

CIENCIAS NATURALES

TEMA	Cuidado de la salud	
EJE	Mundo natural	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Solicitar a los niños que cierren los ojos. Enseguida preguntar ¿de qué color es la mochila de...? En ese momento los niños responderán que no lo pueden saber pues tienen los ojos cerrados. Dejar que abran los ojos y ver el color de la mochila. Posteriormente mostrar un objeto cualquiera que tengan en el salón y preguntare ¿será suave o rasposo? Los alumnos tratarán de adivinar o querer tocarlo para saber la respuesta. Harán reflexión.	
DESARROLLO	Harán un recorrido en el aula o en la escuela con la indicación de que deben observar los objetos, lugares y personas a su alrededor, así como detalles de lo observado como color, textura, olores percibidos, etc. En el cuaderno dibujarán todo lo que observaron y colorearán.	
CIERRE	Harán una reflexión sobre lo observado de forma grupal y general.	
SESIÓN 2		
INICIO	Con anticipación el docente debe preparar una caja con varios objetos: juguetes, útiles escolares, alimentos cerrados, accesorios como aretes, cepillo, espejo, etc. La caja será denominada como "La caja de los sentidos". Preguntare a los alumnos: ¿Qué creen que tiene la caja de los sentidos?, ¿cómo podríamos saber sobre su contenido?, ¿creen que ocupamos ver, sentir, oler, saborear o escuchar?, ¿se escucha algo proveniente de la caja? (sacudirla)	
DESARROLLO	Pasarán al frente a un alumno el cual debe meter su mano a la caja de los sentidos, sin ver solo sentir, durante 10 segundos. Enseguida debe decir el nombre de un objeto que haya identificado. Hare preguntas diversas como: ¿De qué color es?, ¿cómo lo puedes saber?, etc. Pasare al frente a varios alumnos más para que realicen la actividad. Ir verificando las respuestas de cada alumno que va pasando.	
CIERRE	TAREA: Investigarán la vida de un animal en extinción. Comida, costumbres, lugar donde vive, tipo de reproducción, cuidados especiales para que sobreviva en su medio ambiente, etc. Traerán una cartulina blanca, marcadores, pegamento, tijeras y una imagen del animal investigado.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
La caja de los sentidos con diversos objetos dentro de ella.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Anotaciones en el cuaderno de lo observado.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

--

CIENCIAS NATURALES

TEMA	Cuidado del medioambiente.
EJE	Mundo natural
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare a los niños: ¿Cuáles son los seres vivos?, ¿qué necesitan los seres vivos para sobrevivir?, ¿qué pasa cuando un elemento falta para que sobreviva un ser vivo?, ¿se puede evitar que un ser vivo desaparezca o muera por culpa del deterioro ambiental?
DESARROLL O	Presentare la investigación sobre el animal en extinción. Platicaran de manera general sobre lo investigado. Verificare que todos los alumnos tengan su información y material solicitado. Comentare a los niños que van a elaborar un cartel de concientización para evitar la extinción de ese animalito investigado. Reunirán en equipos para que se apoyen unos a otros en caso de dudas sencillas. El docente debe asesorar a todos y cada uno de los alumnos al momento de preparar sus carteles. Indicare a los niños que en el cartel deben poner el nombre del animal, su imagen, datos generales como su tipo de alimentación y costumbres, cuidados y acciones para evitar su extinción.
CIERRE	Aclarare las posibles dudas de esta sesión. TAREA: Traerán el cartel terminado para la siguiente sesión pues van a exponerlo a sus compañeros.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntare a los niños si les quedó algo pendiente por realizar acerca de su cartel y aclarare las dudas posibles.
DESARROLL O	Iniciaran la exposición y presentación de su cartel. Invitare a los alumnos a que cuiden su volumen, entonación y postura. Pueden leer sus carteles si es necesario o decirlo de memoria según se pongan de acuerdo en el grupo.
CIERRE	Harán una conclusión general de las acciones que se pueden llevar a cabo para evitar la extinción de un animalito y las acciones del cuidado del medio ambiente en donde vive.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cartulina blanca, marcadores, pegamento, tijeras y una imagen del animal investigado. Cuaderno de trabajo.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Trabajo colaborativo. Investigación de un animal en extinción. Cartel del animal en extinción.

Exposición del cartel relacionado con el animal en extinción.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.	
TEMA	Dieta, los grupos de alimentos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.		¿PARA QUÉ ME ALIMENTO Y CÓMO ME NUTRO? Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntare a los niños ¿Cuáles son los alimentos que necesita el cuerpo para estar sano? Por medio de lluvia de ideas, anotare en el pizarrón las respuestas de los niños.		
DESARROLLO	Organizaran una encuesta grupal. Anotare en el pizarrón los alimentos (comida y bebida) que más mencionaron los alumnos y enseguida preguntar de uno en uno cuál es su favorito. Anotar a su vez la tabla de frecuencias en el pizarrón. Reuniré a los alumnos en equipo de 4 o 5 integrantes. Anotaran la tabla de frecuencias en el cuaderno, hacer una gráfica correspondiente a los resultados y su informe de encuesta. Guiare a los alumnos y asesorarlos para realizar lo anterior.		
CIERRE	Elaboraran conclusiones acompañando la información con un dibujo que promueva la buena alimentación. ¿Qué comida fue la ganadora? ¿Qué bebida fue la que prefieren más? ¿Es sano lo que prefirió la mayoría? TAREA: Realizaran un dibujo en el cuaderno de lo que comieron en la mañana, tarde y noche.		
SESIÓN 2			
INICIO	Preguntare a los alumnos ¿qué desayunaron, comieron y cenaron del día anterior? Realizaran una lluvia de ideas y anotaran en el cuaderno las respuestas de la pregunta anterior. Verificare que los alumnos tengan a la mano la tarea solicitada sobre su alimentación.		
DESARROLLO	Identificaran qué de lo que comieron es nutritivo y qué es chatarra, además ubicar los alimentos en cada grupo y anotarlos en el cuaderno en una tabla como la siguiente:		

	FRUTAS Y VERDURAS	LEGUMINOSAS Y ORIGEN ANIMAL	CEREALES	
CIERRE	Escribirán en el cuaderno una conclusión sobre el tipo de alimentación que consumen en casa.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
Colores. Cuaderno de trabajo.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Dibujo del desayuno, comida y bebida. Identificación de alimentos en cada categoría del plato del bien comer. Conclusión sobre el tipo de alimentación que consumen.		
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				

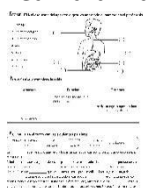
CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1 ¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.										
TEMA	Dieta, los grupos de alimentos.										
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS									
Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.		¿PARA QUÉ ME ALIMENTO Y CÓMO ME NUTRO? Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo.									
SECUENCIA DE ACTIVIDADES											
SESIÓN 1											
INICIO	Preguntare a los alumnos: ¿En qué consiste la sana alimentación?, ¿por qué es importante alimentarse nutritivamente?, ¿cuántos grupos de alimentos hay?, ¿qué alimentos conforman cada grupo?										
DESARROLLO	Reunirse en equipos y con base en el plato del bien comer que colorearon la sesión anterior, realizarán una tabla como la siguiente y escribirán los nombres de los alimentos en la columna que le corresponde:										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Frutas y verduras</td> <td style="width: 33%;">Leguminosas y origen animal</td> <td style="width: 33%;">Cereales</td> </tr> <tr> <td>Lechuga</td> <td>Frijol</td> <td>Tortilla</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Frutas y verduras	Leguminosas y origen animal	Cereales	Lechuga	Frijol	Tortilla			
Frutas y verduras	Leguminosas y origen animal	Cereales									
Lechuga	Frijol	Tortilla									
	Harán las filas que se requieran. Diseñaran un platillo que tenga de los tres grupos. Compartirán lo elaborado con el resto del grupo.										
CIERRE	Corroboraran la información que todos escribieron.										
SESIÓN 2											
INICIO	Reflexionaran entre todos con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la mejor bebida para el cuerpo?										
DESARROLLO	Revisaran "La jarra del buen beber", ahí deben analizar la información y ver los vasos que deben ingerir de cada bebida como: refresco, agua de sabor, jugo de frutas, leche, bebidas deportivas, bebidas de dieta, café, té, agua potable. Analizaran la página 34 del libro de texto, y reunirse en equipos para realizar la actividad "Grupo de alimentos", ahí deben organizar los alimentos de acuerdo a los nutrimentos que aportan. Leerán las páginas 35 a la 37 del libro de texto y comentar lo leído.										

CIERRE	Aclarare las posibles dudas que se presenten del tema.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 34 a la 37.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Lista de alimentos. Dieta diseñada.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"****PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022****MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG****CIENCIAS NATURALES**

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
TEMA	La alimentación como parte de la nutrición.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.		¿PARA QUÉ ME ALIMENTO Y CÓMO ME NUTRO? Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos. Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicare con los niños acerca de la importancia de la alimentación y preguntare ¿Cómo es posible que el cuerpo obtenga los nutrientes de los alimentos?, ¿Por dónde viajan los nutrientes al cuerpo? Harán una lluvia de ideas y anotare las respuestas que den los alumnos en el pizarrón.	
DESARROLLO	Verán el siguiente enlace de video acerca del sistema digestivo y comentar: : https://youtu.be/_jbw0FxnAQE Leerán las páginas 28 y 29 del libro de Ciencias naturales. Tercer grado. Dibujaran en el cuaderno los órganos principales que intervienen en la digestión y ponerles su nombre. Verán el siguiente enlace sobre el sistema circulatorio: https://youtu.be/fXMGODAu9U0 Leerán las páginas 30 y 31 del libro de texto. Dibujaran en el cuaderno los órganos principales que intervienen en la circulación de la sangre y ponerles su nombre.	
CIERRE	Aclarare las posibles dudas, diferencias y relación que existe entre el aparato digestivo y el sistema circulatorio.	
SESIÓN 2		
INICIO	Preguntare a los niños: ¿Cuántas veces van a orinar en el día?, ¿cuántas veces van a defecar en el día?, ¿qué es lo que arroja el cuerpo al ir al baño?, ¿qué órganos se encargan de eso?, ¿cómo lo hacen? Realizaran lluvia de ideas sobre lo que comenten los alumnos y anotaran en el pizarrón.	
DESARROLLO	Verán el siguiente enlace sobre el sistema excretor: https://youtu.be/f6rJ83TRm_g	

	<p>Platicaran y explicare a los niños acerca del sistema excretor y enseguida preguntare: ¿Cómo se relacionan el sistema digestivo, circulatorio y excretor? Platicar sobre esa relación.</p> <p>De acuerdo con lo explicado escribirán una breve conclusión sobre la relación entre los tres sistemas del cuerpo humano.</p>	
CIERRE	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 16 del material de apoyo)</p> 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto páginas 28 a la 31. Enlaces sugeridos.</p>		<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Dibujo de los principales órganos de la digestión. Dibujo de los principales órganos de la circulación. Conclusión de la relación de los sistemas de nuestro cuerpo.</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.