

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання освітньої діяльності навчально-виховного об'єднання «Новомиргородська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3-дошкільний навчальний заклад», Пурпурівська філія, заклад дошкільної освіти за 2021-2022 н.р.

За напрямом 2: система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання результатів освітньої діяльності дітей дошкільного віку	Оцінка якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти здійснюється за допомогою методики ECERS-3. Універсальність методики ECERS-3 в тому, що її можна застосовувати у групах дітей віком 3—5 років. Ця методика містить шкали, що дають змогу оцінити психолого-педагогічні, організаційні та матеріально-технічні умови, створені в закладі дошкільної освіти. Відтак визначити, чи відповідають вони потребам дітей, чи сприяють їхньому розвитку. Головна перевага методики — експерти оцінюють не досягнення дітей, а освітнє середовище, яке їх оточує, характер взаємодії педагогів із дітьми та дітей між собою. Також шкали ECERS-3 дають змогу: ● акцентувати увагу не на перевірці, а на дослідженні умов, створених для розвитку дитини; ● удосконалювати освітнє середовище відповідно до міжнародних стандартів; ● визначати сильні й слабкі сторони в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; ● підвищувати професійну компетентність педагогів. Дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти здійснюватимуть сертифіковані експерти.

	У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності. Методи оцінювання добираються самостійно, залежно від вікової групи: спостереження, бесіди, тестування. Ведуться індивідуальні картки розвитку, картки визначення рівня досягнень дітей за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти з інваріантної частини навчального плану на початку та в кінці року. Оцінювання враховує вік та індивідуальні особливості дитини, носить систематичний та послідовний характер.
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів освітньої діяльності кожної дитини в закладі дошкільної освіти	У закладі освіти двічі (вересень та травень) на рік проводиться моніторинг результатів освітньої діяльності за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти з інваріантної частини навчального плану. Впроваджується система формувального оцінювання (індивідуальні картки розвитку, картки визначення рівня досягнень дітей за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти з інваріантної частини навчального плану). Відстеження відбуваються шляхом вивчення документації, опитування, спостереження за результатами освітньої діяльності кожної дитини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів освітньої діяльності, приймаються рішення щодо їх коригування. Аналіз результатів моніторингу розглядається на засіданні педагогічної ради. Даний аналіз має порівняльний характер (у динаміці) та визначає чинники впливу на отримані результати (індивідуальні особливості дитини, освітнє середовище, педагогічний вплив вихователя та батьків).
2.3. Впровадження системи формувального оцінювання	Заклад освіти сприяє формуванню у дітей дошкільного віку освітнього результату розвитку дитини — компетентності (особистісної; фізичної та здоров'язбережувальної; соціальної та громадянської; комунікативної, мовленнєвої та літературно-художньої;

	природничо-екологічної; ігрової; мистецько-творчої, образотворчої, музичної та театралізованої; предметної, тактичної, технологічної, пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької). Формувальне оцінювання націлене на визначення індивідуальних досягнень кожної дитини, не передбачає порівняння досягнень різних дітей, широко використовує описове оцінювання та застосовує зрозумілі критерії оцінювання дітей (молодець, ти знаєш, ти зможеш, пригадай, іншим разом обов'язково буде краще, дуже гарно). На заняттях вихователь з метою впровадження формувального оцінювання використовує творчі, пізнавальні та ігрові завдання різного рівня, ігри-змагання, розглядає проблемні завдання, спонукає до пошуку проблемно-наслідкових зв'язків, до самостійного та критичного мислення, до обґрунтування власної думки, розвиває логіко-математичне мислення, мовлення, креативність тощо.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2.:	Достатній