

Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад №4 «Колокольчик»

Барабинского района Новосибирской области

**Доклад «Использование современных технологий для речевого развития у детей
младшего дошкольного возраста»**

(из опыта работы)

Подготовила: Щербакова Н.В.

2021 год

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Речь и речевое развитие есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. В связи с этим, организация речевого развития предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

Основные задачи использования современных образовательных технологий, направленных на развитие речи детей младшего дошкольного возраста:

1. Овладение речью, как средством общения.
2. Расширение, обогащение и активизация словаря.
3. Развитие связной речи.
4. Формирование правильной разговорной речи.
5. Формирование и развитие навыков речемыслительной деятельности (речевого анализа, синтеза, речевых обобщений).

В своей работе использую современные образовательные технологии, направленные на развитие речи детей младшего дошкольного возраста:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые педагогические технологии;
- проблемно-игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Здоровьесберегающие технологии – упражнения, направленные на здоровьесбережение, проводятся в течение 1-2 минут в середине занятия. Использую игры, которые направлены на развитие речи детей, так как в процессе этих игр происходит запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту. Поскольку уровень речевого развития у детей в этом возрасте очень сильно отличается друг от друга (одни уже имеют обширный словарный запас, строят распространенные предложения и могут рассуждать, оценивать, высказывать свое мнение, другие способны лишь на односложные высказывания или мало разборчивую тарабарщину).

1. Дыхательная гимнастика. (Сдувание листочков, снежинок)
2. Комплексы физкультминуток. («Мы капусту рубим...», «Ветер дует», «Хомка-хомячок»).
3. Пальчиковая гимнастика. («Повстречались», «Семья», «Друзья», или соответствующие тематике занятий)
4. Артикуляционная гимнастика. (Сказки о веселом язычке)
5. Массаж, самомассаж (с прищепками, массажными шариками, самомассаж М.Ю. Картушиной «Здравствуйте», «Неболейка»)
6. Гимнастика для глаз («Снежки», «Отдыхалочка», «Самолёт»).

Игровые педагогические технологии. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. В таких сюжетно - дидактических играх, которые использую в работе с дошкольниками, как «Оденем куклу на прогулку», «Угостим куклу обедом», «Построим гараж для машины» дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их социально - коммуникативному и речевому развитию. Провожу дидактические игры («Волшебный мешочек», «Кто, где живёт»,

«Назови ласково»); подвижные игры с текстами («У медведя во бору», «Лохматый пёс», «Кот и воробышки»); народные и хороводные игры на основе потешек («Каравай», «Большие и маленькие ножки», «По ровненькой дорожке», «Карусели»); игры-имитации («Часики», «Пузырь», «Воробышки»); игры-драматизации («Колобок», «Теремок», «Репка»).

Проблемно - игровая технология. Область совершенствования – это исследовательская деятельность, способствующая развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности, которая дает возможность самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового. Провожу наблюдения; игры-экспериментирования с водой, воздухом, песком, природным материалом; организую проблемных ситуаций; ситуаций общения.

Технология «Вхождение в картину» описана в комплекте «Предшкола нового поколения». Использование инструментов, в ходе занятий, позволяет ребёнку практически осваивать пространство картины. Попав в картину, мы используем все органы чувств ребенка (зрение, слух, обоняние). Я использовала инструмент **«Подзорная труба»**. Для этой игры нам нужен альбомный лист бумаги, свернутый для имитации подзорной трубы. Каждый ребенок рассматривает картину в «подзорную трубу», называет и описывает только один объект.

Методы ТРИЗ-технологии:

Волшебник «Я только слышу».

Волшебник «Я только вижу и ощущаю руками».

Волшебник «Я только нюхаю».

Детям очень нравится эта технология, так как она позволяет проявить фантазию, высказать личное отношение к тому или иному объекту, проявить наблюдательность и т.д.

ИКТ - технологии. Применение мультимедийных пособий в развитии речи младших дошкольников существенно оптимизирует образовательный процесс, расширяя возможности подачи материала. Поговорка «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о ребенке. Мультимедийные презентации, используемые в работе, преподносят материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Считаю, что применение современных образовательных технологий направлено на развитие речи детей младшего дошкольного возраста и способствует эффективному развитию всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности, навыков речевого общения с окружающими.