

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

18.03.2024 Людмила ЛУЗАН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

18.03.2024 Любов ПОКРОЄВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

**«Актуальні питання роботи вихователя санаторних шкіл
та закладів спеціалізованої освіти»**

**CURRENT ISSUES IN THE WORK OF EDUCATORS IN SANATORIUM
SCHOOLS AND SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Розробники:

Колісник О.В., ст. викладач, магістр педагогіки вищої школи, тренер
з питань інклюзивної освіти, тренер НУШ

Протокол засідання
кафедри виховання й розвитку особистості
15.03.2024 №8
Т.в.о. зав.каф. _____ Олена Байназарова

- **Загальні положення**

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Актуальні питання роботи вихователя санаторних шкіл та закладів спеціалізованої освіти» є складовою Комплексної освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом «Вихователі санаторних шкіл, закладів спеціалізованої освіти та спеціальних закладів освіти».

- **Актуальність** освітньої програми пов'язана з необхідністю підготовки педагогічних працівників до виконання завдань Концепції «Нова українська школа», формування ціннісних орієнтацій учнів і вихованців в умовах освітнього простору НУШ та організації освітнього процесу в дистанційному форматі в умовах воєнного стану, оголошеного у відповідь на збройну агресію РФ проти України.

- **Мета й завдання**

Метою курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення їхніх професійних компетентностей, що забезпечують сучасний ефективний освітній процес, формування ціннісних орієнтацій учнів і вихованців в умовах реформи НУШ.

Мета досягається шляхом вирішення таких завдань:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників санаторних шкіл і закладів спеціалізованої освіти;
- поглибити й розширити знання педагогічних працівників санаторних шкіл і закладів спеціалізованої освіти з теорії та практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогічних працівників санаторних шкіл і закладів спеціалізованої освіти;
- удосконалити вміння педагогічних працівників організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання й виховання в НУШ та відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

- **Форма навчання** – дистанційна, очно-дистанційна.

- **Структура освітньої програми**

Модуль 1. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах реформування.

Модуль 2. Ціннісні орієнтири НУШ як концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності вихователя пансіону.

Модуль 3. Сучасні освітні технології в роботі вихователя пансіону.

Модуль 4. Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища: роль вихователя пансіону

Модуль 5. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу.

Модуль 6. Організаційно-підсумковий.

- **Очікувані результати**

МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах реформування

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасної освітньої парадигми; ідей, засад, цінностей та підходів Нової української школи; нової ролі педагога в умовах реформування освіти;
- особливостей побудови освітнього процесу на засадах аксіологічного (ціннісного) підходу та ідей дитиноцентризму, зокрема з урахуванням вікових особливостей, особливостей розвитку учнів, проблем і труднощів перехідного (адаптаційного) періоду;
- державної мовної політики; цінності мови як основи національної ідентичності; засобів формування національної ідентичності (мова, культура, традиції);
- місця емоцій в структурі особистості, шляхів розвитку емоційного інтелекту, формування емоційної компетентності педагога як основи конструктивної та безпечної взаємодії в освітньому процесі, партнерства, усвідомленої прихильності багатоманіття в освітньому середовищі;
- основ і норм міжнародного гуманітарного права; принципів міжнародного гуманітарного права в умовах воєнного стану;
- поняття та складових концепції громадянства, можливостей вчителя у розвитку громадянської участі;
- обдарованості та шляхів її підтримки та розвитку; завдань та напрямів дослідницько-експериментальної діяльності в системі МАН;

- академічної доброчесності як можливості організувати освітній процес у закладі освіти з урахуванням потреб і можливостей кожного вихованця, без порушення прав жодної людини;
- пріоритетних напрямів виховної роботи в сучасних умовах; мети, завдань, принципів та сучасних вимог до здійснення моніторингу ефективності системи виховної роботи в ЗЗСО.

Уміння:

- визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам; планувати власний професійний розвиток з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб;
- організовувати освітній процес з урахуванням сучасних нормативно-правових вимог, на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ, з урахуванням вікових та індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, бажань і прагнень здобувачів освіти;
- виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, мультикультурність у суспільстві, виявляти національну культурну ідентичність, формувати національну ідентичність вихованців сучасними методами і засобами, зокрема в умовах дистанційного навчання;
- проявляти активну громадянську позицію;
- розрізняти та усвідомлювати відчуття, почуття та емоції власні та інших людей, управляти своїми емоціями та реакціями, організовувати виховний процес з урахуванням емоцій, настроїв, почуттів вихованців, сприяти розвитку емоційного інтелекту дітей;
- дотримуватися лексичних, стилістичних, орфоепічних норм «Українського правопису» у професійній діяльності та спілкуванні;
- мотивувати вихованців щодо науково-дослідницької діяльності, творчості, розвитку здібностей і талантів;
- застосовувати методики оцінки якості виховного процесу, результатів виховання; коригувати власну педагогічну діяльність з урахуванням результатів моніторингових досліджень у найкращих інтересах вихованців;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації сучасних цілей освіти, підходів і цінностей Нової української школи щодо навчання, виховання та розвитку учнів;
- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- повага національної культурної ідентичності, патріотизму, активної життєвої позиції;
- створення умов для особистісного розвитку кожної особистості;

- забезпечення якості освітнього процесу.

МОДУЛЬ 2. Ціннісні орієнтири НУШ як концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності вихователя пансіону

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- базових потреб і цінностей, їх ролі в житті людини; психоемоційних основ формування особистісних цінностей; особливостей побудови освітнього процесу на засадах розвитку цінностей в учасників освітнього процесу;
- ціннісного підходу щодо формування здоров'я, добробуту, довіри, безпеки, інших ціннісних орієнтирів НУШ;
- основ здоров'язбережувальної діяльності педагога, засобів формування життєвих навичок (психосоціальних компетентностей) вихованців, здорового способу життя на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, ціннісного та діяльнісного підходів;
- педагогіки партнерства як фактору ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та пріоритету НУШ; принципів та способів налагодження партнерської взаємодії в освітньому середовищі;
- значення, структури, етапів формування, умов та технологій педагогічного керівництва процесом розвитку дитячого колективу;
- ідей Нової української школи, етапів і шляхів формування національної ідентичності, національної гідності, національної свідомості, національних цінностей і традицій, патріотизму;
- провідної ролі діяльнісного підходу в розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі (зокрема, критичного мислення і розв'язання проблем, емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування й співпраці);
- мети, специфічних особливостей, педагогічних ідей, виховного потенціалу української етнопедагогіки; форм, методів, засобів української народної педагогічної культури;
- цілей, методів та особливостей здійснення краєзнавчої роботи в закладі загальної середньої освіти.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ; забезпечувати наскрізність процесу виховання в умовах пансіону в дистанційному режимі навчання;
- співпрацювати на засадах партнерства з учнями, батьками учнів, іншими педагогічними працівниками в найкращих інтересах вихованців; сприяти соціальному партнерству закладу освіти;

- застосовувати сучасні технології педагогічного керівництва процесом розвитку дитячого колективу;
- сприяти згуртуванню, позитивній безпечній взаємно поважній взаємодії вихованців; формувати спільноту учнів, де кожен відчуває себе її частиною;
- сприяти соціальній активності учнів / вихованців;
- добирати та застосовувати ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку учнів / вихованців, зокрема щодо формування національної ідентичності, патріотизму вихованців, володіння державною мовою;
- застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;
- організовувати освітній процес (навчання, виховання, розвиток) учнів із застосуванням методів й засобів української народної педагогіки, у тому числі – в дистанційному режимі;
- використовувати в роботі краєзнавчі матеріали, розвивати зацікавленість учнів щодо вивчення історії та культури, традицій свого регіону.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- наскрізність / пріоритетність аксіологічного підходу у вихованні;
- цінність життя і здоров'я кожної особистості;
- ціннісне ставлення до держави, народу, української культурної спадщини;
- готовність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність.

МОДУЛЬ 3. Сучасні освітні технології в роботі вихователя пансіону ***Очікувані результати охоплюють***

Знання й розуміння:

- сучасних підходів та засад щодо організації виховного процесу в ЗЗСО;
- шляхів розвитку способів мислення учнів у роботі вихователя пансіону в умовах воєнного стану;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості;
- сутності та принципів діяльнісного підходу, інструментів його реалізації у вихованні здобувачів освіти;
- сучасних ефективних форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів / вихованців; класифікації, функцій, вимог та особливостей запровадження квест-технологій, АРТ-методів, BYOD, цифрових освітніх технологій, технологій штучного інтелекту,

- сутності, особливостей застосування, етапів та змісту проєктної діяльності; інструментів дистанційного навчання та мультимедійних технологій для організації проєктної діяльності школярів;
- медіакультури як основної вимоги до особистості інформаційного суспільства; впливів медіа на дітей; цілей та особливостей застосування засобів масової інформації в освітньому процесі;
- підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання); електронних (цифрових) ресурсів та сервісів, які варто застосовувати в освітній діяльності вихователя пансіону.

Уміння:

- формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- розвивати способи мислення учнів, зокрема в умовах дистанційного навчання; добирати ефективні методи формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;
- організовувати пізнавальну діяльність учнів / вихованців засобами проєктної діяльності, квест та АРТ-методів, цифрових технологій; добирати й застосовувати ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку дітей та учнівської молоді;
- використовувати цифрові пристрої, базове програмне забезпечення; працювати з онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет;
- використовувати інновації у професійній діяльності вихователя пансіону;
- застосовувати сучасні методи профорієнтації та професійного визначення;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- розвивати в учнів життєві навички (психосоціальні компетентності), формувати готовність до їх застосування в повсякденному житті;
- сприяти соціальній адаптації, активності учнів з ООП, набуттю навичок успішності в різних сферах життя.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- здійснення виховання на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, аксіологічного та діяльнісного підходів;
- планування, вибір педагогічних методів і прийомів у відповідності до мети освітньої діяльності; осучаснення інструментів педагогічних впливів;
- орієнтація на учня; дотримання принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- цілеспрямований розвиток особистості шляхом формування життєво важливих навичок, психо-соціальних компетентностей;
- подолання освітніх втрат, зокрема втрат розвитку й виховних втрат.

МОДУЛЬ 4. Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища: роль вихователя пансіону

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасних підходів та методик організації фізкультурно-оздоровчої виховної діяльності школярів у санаторних школах та закладах спеціалізованої освіти;
- впливу фізичних активностей на розвиток когнітивних властивостей вихованців (сприйняття, уяви, уваги, пам'яті, мислення, мовлення);
- правил безпеки в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину;
- складових формування й збереження репродуктивного здоров'я; методів формування безпечної відповідальної поведінки щодо репродуктивного здоров'я; вимог до профілактичної роботи в умовах пансіону;
- профорієнтаційної діяльності як важливої складової НУШ та освітнього процесу вихованців пансіону;
- умов і можливостей, форм і методів розвитку здібностей і талантів вихованців; способів прояву педагогічної творчості в освітньому процесі ЗЗСО;
- педагогічних форм і методів залучення, підтримки, мотивування, зацікавлення, формування успішності учнів, адвокації їх досягнень.

Уміння:

- створювати універсальний, психологічно безпечний освітній простір, застосовувати розумне пристосування у відповідності до індивідуальних потреб учасників освітнього процесу;

- створювати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання); уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних;
- організовувати системні заходи з формування в дітей безпечної відповідальної соціально прийнятної поведінки, здорового способу життя, життєтворчості, самореалізації;
- застосовувати в освітньому процесі здоров'язбережувальні педагогічні технології, фізкультурно-оздоровчі методи; сприяти формуванню культури здоров'я;
- сприяти творчості, розвивати здібності і таланти, формувати успішність учнів у різних діяльностях і сферах реалізації.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- цінність життя і здоров'я кожної дитини;
- пріоритетність безпечності освітнього середовища; дотримання правил безпеки життєдіяльності, зокрема в інтернеті;
- забезпечення умов для успішного результату освітньої діяльності кожного учня / вихованця; виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання, виховання, розвитку;
- презумпція талановитості кожної дитини.

МОДУЛЬ 5. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- причин, симптомів, особливостей протікання, наслідків стресу, дистресу, травматичного стресу, психологічної травми, посттравматичного стресового розладу; значення психологічної резильєнтності;
- найважливіших чинників, що визначають ступінь впливу війни на психічне здоров'я дитини, способів посилення психологічного ресурсу дорослих і дітей в умовах війни;
- причин дезадаптацій; причин, типів прояву деструктивної поведінки та способів запобігання небажаної поведінки в учнів / вихованців;
- способів ненасильницького вирішення конфліктів; застосування відновних практик в освітньому процесі;
- особливостей організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, інтересів і прагнень учнів; системи підтримки бажаної поведінки вихованців
- мети, принципів, ціннісних засад, особливостей здійснення превентивного виховання в умовах пансіону.

Уміння:

- розвивати власну стресостійкість, уміння відновлювати ресурси, керувати емоціями;
- за потреби, компетентно надавати підтримку й першу психологічну допомогу вихованцям в освітньому процесі; сприяти розвитку резильєнтності (життєстійкості) учнів;
- поважати й дотримуватися особистісних кордонів вихованців;
- здійснювати превентивні заходи щодо булінгу, виникнення й розвитку конфліктів; вирішувати конфлікти без застосування насильства; формувати ненасильницьке спілкування в освітньому процесі;
- застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності;
- створювати універсальний, психологічно безпечний освітній простір, застосовувати розумне пристосування у відповідності до індивідуальних потреб учасників освітнього процесу;
- розвивати власну психологічну компетентність.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- цінність особистості, її життя, здоров'я, емоцій, почуттів, особистісних кордонів, думки, вибору;
- готовність до здійснення професійної діяльності в умовах воєнного стану, надання першої психологічної допомоги та підтримки;
- гнучкість, інноваційність у вирішенні складних питань;
- стресостійкість, резильєнтність, здатність до відновлення та підтримки як психологічні ресурси особистості.

Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

- Предметно-методична (A2) – здатність формувати та розвивати в учнів / вихованців ключові компетентності та наскрізні уміння, спільні для всіх компетентностей (A2.2), здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку учнів (вихованців), зокрема, у дистанційному форматі (A2.4), здатність формувати ціннісні ставлення в учнів / вихованців (A2.7).
- Інноваційна (Д1) - здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі (Д1.1), здатність використовувати інновації у професійній діяльності (Д1.2), здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності (Д1.3).
- Інформаційно-цифрова (A3) - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (A3.1), здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові

електронні (цифрові) освітні ресурси (А3.2), здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі (А3.3).

- Психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів /вихованців (Б1.1), здатність формувати мотивацію учнів / вихованців, організовувати їхню пізнавальну діяльність (Б1.3), здатність формувати спільноту учнів / вихованців, у якій кожен відчуває себе її частиною (Б1.4).

- **Документ про підвищення кваліфікації**

За умов успішного проходження навчання слухачі отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації на **74 години / 2,5 кредитів та сертифікат на 16 годин / 0,5 кредиту.**

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Актуальні питання роботи вихователя санаторних шкіл та закладів спеціалізованої освіти»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
•	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах реформування	18
•	Ціннісні орієнтири НУШ як концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності вихователя пансіону	14
•	Сучасні освітні технології в роботі вихователя пансіону	20
•	Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища: роль вихователя пансіону	16
•	Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу	16
•	Організаційно-підсумковий	6
	Разом за модулями (годин/кредитів)	90 год/3 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Актуальні питання роботи вихователя санаторних шкіл та закладів спеціалізованої освіти»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ те ми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах реформування	1.1	Сучасна українська школа на шляху змін	ЗК.01	2
	1.2	Реалізація Концепції «Нова українська школа» в базовій середній освіті	ЗК.01, ЗК.02	2
	1.3	Особливості навчання учнів на початку перехідного періоду	A2.2, B1.1, B3.1, B1.3	2
	1.4	Вільне володіння державною мовою як засіб формування національної ідентичності	ЗК.03, A1.1, A1.4, A2.7	2
	1.5	Емоційно-етична компетентність як складова професійної діяльності педагогічного працівника	ЗК.01, B2.1, B2.2, B2.3	2
	1.6	Знайомство з міжнародним гуманітарним правом: ключові положення, принципи та норми	ЗК.01	2
	1.7	Громадянська позиція, активність та відповідальність. Волонтерство	ЗК.01, ЗК.04	2
	1.8	Пріоритетні напрями дослідницько-експериментальної діяльності в системі МАН	A2.2, A2.4, A2.7, Д1.1	2
	1.9	Моніторинг ефективності системи виховної роботи закладу освіти в сучасних умовах	Г1.1, Г1.2, Г2.1, Д1.1	2
	Разом годин на модуль			18
ІІ. Ціннісні орієнтири НУШ як концептуальні засади оновлення змісту професійної діяльності вихователя пансіону	2.1	Виховання на цінностях: психоемоційний аспект	ЗК.01, A2.4, A2.7, B1.1, B2.1, B2.3	2
	2.2	Ціннісний підхід щодо формування здоров'я особистості в контексті Нової української школи	A2.2, A2.7, B2.3	2
	2.3	Педагогіка партнерства як фактор ефективної взаємодії учасників освітнього процесу	ЗК.02, B3.1, B3.2	2
	2.4	Особливості розвитку дитячого колективу в умовах Нової української школи	B1.4, B2.1, B3.1	2

	2.5	Виховання особистості громадянина-патріота – обов’язок та місія сучасного закладу освіти	ЗК.01, А2.7, Г2.1	2
	2.6	Виховний потенціал української етнопедагогіки	ЗК.03, А2.4, А2.7	2
	2.7	Красзнавчий компонент в системі виховної роботи закладу освіти	ЗК.03, А2, А2.2	2
	Разом годин на модуль			14
ІІІ. Сучасні освітні технології в роботі вихователя пансіону	3.1	Способи мислення учнів як складова набутих компетентностей і результат навчання	А2.1, А2.2, А2.4, А2.5, Д1.2, Д1.3	2
	3.2	Проектна діяльність школярів як освітня технологія	А2.4, В3.1, Г2.1, Г2.2, Д1.2	2
	3.3	Квест технології в роботі вихователя пансіону	А2.4, А3.3, Д1.2	2
	3.4	АРТ-методи в професійній діяльності вихователя	А2.4, Б1.2, Б1.3	2
	3.5	Медіаграмотність як ресурс у подоланні освітніх втрат: виховний аспект	А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, Д1.2, Д1.3	2
	3.6	Цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси	А3.1, А3.2, А3.3	2
	3.7	Використання технологій нейромереж в освітньому процесі	А2.4, А3.1, А3.2, А3.3, Д1.2	2
	3.8	Упровадження технологій штучного інтелекту в практику роботи вихователя пансіону	А2.4, А3.1, А3.2, А3.3, Д1.2, Д1.3	2
	3.9	Ресурси SMART-освіти та технології BYOD у роботі вихователя	А2.4, А3.1, А3.2, А3.3, Д1.2	2
	3.10	Креативне оформлення навчальних матеріалів з використанням Canva	А3.1, А3.2, А3.3	2
Разом годин на модуль				20
ІV. Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища: роль вихователя пансіону	4.1	Фізкультурно-оздоровча виховна діяльність у санаторних школах та закладах спеціалізованої освіти	В2.1, В2.3	2
	4.2	Розвиток когнітивних властивостей вихованців засобами рухової активності	А2.2, А2.4, В2.3	2
	4.3	Кібербезпека та кібергігієна	А3.1, А3.2, А3.3	2
	4.4	Як проводити профілактичні заходи серед дітей та батьків щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі	В2.2, Д1.3	2
	4.5	Репродуктивне здоров’я учнів та відповідальна поведінка	А2.2, А2.4, А2.7, В2.2, В2.3	2

	4.6	Профорієнтаційна робота як складова НУШ	A2.2, Б1.1, Г2.1, Г2.2	2
	4.7	Психологічні аспекти розвитку здібностей і талантів учнівства в умовах сучасних викликів	Б1.1, В1.3, Г2.1	2
	4.8	Формування успішності вихованців в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»	Б1.3, В1.3, Г2.2	2
	Разом годин на модуль			16
V. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу	5.1	Розвиток стресостійкості як умова ефективної професійної діяльності педагога НУШ	В2.4, Д2.2	2
	5.2	Практики відновлення та стабілізації внутрішніх ресурсів, підтримки дітей та дорослих в умовах війни	Б2, Б1, Б1.1, Б1.3, Б1.4	2
	5.3	Профілактика соціально небезпечних явищ в дитячому середовищі в реаліях сьогодення	Б1.4, Б3.1, В2.2, В2.3	2
	5.4	Розвиток резильєнтності у здобувачів освіти та педагогів, відновлення психологічних втрат	Б1.2, В1.2, В1.3	2
	5.5	Учень та його особисті кордони. Право на самовираження	Б1.2, Б2.2, Б3.1	2
	5.6	Долаємо психологічні бар'єри: менеджмент складних ситуацій	Б1.1, Б1.4, В1.1, В2.2, Д1.3	2
	5.7	Психологічні аспекти формування бажаної поведінки учнів	Б1.1, Б1.2, В1.3, В2.3, Г2.1, Г2.2	2
	5.8	Психолого-педагогічні засади здійснення превентивного виховання	Б1.3, Б2, Б2.2, Б2.3, Д1.3	2
	Разом годин на модуль			16
VI. Організаційно-підсумковий	6.1	Настановне заняття		2
	6.2	Конференція з обміну досвідом «Реформу НУШ починаємо з себе: рефлексія та побудова індивідуальної професійної траєкторії розвитку вихователя пансіону»		2
	6.3	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			6
Усього (годин/кредитів):				90 годин / 3 кредити

