**I. СЛУХАЛИ:** Ірину БАХМАНЕВИЧ, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила про основні напрями методичної роботи у навчальному закладі в 2023-2028 роках, відповідно до реалізації науково-методичної теми *«Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог Нової української школи»*.

З метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними працівниками гімназії, підвищення їхньої компетентності, впровадження в роботу гімназії інноваційних технологій і методик, наукового обґрунтування освітнього процесу, створення умов для розвитку педагогічної творчості вчителів та згідно з річним планом роботи колектив Ічнянської гімназії імені Васильченка розпочинає працювати у 2023-2024 навчальному році над реалізацією науково-методичної проблеми *«Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог Нової української школи»*.

Ірина Олександрівна наголосила, що методична робота у 2023/2024 навчальному році буде спрямована на вирішення таких завдань:

- працювати над оновленням форм і методів методичної роботи відповідно до реалізації Концепції Нової української школи;
- працювати над впровадженням інноваційних технологій з метою підвищення результативності у навчанні;
- систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, внести корективи у власну науково-методичну проблему відповідно до методичних та експериментальних завдань гімназії.
- удосконалювати рівень підготовки узагальнених матеріалів з досвіду роботи, створюючи вчительські блоги, хмарні сховища, сприяти поширенню досвіду вчителів на педагогічних онлайн-порталах.
- працювати над поглибленням змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану (української філології, іноземної мови, математики) шляхом організації допрофільної та профільної підготовки учнів.
- забезпечувати психолого-педагогічний та науково-методичний супровід функціонування

допрофільного й профільного навчання.

- працювати над підвищенням якості знань учнів з базових предметів навчального плану, удосконаленням роботи з обдарованими учнями, з організації науково-дослідницької роботи учнів.
- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідно-експериментальних проектах різних рівнів.
- вдосконалення системи роботи педагогів із сучасними ІКТ з метою стрімкого впровадження хмарних сервісів в освітній процес.

Засідання педагогічної ради на тему **«Фахова компетентність вчителя - важлива умова впровадження нових Державних стандартів»** було проведено у формі квесту з метою:

- ✓ підвищення самооцінки педагогів
- ✓ розвитку креативного мислення ;
- ✓ створення умов для неформального спілкування вчителів;
- ✓ демонстрація можливостей квест-гри пошуку нестандартного вирішення ситуації ;
- ✓ психологічного розвантаження педагогів.

### **УХВАЛИЛИ:**

З метою реалізації науково – методичної проблемної теми гімназії на 2023 – 2028 роки **«Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті вимог Нової української школи» :**

1. Розробити **проект** підвищення професійної компетентності педагогів в умовах освітнього закладу.

*Відп. Бахманевич І.О.*

*Термін: до лютого 2024 р.*

2. Організувати роботу творчої групи у складі Бахманевич І.О., Борщ С.А., Нагорної Б.О. та практичного психолога гімназії Грищенко Т.А. на тему «Розробка діагностичного інструментарію для визначення рівня професійної компетентності педагогів»

*Відп. Бахманевич І.О.*

*Термін: січень , 2024 р.*

3. Провести інформаційний меседж «Шляхи формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти»

*Відп. Бахманевич І.О.*

*Термін: січень, 2024 р.*

4. Залучати педагогічних працівників гімназії, робота яких заслуговує на увагу, до творчих звітів на засіданнях ГМО.

*Відп.керівники ГМО*

*Термін: постійно*

5. Кращі напрацювання учителів гімназії висвітлювати на гімназійному сайті, сприяти їх розповсюдженню в педагогічній пресі та на освітніх сайтах України.

*Відп. Бахманевич І.О.*

*Термін: постійно*

*Голосували “за” – 40, “проти” – 0, “утримались” - 0.*

*Рішення прийнято одногосно.*

**ІІ. СЛУХАЛИ:** Світлану БОРЩ, заступника директора з навчальної роботи, яка поінформувала присутніх щодо адаптації першокласників до умов навчання у гімназії. Світлана Анатоліївна звернула увагу на висновки, які були зроблені адміністрацією під час відвідування уроків, на результати онлайн-опитування батьків учнів 1-х класів.

## **ВИСТУПИЛИ:**

- *Тетяна ГРИЩЕНКО*, практичний психолог, яка зазначила, що згідно результатів обстеження 61 першокласника **27 мають високий рівень** адаптації.

Здобувачі освіти позитивно ставляться до гімназії, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, із зацікавленістю; розв'язують ускладнені завдання, старанні, уважно слухають вказівки і пояснення вчителя; виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до самостійної навчальної роботи; займають у класному колективі високе статусне становище.

### **Середній – 28**

Здобувачі освіти позитивно ставляться до закладу освіти, його відвідування не викликає негативних емоцій, добре розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель пояснює його детально і наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм, самостійно розв'язують типові задачі, зосереджені і уважні при виконанні завдань, але при умові контролю з боку дорослих; зосереджені тільки тоді, коли займаються чимось цікавим; дружать з багатьма однокласниками.

### **Низький – 6**

Здобувачі освіти байдуже ставляться до школи, спостерігається порушення дисципліни; новий матеріал засвоюють фрагментарно; мало мають друзів серед однокласників.

**Висновок:** здобувачі освіти 1-х класів переважно мають середній 46% та високий - 44% рівні адаптації до навчання у школі.

## **УХВАЛИЛИ:**

### **1. Заступнику директора з навчальної роботи Борщ С.А.:**

- 1.1 Протягом навчального року забезпечити створення належних умов щодо реалізації Державного стандарту початкової школи та Концепції Нової української школи.
- 1.2 Проводити роз'яснювальну роботу щодо впровадження державної політики у сфері освіти, основних ідей реформи.
- 1.3 З січня 2024 року розпочати роботу «Школи майбутнього першокласника» для першокласників 2024-2025 н.р.

### **2. Вчителів та вихователів груп продовженого дня:**

- 2.1. Протягом року уважно підходити до організації освітнього процесу першокласників, підтримувати сприятливе середовище для навчання учнів.
- 2.2. Приділяти особливу увагу формуванню високого рівня міжособистісних стосунків, створювати психологічну атмосферу в урочний і позаурочний час.
- 2.3. Оцінювання результатів навчання здійснювати заохочувально-словесною оцінкою.
- 2.4. Дотримуватись Державних санітарних правил і норм щодо організації освітнього процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01).
- 2.5. Під час проведення занять здійснювати індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі в період адаптаційного періоду.
- 2.6. Приділяти належну вагу збереженню та зміцненню фізичного здоров'я дітей, їх моральному вихованню. Враховувати отримані дані про стан здоров'я дітей при розсаджуванні та фізичних навантаженнях з метою подальшого його збереження.
- 2.7. Розпочати формування портфоліо учнів.
- 2.8. Організувати активну співпрацю з батьками або особами, які їх замінюють, з медичним працівником закладу, практичним психологом, вихователями ГПД.
- 2.9. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, в яких процес адаптації до гімназійних умов проходить складніше.
- 2.10. Провести класні батьківські збори «Адаптація дитини у гімназії».

### **3. Практичному психологу Грищенко Т.А.:**

- 3.1. Сформувати корекційно-розвивальну групу, проводити з нею групові корекційні заняття з розвитку уваги, пам'яті, мислення, уяви тощо.
- 3.2. З метою впровадження нового Державного стандарту початкової освіти забезпечити досягнення умов партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу, залучення батьків до навчально-виховних заходів, конструктивної взаємодії вчителів.
- 3.3. Постійно проводити консультаційну роботу з класоводами 1-х класів та з батьками.
- 3.4. Брати участь у проведенні батьківських зборів «Психологічна готовність дитини до школи. Особливості психологічного розвитку молодшого шкільного віку».
- 3.5. За потреби проводити індивідуальні заняття з учнями.
- 3.6. З метою підвищення психологічної соціальної адаптації дітей до шкільного навчання, протягом I семестру провести розвивальні заняття.
- 3.7. З метою аналізу ефективності психологічного супроводу адаптації першокласників провести вторинну діагностику наприкінці навчального року (квітень).
- 3.8. Розробити рекомендації батькам першокласників.

*Голосували “за” – 40, “проти” – 0, “утримались” - 0.*

*Рішення прийнято одногосно.*

**ІІІ. СЛУХАЛИ:** Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка зазначила, що спостереження за навчальною діяльністю показало, що у **5-А** класі період адаптації до нових умов освітньої діяльності в учнів в цілому проходить спокійно. У дітей добре розвинений рівень самоорганізації: швидко орієнтуються у приміщенні гімназії, вміють самостійно визначити та підготувати до роботи своє робоче місце, розподіляють доручення. В основному виконують домашні завдання. На уроках уважні, навіть слабші учні працюють у міру своїх можливостей. Активно працюють на уроках: Бондар П., Власко В., Туник Д.

Однак під час спостережень, увагу привертає той факт, що діти дуже обережно підходять до власних відповідей та суджень: руки піднімають рідко, несміливо. Тільки той педагог, який вже добре знає кожну дитину, вміє їх розговорити, викликати відвертість, активізувати діяльність. І хоча спад рівня якості знань є традиційним під час переходу дітей з початкової школи до основної, можливо, саме невпевненість і відіграє у цьому роль.

У ході спостереження за діяльністю учнів **5-Б** класу слід відмітити, що учні даного класу, в основному, швидко при звичаїлись до нових умов навчання і виховання. На уроках діти з високим та достатнім рівнем знань активні, відповідають впевнено (навіть, якщо й помиляються), відчувається між дітьми дух суперництва. Частина дітей класу на уроках мають добрі знання з початкової школи, що є запорукою успішного навчання в основній школі, систематично готуються до уроків, виконують домашні завдання. Добре працюють на уроках Коваль С., Ляшенко І., Педора А. Можуть працювати, однак не проявляють активності Булига К., Тищенко З., Дрофа Є. Також у класі є діти, які швидко відволікаються на власні справи (бесіди) – Наталенко А. В цьому класі навчається учень (Товт Д.), який ще із початкової школи стабільно демонструє найнижчий рівень готовності до освітньої діяльності.

У **5-В** класі рівень адаптації теж проходить у межах норми: діти швидко орієнтуються у приміщенні навчального закладу, вміють користуватися розкладом уроків, підготувати робоче місце до уроку. Працює на уроках незначна кількість дітей. Значна частина учнів пасивна, не проявляє цікавості до того, що відбувається у класі, виконують завдання механічно, очікують на підказки чи коментарі, не завжди готові до уроку. Саме в

цьому класі навчається найбільше учнів, які із початкової школи стабільно демонструють найнижчий рівень готовності до освітньої діяльності.

Директорка відмітила, що основними причинами дезадаптації учнів 5-х класів є:

1. Пасивність більшості учнів у процесі навчання.
2. Недостатня техніка читання, проблеми у розумінні тексту через бідний лексичний запас у частини дітей.
3. Недостатня швидкість письма, нечіткий почерк у частини дітей.
4. Нестійкість уваги, слабо розвинена оперативна пам'ять.
5. Відсутність наступності між початковою та основною ланками навчання (вчителі 4-х класів не знайомі із вимогами, які очікують дітей у 5-му класі і навпаки).
6. Відсутність в учнів звички працювати з додатковою науково-популярною та навчальною літературою.
7. Бідність, на відміну від початкової школи, арсеналу й одноманітність методів навчання в основній школі.

Також Людмила Володимирівна оприлюднила висновки, які були зроблені під час моніторингового дослідження щодо адаптації учнів 5-х класів, а саме:

1. Успішність формування механізму пристосування п'ятикласника до вимог і умов навчання в адаптаційний період залежить від злагодженої співпраці усіх учасників освітнього процесу, зокрема узгодженості вимог педагогів, співпраці з батьками.
2. В гімназії створені комфортні умови щодо ситуації успіху для п'ятикласників, прослідковується взаємодія всіх учасників освітнього процесу.
3. Встановлено, що реалізація завдань успішного перебігу адаптації п'ятикласників і зменшення психотравмуючих впливів цього періоду, здійснюється зосередженням освітнього процесу на потребах учнів, створенні умов для фізичного і психоемоційного благополуччя.
4. Одним із найбільших проблемних моментів адаптаційного періоду є, на думку педагогів, недостатній розвиток організованості, уважності гімназистів.
5. Основними труднощами, з якими довелось зіткнутися педагогам п'ятикласників, за результатами співбесіди були: формування позитивного ставлення кожного учня до навчання, до своїх можливостей; згуртування класних колективів; залучення батьків до співпраці; вироблення єдиної системи обґрунтованих вимог педагогів до учнів.

### **ВИСТУПИЛИ:**

Світлана БОРЩ, заступник директора з навчальної роботи, яка проаналізувала онлайн-опитування батьків 5-х класів. Вона зазначила, що *за результатами опитування батьків виявлено, що :*

- 35,1 % учнів, як правило до гімназії йде у піднесеному настрої; 45,9% йде здебільшого охоче; 13,5 % - не проявляє емоцій; 5,5% - здебільшого неохоче;
- На запитання «У Вашої дитини виникали проблеми із адаптацією у 5 класі» відповіді розподілились наступним чином: 70,3 % - відповіли «ні, ніколи», 28,4% зазначили «інколи»; 1,3% вказали «так».
- 94,6% батьків запевнили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом гімназії і досягти взаєморозуміння; 5,4 % вказали, що іноді.
- На запитання «Чи забезпечують педагоги гімназії зворотній зв'язок із Вами?» 87,8 % відповіли «так, завжди», 9,5 % іноді і 2,7% дали відповідь «ні, ніколи».
- На запитання про те, як реагує дитина на успіхи і невдачі у гімназії, 71,6% відповіли, що нормально і адекватно, 23% відповіли, що «не зовсім», а 5,4% зазначили, що «скоріше ні, ніж так».
- 47,3% практично не скаржиться на своїх однокласників батькам, рідко скаржиться 50%, і 2,7% скаржаться доволі часто.
- На запитання «Чи справляється Ваша дитина з навчальним навантаженням без перенапруження?» 68,9% батьків відповіли «так» і 31,1% зазначили «ні».

## **УХВАЛИЛИ:**

### **1. Вчителям основної школи:**

- 1.1. Підтримувати тісні зв'язки з учителями початкових класів з метою взаємодопомоги у роботі.
- 1.2. Узгодити наступність у вимогах початкової та основної школи; виробити разом єдині уніфіковані вимоги до учнів (відповідальна С.А. Борщ).

### **2. Вчителям початкової школи:**

- 2.1. Зосереджувати свої зусилля на формуванні в учнів адекватних норм поведінки в нових ситуаціях, а також вмінь і навичок, необхідних для успішної адаптації, а саме: установлювати міжособистісні стосунки, адекватно оцінювати свої можливості, самостійно розв'язувати конфлікти мирним шляхом, самоконтролю і самооцінки.
- 2.2. Підтримувати методичну співпрацю з учителями середніх класів основної школи (відповідальна Д.М. Івахно).

### **3. Класним керівникам 5-х класів:**

- 3.1. Спрямувати свої зусилля на формування позитивного ставлення кожного учня до себе, своїх можливостей засвоєння учнями норм взаємин із однокласниками і педагогами.
- 3.2. Створювати для учнів ситуації вибору і відповідальності.
- 3.3. Співпрацювати із практичним психологом з метою вирішення питань формування класного колективу та виявлення особливостей психічного стану учнів.
- 3.4. Застосовувати різні види, форми та стратегії для залучення до співпраці батьків: анкетування, індивідуальні консультації, відкриті уроки, тематичні лекторії, родинний клуб та інше. Обговорювати взаємні очікування для вироблення однакових поглядів на процес розвитку, виховання та навчання учнів.

### **4. Практичному психологу Грищенко Т.А.:**

- 4.1. Проводити психолого-педагогічне обстеження учнів 4-х класів з метою визначення адаптаційного потенціалу учнів, попередження шкільної дезадаптації.
- 4.2. Створити систему психологічного супроводу та здійснювати аналіз її функціонування.

*Голосували “за” – 40, “проти” – 0, “утримались” - 0.*

*Рішення прийнято одногосно.*

**IV. СЛУХАЛИ:** Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка зазначила, що відповідно наказу Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1583/40639 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти», відповідно до пунктів 4,5 частини першої статті 23 Закону України «Про освіту», пункту 3 Плану заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл, затвердженого Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 року N 301-р, з метою врегулювання діяльності національної поліції України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, закладів освіти щодо раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, з метою збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в Ічнянській гімназії імені Васильченка Ічнянської

міської ради розроблено Порядок раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на Ічнянську гімназію імені Васильченка Ічнянської міської ради.

Людмила Володимирівна ознайомила присутніх із даним Порядком, а також із Алгоритм дій учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти та Планом евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти. Директорка повідомила, що до складу команди реагування входять:

*Голова* – Борщ С.А., заступник директора з навчальної роботи.

*Члени команди:*       Майдан О.В., завгосп гімназії  
                              Кізуб О.М., сестра медична  
                              Кондра Т.В., секретар  
                              Коротя П.М., робітник

а також наголосила на обов'язках команди реагування.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію Людмили КУЦОВЕРИ взяти до відома.
2. Педагогічному колективу дотримуватись Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на Ічнянську гімназію імені Васильченка Ічнянської міської ради.

*Голосували “за” – 40, “проти” – 0, “утримались” - 0.*

*Рішення прийнято одногolosно.*

**V. СЛУХАЛИ:**   Світлану БОРЩ, заступника директора з навчальної роботи, про клопотання до педагогічної ради від педагогічних працівників гімназії про визнання результатів кваліфікації та документа про проходження підвищення кваліфікації. Вона зазначила, що зазначені педагоги звернулися із клопотанням до голови педагогічної ради Куцовери Л.В., щоб визнати їх результати дистанційних курсів як підвищення кваліфікації (сертифікати про проходження курсів додано до клопотання).

**УХВАЛИЛИ:**

1. Визнати результати кваліфікації та документа про проходження підвищення кваліфікації (згідно додатка 1).

*Голосували “за” – 40, “проти” – 0, “утримались” - 0.*

*Рішення прийнято одногolosно.*

**Голова педагогічної ради**

**Людмила КУЦОВЕРА**

**Секретар**

**Тетяна ШВИДЧЕНКО**

**Перелік  
педагогічних працівників гімназії,  
яким визнано результати підвищення кваліфікації**

| №<br>п/п | Прізвище,<br>ініціали<br>педагогічного<br>працівника | К-ть<br>годин/<br>кредитів | Суб'єкт<br>підвищення<br>кваліфікації          | Тема (предмет)                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Кокоша Т.М.                                          | 6/0,2                      | Чернігівський<br>ОППО імені К.Д.<br>Ушинського | Використання інтерактивних методів навчання на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво: образотворче мистецтво».             |
| 2        | Магдибор І.Г.                                        | 30/1                       | EdEra                                          | Школа стійкості                                                                                                            |
| 3        | Грищенко Т.А.                                        | 30/1                       | Чернігівський<br>ОППО імені К.Д.<br>Ушинського | Практичних психологів, соціальних педагогів, викладачів психології ЗЗСО, ЗПО, фахової передвищої, ПНЗ, МНВК.               |
| 4        | Грищенко Т.А.                                        | 8                          | НЦ «МАНУ»                                      | Особливості організації науково-дослідницької діяльності учнів у сучасних умовах.                                          |
| 5        | Івахно Д.М.                                          | 30/1                       | Чернігівський<br>ОППО імені К.Д.<br>Ушинського | Вчителів початкових класів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії» |
| 6        | Горова Л.А.                                          | 30/1                       | Чернігівський<br>ОППО імені К.Д.<br>Ушинського | Вчителів початкових класів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії» |
| 7        | Горова Л.А.                                          | 30/1                       | НПО «МОНДО»                                    | Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка учителів.                                                                    |
| 8        | Шарко Т.О.                                           | 30/1                       | НПО «МОНДО»                                    | Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка учителів.                                                                    |

Заступник директора з навчальної роботи

Світлана БОРЩ